**Психолого-педагогическая характеристика класса**

    В 1 «А» классе обучается 25 учащихся, из них 10 девочек и 15 мальчиков. Все учащиеся были зачислены в класс в 2010 году на основе результатов психолого-педагогического тестирования и собеседования. До поступления в школу  23 ребёнка воспитывались в детском саду, 2 воспитывались дома.  При медицинском осмотре всего лишь \_\_\_\_ детей были признаны практически здоровыми и определены в первую группу, остальные учащиеся отнесены по состоянию здоровья ко второй группе. Во время тестирования и собеседования ни один ребенок не показал высокий уровень подготовленности к обучению в школе, только несколько детей садиковской подготовки – выше среднего уровня (Александров Артём, Гизатуллина Алина, Динуров Ильдар, Кабылова Эльвина, Каратаева Анастасия, Маликов Айдар, Мискарян Арсен, Николаев Кирилл, Одинцова Виолетта, Султанова Айгуль, Темирбулатова Ясимин, Тростинская Анастасия). К сожалению, у большинства будущих первоклассников выявлен слабый словарный запас, отмечено недоразвитие связной речи и  трое детей (Гареев Самат, Чернов Даниил, Хасанова Ангелина) с нарушением зрительно-моторной координации. Есть дети, которые уже владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу. Все дети умеют читать, считать, многие могут писать цифры; имеют развитые пространственные представления, понимают значения слов «больше», «меньше», «столько же».

    При прохождении двухнедельного курса «Введение в школьную жизнь» практически все учащиеся адаптировались к новым условиям жизнедеятельности. Но есть и такие дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, шумят, выкрикивают с места. Но такое поведение свойственно детям этого возраста и в силу того, что они желают быть в центре внимания. Есть и такие дети, которые находятся постоянно в возбужденном состоянии, торопятся быстрее сделать работу, чтобы сообщить всем об этом, но зачастую эта работа оказывается выполненной неправильно, либо небрежно. Такое поведение тоже свойственно детям этого возраста, но это не мешает им  все воспринимать и правильно отвечать на вопросы учителя. К данным группам относятся дети: Гайнуллин Тимур, Яшина Кристина, Александров Артём) и тот факт, что у Темирбулатовой Ясимин проявились признаки завышенной самооценки.

    Первые недели обучения в школе выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким  учащимся необходимо отнести Динуров Ильдар, Тростинская Анастасия, Князева Эвелина, Кабылова Эльвина.

    В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как  правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал. Эту группу составляют следующие ученики: Калинин Данил, Парфёнов Иван, Парфёнов Данил, Хасанова Ангелина, Решетников Владимир, Мелконян Эдгар, Яшина Кристина.

    И, конечно же, в классе есть «молчуны», которые очень редко проявляют себя на уроке, хотя  на переменах общительны и иногда даже задиристы Гареев Самат.

    Есть и такой ребенок, который все воспринимает, все понимает, что от него требуется, но инициативы не проявляет и считает, что это ему и не очень-то нужно («Я все знаю») – Николаев Кирилл. Но во время ответов очень рассудителен, правильно оценивает ситуацию, только ему постоянно надо напоминать, что надо все делать вовремя.

    А Яшина Кристина – это ребенок с уже  сформированным собственным «Я», у нее уже есть определенные навыки самоконтроля, самостоятельности. Но в силу того, что Кристине всего 7 лет психологически она еще не осознает себя ученицей и всплески эмоций иногда мешают ей адекватно реагировать на замечания учителя, на обстановку в классе.

    Процесс обучения учащихся строится на основе деятельностного подхода.

   Родители постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности, но есть и те, кто предпочитает занимать позицию зрителя при проведении коллективных творческих дел в классе.

   В классе обучается один ребенок из многодетной семьи (Мелконян Эдгар). Трое учащихся воспитываются в неполных семьях (нет отца или в разводе)- Гизатуллина Алина, Темирбулатова Ясимин, Хасанова Ангелина.

       Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних  учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью. На собрание некоторые родители ходят вдвоем. Неблагополучных семей не выявлено.