Приложение 1

***Средняя группа.***

**“Подбери игрушку малышу”**

**Задачи:** уточнять, пополнять и активизировать словарь детей, упражнять в употреблении существительных с обобщающим значением; углублять, расширять знания детей о предметах и правилах их безопасного использования; формировать умение проявлять заботливое отношение к другим людям.

**Оборудование:** предметные картинки(рисунок 1)

**Ход:** предложить детям позаботиться о малыше и из ряда картинок выбрать только те, с предметами на которых может играть малыш. Развивать у детей доказательную речь, объясняя свой выбор.

**“Угадай и назови”.**

**Задачи:** упражнять в употреблении существительных с обобщающим значением, в классификации предметов “опасных” и “безопасных”

**Оборудование:** предметные картинки с изображением инструментов, электрических приборов, одежды, посуды, мебели.

**Ход:** педагог раскладывает перед детьми картинки в хаотичном порядке и предлагает, прослушав загадку, найти картинку – отгадку. Далее педагог просит ребенка определить “опасный” предмет или нет и поставить картинку в соответствующий кармашек.

**“Светофорные огни”.**

**Задачи:** учить употреблять формы повелительного наклонения, познакомить с правилами поведения на улице.

**Оборудование:** сигнальные карточки по цветам огней светофора.

**Ход:** Педагог читает стихотворение, а дети практически выполняют и договаривают по смыслу глагол:

 Для тебя горят они, светофорные огни:

красный (показ красной карточки) -….(дети говорят: “стой!” и стоят),

желтый (показ желтой карточки) -…. (дети говорят: “жди” и стоят),

а зеленый (показ зеленой карточки) -.. (дети говорят: “проходи” и шагают на месте)

**“Добрый – злой”**

**Задачи:** упражнять в согласовании имен существительных с прилагательными; развивать представления детей о том, кого можно назвать добрым (злым).

**Оборудование:** картинки по теме (рисунок 2).

**Ход:** предложить детям вспомнить персонажей и название сказок. Попросить выбрать из них героев добрых и злых и объяснить свой выбор.

Подвести детей к мысли о том, что внешность может быть обманчивой.

**“Сочинители”**

**Задачи:** упражнять в составлении описательного рассказа совместно с педагогом, в правильном назывании частей предмета; уточнить представления о назначении разных предметов; развивать умение предотвращать опасные ситуации.

**Оборудование:** предметные картинки с явно выраженными частями(рисунок 3)

**Ход:** педагог предлагает поиграть в “сочинялки”. Разложить перед ребенком картинки, выбрать наиболее понравившуюся. Рассмотреть выбранную картинку (какой предмет изображен, какие у него есть части, для чего в жизни нам это нужно). Далее педагог говорит: “Я начну рассказывать, а ты мне будешь помогать”.

Педагог: Это машина. У нее большие, прочные…(ребенок подбирает подходящее слово, пользуясь картинкой). Далее педагог совместно с ребенком продолжают составлять описательный рассказ. После того, как рассказ составлен, педагог и ребенок меняются ролями.

Аналогично проводится работа и по предметным картинкам с другим содержанием.

*Усложнение: педагог предлагает ребенку составить рассказ по предложенному плану, выставленному в виде моделей (Что это? Из каких частей состоит? Для чего это нужно? Чем опасно для людей?).*

Рисунок 1

Рисунок 2

Рисунок 3

