Приложение 3

**Диагностические методики изучения классного коллектива**

**Диагностическая методика №1. «Дом, в котором я живу»**

 Учащимся класса предлагается построить на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть одноклассники и друзья, родители, родственники.

Такая диагностика поможет изучить привязанность учащихся друг к другу, к родным и близким людям.

**Диагностическая методика №2. «Пьедестал»**

 Учащимся класса предлагается построить пьедестал для награждения, на который они имеют право поставить своих одноклассников. Для этого ребята должны сами определить, за что они ставят своих одноклассников на ступеньки пьедестала. Всех ступенек – 5. У учащихся есть возможность среди этих пяти ступенек одну определить для себя, если ученик считает нужным это сделать.

Данная методика позволяет увидеть взаимоотношение учащихся в коллективе, их привязанность друг к другу, определить нравственную сторону взаимоотношений учащихся.

**Диагностическая методика № 3. «Круги на воде»**

 Ребятам предлагается листок, на котором нарисованы круги, в которых нужно вписать имена одноклассников «по степени» значимости для себя. В каждый круг ребята должны вписать не более трёх имён своих одноклассников.

**Диагностическая проективная методика № 4**.

 Учащимся предлагается определить своё отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

1. Самый близкий мне человек в классе, это …
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учёбы время, это …
3. Ребята, которых мне приятно видеть в своём доме, это…
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это…
5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне школы, это…
6. Ребята, с которыми я не общаюсь, это…
7. Ребята, с которыми я мне приходиться общаться в школе по необходимости, это…
8. Ребята, интересы которых мне чужды, это…
9. Ребята, которые мне неприятны, это…
10. Ребята, которых я избегаю, это…