**Приложение 1**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

к учебнику « Математика» автора **Л.Г. Петерсон**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | | **Вид**  **контроля** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Информационное сопровождение** | |
| **по**  **плану** | **факт** |
| ***Часть 1***  **I Числа и вычисления. Сложение и вычитание двузначных чисел. 23 часа (1-23)** | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Цепочки |  |  |  | **Составлять** последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.  **Выполнять перебор** всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.  **Распознавать** и **изображать** прямую, луч, отрезок, **исследовать** взаимное расположение двух прямых (пересекающиеся и параллельные прямые), количество прямых, которые можно провести через одну заданную точку, две заданные точки.  **Повторять** основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых задач и уравнений.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  **Понимать** значение любознательности в учебной деятельности, **использовать** правила проявления любознательности и **оценивать** свою любознательность (на основе применения эталона).  **Систематизировать** изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания.  **Устанавливать** способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними.  **Моделировать** сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек, **записывать** сложение и вычитания чисел в столбик.  **Строить алгоритмы** сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, **применять** их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, **обосновывать** с их помощью правильность своих действий.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее рациональный способ.  **Использовать** изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений.  **Самостоятельно выполнять** домашнее задание, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона).  **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | | Единая коллекция ЦОР  (<http://school-collection.edu.ru/>)  Уроки Кирилла и Мефодия  Учебник «Математика 2 класс»  Самостоятельные и контрольные работы по математике  2 класс  Компьютерная программа комплексного мониторинга развития ребёнка «Электронное приложение к учебникам математики Л.Г.Петерсон» |
| 2 | Цепочки. Преобразование цепочки |  |  |  |
| 3 | Точка. Прямая и кривая линии |  |  |  |
| 4 | Точка. Прямая. Параллельные прямые |  |  |  |
| 5 | **Математическая логика № 1**  Логические цепочки |  |  |  |
| 6 | Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик |  |  |  |
| 7 | Сложение и вычитание двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа. |  |  |  |
| 8 | Сложение чисел вида 23 + 17*.* |  |  | *С. р. №1* |
| 9 | Вычитание из круглых чисел |  |  |  |
| 10 | **Математическая логика № 2**  Магические квадраты |  |  |  |
| 11 | Вычитание из круглых чисел вида 40 - 24 |  |  |  |
| 12 | Натуральный ряд чисел |  |  |  |
| 13 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд |  |  |  |
| 14 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач |  |  | *С. р. №2* |
| 15 | **Математическая логика № 3**  Занимательная геометрия |  |  |  |
| 16 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд |  |  |  |
| 17 | Прием устного вычитания с переходом через разряд |  |  |  |
| 18 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд |  |  |  |
| 19 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Приемы устных вычислений |  |  | *С. р. №3* |
| 20 | **Математическая логика № 4**  Задачи в стихах |  |  |  |
| 21 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд . Повторение и закрепление изученного |  |  | *С. р. №4* |
| 22 | **Контрольная работа №1 по теме: Сложение и вычитание двузначных чисел»** |  |  | *К.р. №1* | **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу. | |
| 23 | *Работа над ошибками*. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. |  |  | *С. р. №5* |
| **II Числа и вычисления. Сотня. 46 часов (24-69)** | | | | | | | |
| 1 | Сотня. Счёт сотнями. Запись и название круглых сотен |  |  |  | **Исследовать** ситуации, требующие перехода к счету сотнями.  **Образовывать**, **называть**, **записывать** число 100.  **Строить** графические модели круглых сотен, **называть** их, **записывать**, **складывать** и **вычитать**.  **Измерять** длину в метрах, **выражать** ее в дециметрах, в сантиметрах, **сравнивать**, **складывать** и **вычитать**.  **Строить** графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах, **называть** их, **записывать**, **представлять** в виде суммы разрядных слагаемых, **сравнивать**, **упорядочивать, складывать** и **вычитать**.  **Записывать** способы действий с трехзначными числами  с помощью алгоритмов, **использовать** алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.  **Сравнивать, складывать** и **вычитать** стоимости предметов, выраженные в сотнях, десятках и единицах рублей.  **Моделировать** сложение и вычитание чисел трехзначных чисел с помощью треугольников и точек, **записывать** сложение и вычитания чисел в столбик, **проверять**  правильность выполнения действия разными способами. **Измерять** длину в метрах, дециметрах и сантиметрах. **Устанавливать** соотношения между единицами измерения длины, **преобразовывать** их.  **Сравнивать**, **складывать** и **вычитать** длины отрезков, выраженных в метрах, дециметрах и сантиметрах и дециметрах, **выявлять** аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер**.**  **Решать** простые и составные задачи (2−3 действия), **сравнивать** условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.  **Решать** уравнения с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым, **комментировать** решение, называя компоненты действий.  **Распознавать** и **строить** с помощью линейки прямые, отрезки, многоугольники, **различать** пересекающиеся и параллельные прямые, **находить** точки пересечения линий, пересечение геометрических фигур, **выполнять** перебор вариантов путей по сетям линий.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения числовых выражений.  **Обосновывать** правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Осуществлять перебор** вариантов с помощью некоторого правила.  **Формулировать** цели « автора» и « понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, « слушать» и  « слышать» , задавать вопросы на понимание и уточнение,и  **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона).  **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее,  **оценивать** свою работу. | |  |
| 2 | **Математическая логика № 5**  Наглядная геометрия |  |  |  |
| 3 | Метр |  |  |  |
| 4 | Метр. Взаимосвязь между единицами длины. |  |  | *С. р. №6* |
| 5 | Название и запись трехзначных чисел |  |  |  |
| 6 | Название и запись трехзначных чисел с нулём в разряде десятков |  |  |  |
| 7 | **Математическая логика № 6**  Игра «На лесной полянке» |  |  |  |
| 8 | Название и запись трехзначных чисел с нулём в разряде единиц |  |  |  |
| 9 | Название и запись трехзначных чисел. |  |  | *С. р. №7* |
| 10 | Закрепление и повторение изученного. Название и запись трехзначных чисел |  |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел вида 261+124, 378-162 |  |  |  |
| 13 | **Математическая логика №7**  Математический тренажёр |  |  |  |
| 14 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел и величин |  |  |  |
| 15 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел вида 162 + 153 |  |  | *С. р. №8* |
| 16 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд вида 176 + 145 |  |  |  |
| 17 | Закрепление по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» |  |  | *С. р. №9* |
| 18 | **Математическая логика № 8**  Нестандартные задачи |  |  |  |
| 19 | **Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»** |  |  | *К.р. № 2* |
| 20 | *Работа над ошибками.* Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд |  |  | *С. р. №10* |
| 21 | Вычитание трёхзначных чисел вида 243 - 114 |  |  |  |
| 22 | Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд вида 300 – 156, 205-146 |  |  |  |
| 23 | **Математическая логика № 9**  Головоломки |  |  |  |
| 24 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Закрепление |  |  | *С. р. №11* |
| 25 | Сети линий. Пути |  |  |  |
| 26 | Сети линий. Пути. Повторение и закрепление изученного |  |  |  |
| 27 | Сети линий. Пути. Графы |  |  | *С. р. №12* |
| 28 | **Математическая логика № 10**  Задачи повышенной сложности |  |  |  |
| 29 | Закрепление по теме: «Сети линий. Различные пути в графах» |  |  | *С. р. №13* |
| 30 | Пересечение геометрических фигур. |  |  |  |
| 31 | Пересечение геометрических фигур.  Нумерация. Сложение и вычитание трехзначных чисел |  |  |  |
| ***Часть 2*** | | | | | | | |
| 32 | Операции |  |  |  | **Находить** неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию. **Читать** и **строить** алгоритмы разных типов (линейных, разветвленных, циклических), **записывать** построенные алгоритмы в разных формах (блок-схемы, схемы, план действий и др.), **использовать** для решения практических задач.  **Определять** порядок действий в числовом и буквенном выражении (без скобок и со скобками), **планировать** ход вычислений в числовом выражении, **находить значение** числового и буквенного выражения.  **Составлять числовые выражения** по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, **различать** выражения и равенства.  **Составлять задачи** по числовым и буквенным выражениям, **соотносить** их условие с графическими и знаковыми моделями. **Сравнивать** геометрические фигуры, **описывать** их свойства.  **Распознавать, обозначать** и **строить** с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии, многоугольники, углы, а с помощью чертежного угольника − прямые углы и перпендикулярные прямые, **находить** точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника.  **Измерять** с помощью линейки звенья ломаной, длины сторон многоугольников, **строить** общий способ нахождения длины ломаной и периметра многоугольника, **применять** его для решения задач.  **Моделировать** (изготавливать) геометрические фигуры.  **Решать** простые и составные задачи (2−3 действия), **сравнивать** различные способы решения текстовых задач, **находить** наиболее рациональный способ.  **Находить** рациональные способы вычислений, используя переместительное свойство сложения.  З**аполнять** таблицы, **анализировать** их данные.  **Закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений, соотношения между единицами длины, **преобразовывать** единицы длины, **выполнять** действия с именованными числами.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  **Запоминать** и **воспроизводить по памяти** кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.  **Фиксировать** последовательность действий на втором шаге учебной деятельности, **применять** простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием,  и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона) | |  |
| 33 | **Математическая логика № 11**  Блиц - турнир по решению задач |  |  |  |
| 34 | Обратные операции |  |  | *С. р. №16* |
| 35 | Прямая. Луч. Отрезок. |  |  |  |
| 36 | Программа действий. Алгоритм |  |  | *С. р. №17* |
| 37 | Программа действий. Алгоритм. Закрепление изученного |  |  |  |
| 38 | **Математическая логика № 12**  Задания на логическое мышление |  |  |  |
| 39 | Длина ломаной. Периметр |  |  | *С. р. №18* |
