Иванова И.Ю. 205-284-096

**Приложение 1**

Проект по истории средних веков 6 кл. Тема: «Столетняя война и влияние ее итогов на политичес-кое развитие в Англии и Франции», проект информационного типа, рассчитанный на 4 урока.

**Цель**:

- способствовать развитию у учащихся интереса к научной работе,

- воспитывать личную ответственность за выполнение коллективной работы,

- формировать умения строить гипотезы, обобщать, анализировать.  **Задачи:**

- углубление базовых знаний за счет использования дополнительной литературы; - стимулирование самостоятельной деятельности учащихся в сфере самообразования;

- воспитание командного духа, «лидерство не во имя себя, а вместе со всеми».

**На первом этапе** составлялись вопросы и выдвигались гипотезы:

1) Какая связь между причинами образования централизованного государства и

причинами Столетней войны?

2) В чем главное отличие признаков феодальных отношений во Франции и в Англии?

3) Как отразилась Столетняя война на положение простых людей?

4) Почему, выступая против феодальных повинностей, восставшие на своих знаменах

рисовали герб короля?

5) Что общего и различного в крестьянских восстаниях в Англии и Франции?

6) Почему усиление королевской власти в обеих странах после войны стало неизбежным?

7) Какое значение имело образование централизованного государства?

**Гипотеза:** Причины Столетней войны для Англии и Франции различные, а политические последствия войны имели одинаковый результат в обеих странах.

Для поиска доказательств этому, учащимся следовало ознакомиться с обширным историческим материалом, отобрать факты, анализировать действия исторических личностей, структурировать события в таблицы, провести аналитическую деятельность, чтобы получить результат исследования и выбрать форму презентации готового проекта.

Решающий тезис «Лидерство не во имя себя, а вместе со всеми» позволил сформировать

группы по интересам и осуществить принцип проживания, в соответствии с которым

каждый учащийся получил свой личностный опыт «про запас».

**На втором этапе** планировалась деятельность по реализации проекта в группах, распределялись функции по изготовлению и оформлению результатов работы в виде рефератов, рисунков вооружения воинов, карты народных восстаний, сообщений о персоналиях:

«Народная героиня Жанна д\*Арк», «Уот Тайлер – предводитель и идейный вождь крестьян», «Война алой и белой роз» и др.

**На третьем этапе** состоялась защита проектов, самооценка и самоанализ, определилась

значимость проектной деятельности, результаты которой могут быть применены во время

контрольной работы, при выполнении творческих заданий в печатных тетрадях, в олимпиадных задачах. Для контроля за усвоением учебного материала я составила задания.

№ 1. Какая связь между причинами Столетней Войны и причинами образования централизованного государства?

|  |  |
| --- | --- |
| Причины Столетней войны | Причины образования центр. государства |
|  |  |
| Вывод: |

№ 2. Как отразилась Столетняя война на положении простых людей в Англии и во Франции?

|  |
| --- |
|  Крестьянские восстания Англии Франции  |
| Общее: |  |
| Различное: |  |

№ 3. Влияние итогов Столетней войны на политическое развитие в Англии и во Франции?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Англия | Франция |
| Политические процессы |  |  |
| Общее: |  |  |
| Различное: |  |  |