|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Организационный момент.**-Здравствуйте, садитесь. Я приехала в г. Саратов из г. Балашова, где учу таких же первоклассников, как и вы. У них самый любимый предмет – математика. Убедитесь в этом сами. Установим связь с г. Балашовом. Внимание, на связи г. Балашов!-Сегодня проверим, крепка ли у вас дружба с математикой.- Посчитаем все вместе от 1 до 10…-Сегодня будем мы опять решать, отгадывать, смекать.-Представьте, что мы с вами на вокзале. Посчитайте вещи, которые дама сдавала в багаж:  Дама сдавала багаж: Диван, чемодан, саквояж, Картину, корзину, картонку И маленькую собачонку…  Но только раздался звонок, Удрал из вагона щенок. Ребята, считайте быстрей  Сколько осталось вещей? | Смотрят ролик.**(слайд №1)**Считают хором от 1 до 10.**(слайд № 2)**Считают молча.Называют число 7.Называют число 6. | (Учащиеся 1 класса рассказывают стихотворение):Математика, постой-ка, в нашу жизнь вошла ты бойко. Без тебя нам не прожитьИ давай с тобой дружить! |
| **2.Актуализация знаний.** -Внимание! На связи г. Балашов.-Посмотрите на доску, возьмите числовой веер и покажите число, которое нужно написать в окошке.-Внимание! На связи снова г. Балашов.-А вы так умеете? Добавьте до 10. | Смотрят ролик.На доске: 8= 7+ 8=4+Учащиеся пишут на доске недостающие числа. Смотрят ролик. | (мальчик демонстрирует с помощью фишек)8 – это 6 и 28 – это 5 и 3-Как можно по-другому получить число 8?Игра «Живые модели»- Нас - восемь.(подбегают еще 2)- Нас - двое.- Теперь нас -десять.-А вы так умеете? |
| **3.Физкультминутка.****-**Встали дружно.-Посчитайте, сколько нужно добавить к 4 до 10? Сделайте столько шагов вперед, сколько нужно добавить к 4 до 10.-Сколько нужно добавить к 5 до 10? -Сделайте столько шагов назад, сколько нужно добавить к 5 до 10.-Сколько нужно добавить к 6 до 10? -И пружинок сделайте столько, сколько нужно добавить к б до 10. | Добавляют к числу до 10. Шагают вперед 6шагов.Считают и шагают назад 5 шагов.Считают и делают пружинки 4 раза. |  |
| **4.Основная часть.**-Сегодня на уроке мы узнаем, кто лучший математик. Для этого нужно правильно выполнять все задания. Кто раньше всех выполнит, тот может решать задания в дополнительных карточках. За правильный ответ вы получаете +. Кто получит больше +, тот – лучший математик.-Вы любите цирк? А фокусы?-Представьте, что мы с вами в цирке, и я покажу вам фокус.-Загадайте число до 10, прибавьте 3. Какое число получила…Какое число получил…-Кто догадался, как я узнаю число, которое вы загадали?-Какое действие обратно сложению?-Кто хочет стать фокусником?-Ребята, отгадайте, какое число задумала …, покажите веером. Как вы догадались?-Пригодится математика в цирке?-Чтобы фокусником стать,Нужно математику знать!-Поставьте себе + те, кто правильно отгадали числа.-А теперь мы с вами в магазине. Внимание на экран.-Что можно купить в нашем магазине?-Что нужно узнать в задаче?-Решите задачу самостоятельно, проведите исследование вместе со своим соседом. Выясните, можно ли решить задачу разными способами?Кто выполнил работу раньше, не забывайте поработать в дополнительных карточках.-Проверим, как вы решили задачу.-Нужна ли математика в магазине? За покупками иду, С математикой дружу! -Поставьте себе +, если вы решили задачу одним способом. Если вы решили задачу несколькими способами, то поставьте ++.  | Дополнительная карточка:1.Напишите еще 3 числа.1,3,5,7,…,…,…2.Реши:26-7= 24-8= 21-9= 15+8= 13+9= 16+7=3.Какие слова здесь записаны?По2л, 7я, 100лб … Ученик называет свой ответ.Отнимали число 3.Вычитание.Двое детей у доски. Один задает вопрос и отгадывает число, а все дети показывают задуманное число с помощью веера с числами.(ответы детей)Смотрят на экран.Отвечают: -краски за 6 руб.-ножницы ? руб.-ручка за 1 руб.Вся покупка – 9 руб.**(слайд № 3)**-Сколько стоят ножницы.Дети решают задачу разными способами.Ответы детей:9-6=3 3-1=2 9-6-1=26+1=7 9-7=29-(6+1)=2Все показывают светофорики «да» или «нет».Ответы детей. | На экране:Краски – 6 руб.Ножницы - ?Ручка – 1 руб.Вся покупка - |
| **5.Физминутка.**Внимание! На связи опять г. Балашов!-Посчитайте, сколько четырехугольников в нашем нарисованном мальчике?Подпрыгните столько раз, сколько четырехугольников в нашем мальчике.Поставьте себе +, не забывайте. | Смотрят ролик.Дети считают **(слайд № 4).**Дети прыгают 7 раз. | На экране: рисунок мальчика, составленного из геометрических фигур  |
| **6.Самостоятельная работа.**-Выберите то задание, с которым вы справитесь.-Если есть время, поработайте в дополнительных карточках.-Проверьте по экрану и покажите «светофорики» «да» или «нет».-Поставьте +. | Дети работают по индивидуальным карточкам:**3+3= 9-2=****5+4= 6-1=****8+2= 7-3=**10+9= 33-3=21+7= 47-4=43+3= 26-3=**(слайд № 4)**Продвинутые ученики по другим карточкам:7\*6= 330-30=5\*2= 122+8=63/3= 426+3= |  |
| **7.Итог урока.**-А теперь посчитаем плюсы. С помощью числового веера покажите, сколько + вы заработали за урок.-Вы уже достаточно умеете, но впереди еще длинная дорога в изучении математики. Ведь недаром говорят, что «математика – царица всех наук, ум в порядок приводит». Приведем и мы свой ум в порядок, перечислите, где мы с вами сегодня побывали? ( Учитель ставит плюс за каждый правильный ответ на плакате (плакат на доске), переворачивает плакат другой стороной).-Значит, вы сегодня …. -Внимание! На связи снова г. Балашов.-Спасибо за урок! Передайте привет Балашовским первоклассникам! | Показывают число своих плюсов.Дети перечисляют.Дети читают: «Молодцы».Дети смотрят ролик.Дети машут руками (передают привет) | (Учащиеся 1 класса рассказывают стихотворение):Чтоб врачом, моряком или летчиком стать, нужно всем хорошо математику знать. И на свете нет профессии,вы заметьте-ка,где бы нам не пригодиласьМа-те-ма-ти-ка! |