**Приложение 2.**

**Современные приемы и методы:** Фронтальный опрос, рассказ-беседа, наглядный эксперимент, экспериментальное задание по группам, решение задач нового типа, тест в заданным временем, самопроверка, использование информационных технологии, закрепление – игра.

**Творческая деятельность учащихся:** ответ на поставленный вопрос после просмотра эксперимента, оценка собственных знаний, игра, творческое домашнее задание.

**Педагогические идеи и инициативы:** Визуализация эксперимента по средствам мультимедиа; тестирование с установленным временем для каждого вопроса; задачи , основанные на повседневных, жизненных ситуациях; закрепление изученного в игровой форме; творческое домашнее задание.

**Методики и технологии обучения:** проблемное обучение, развивающее обучение, развитие логического мышления, групповая работа, парная работа.

**Результаты:** Основным результатом данной разработки является заметный рост качества обученности. Применение подобных уроков помогает всем ребятам усвоить новый материал и быстро перейти от уровня «выучил, сдал и забыл», к уровню «представляю и всегда смогу использовать».

Качество облученности (по результатам диагностических контрольных работ):

2007 -2008гг. – 60%

2008 -2009гг. – 72%

2009-2010гг. – 84%

**Рецензия .**

Урок по теме: «Скорость. Равномерное движение. Неравномерное движение» соответствует поставленным целям и задачам. Способствует обобщению и систематизации знаний, полученных на предыдущих уроках, расширяет кругозор учащихся, развивает навыки самоконтроля, коллективной, индивидуальной и групповой работы, развивает логическое мышление, навыки решения расчетных задач, облегчает изучение нового материала, развивает у учащихся интерес к прдмету.

На уроке использованы активные средства обучения: интерактивная доска, микролаборатории, полученные школой в рамках нац. проекта «Образование».

На уроке реализованы не только образовательные задачи, но и воспитательные – подготовка учащихся к жизни, умение рационально трудиться, планировать и строить ответы, готовить выступление, выделять в учебном материале главное.

Учащиеся работают на уроке с интересом, без принуждения, легко выполняют индивидуальные задания, т.к. учитель применяет дифференцированный подход в обучении, где каждый может выполнить задание в соответствии со своими возможностями. Все этапы уроков завершены, логически взаимосвязаны. План урока реализован, урок результативный.

Директор МОУ Лицей

Станицы Каневской

Каневского района

Краснодарского края

Шипилло Людмила Васильевна.