| 40 | Выражения |  |  |  |
| 41 | Порядок действий в выражения |  |  |  |
| 42 | Выражения. Порядок действий в выражениях |  |  | *С. р. №19* |
| 43 | **Математическая логика № 13**  Задания олимпиадного характера |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 44 | **Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий в выражениях»** |  |  | *К.р. № 3* | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу. | |
| 45 | *Работа над ошибками.* Программы с вопросами |  |  | *С. р. №20* |
| 46 | Виды алгоритмов |  |  |  |
| **III Пространственные отношения, геометрические фигуры. Измерение геометрической величины. 13 часов (70-82)** | | | | | | | |
| 1 | Плоские поверхности. Плоскость |  |  |  | **Читать** и **строить** алгоритмы разных типов (линейных, разветвленных, циклических), **записывать** построенные алгоритмы в разных формах (блок-схемы, схемы, план действий и др.), **использовать** для решения практических задач**.**  **Моделировать** с помощью графических схем ситуации, иллюстрирующие порядок выполнения арифметических действий сложения и вычитания, **строить** общие свойства сложения и вычитания (сочетательного свойства сложения, правил вычитания числа из суммы и суммы из числа), **записывать** их в буквенном виде.  **Находить** рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания.  **Распознавать, обозначать** и **строить** с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии, многоугольники, углы, а с помощью чертежного угольника − прямые углы и перпендикулярные прямые, **находить** точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника.  **Различать** плоские и неплоские поверхности пространственных фигур, плоскую поверхность и плоскость, **соотносить** реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников, **выявлять** существенные свойства  прямоугольника и квадрата, **распознавать** их, **строить** на клетчатой бумаге, **измерять** длины их сторон с помощью линейки, **вычислять** периметр.  **Использовать** зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания для сравнения выражений и упрощения вычислений.  **Составлять** числовые и буквенные выражения, **находить** их значения, **строить** и **исполнять** вычислительные алгоритмы (игра « Вычислительные машины» ), **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений.  **Решать** простые и составные задачи (2−3 действия), **сравнивать** различные способы решения текстовых задач, **находить** наиболее рациональный способ.  **Закреплять** соотношения между единицами длины, **преобразовывать** их, **сравнивать** и **выполнять** действия с именованными числами.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Воспроизводить по памяти** на уровне автоматизированного умственного действия кратные чисел 2, 3, 4, 5, 6 до соответствующего круглого числа.  **Ставить цель** своейучебной деятельности, **перечислять** и **выбирать** средства ее достижения и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона). | |  |
| 2 | **Математическая логика № 14**  Игра «Сто к одному» |  |  |  |
| 3 | Угол. Прямой угол. |  |  |  |
| 4 | Свойства сложения. |  |  | *С. р. №21* |
| 5 | Вычитание суммы из числа |  |  |  |
| 6 | Вычитание числа из суммы |  |  | *С. р. №23* |
| 7 | **Математическая логика № 15**  Логические задачи |  |  |  |
| 8 | **Контрольная работа №4 по теме «Итоговая за 2 четверть»** |  |  | *К.р. № 4* | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу. | |
| 9 | *Работа над ошибками.* Прямоугольник. Квадрат |  |  | *С. р. № 24* |
| 10 | Площадь фигур |  |  |  | **Сравнивать** фигуры по площади, **измерять** площадь различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин, **чертить** фигуры заданной площади.  **Устанавливать соотношения** между общепринятыми единицами площади: 1 см2, 1 дм2, 1 м2, **преобразовывать**, **сравнивать, складывать** и **вычитать** значения площадей, выраженные в заданных единицах измерения, **разрешать** житейские ситуации, требующие умения находить значение площади (планировка, разметка).  **Исследовать и описывать** свойства прямоугольного параллелепипеда, **различать** его вершины, ребра и грани, **изготавливать** его модель из развертки, **показывать** на ней вершины, ребра и грани прямоугольного параллелепипеда **соотносить** модель с предметами окружающей обстановки.  **Составлять** и **сравнивать** числовые и буквенные выражения, **определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значения наиболее рациональным способом, **строить** и **исполнять** вычислительные алгоритмы, **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений.  **Решать** простые и составные задачи (2−3 действия), **сравнивать** различные способы решения текстовых задач, примеров, **находить** наиболее рациональный способ. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Запоминать** и **воспроизводить по памяти** на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 7 до 70.  **Собирать**, **обобщать** и **представлять** данные (работая в группе или самостоятельно), **составлять** собственные задачи и вычислительные примеры всех изученных типов.  **Фиксировать** результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, **использовать** эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания, **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона).  **Выбирать средства,** которые будет использовать ученик для открытия нового знания, **фиксировать результат** своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания, **использовать** эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона). | |
| 11 | Единицы площади |  |  |  |
| 12 | **Математическая логика № 16**  Забавная геометрия |  |  |  |
| 13 | Прямоугольный параллелепипед |  |  | *С. р. №25* |
| **IV Числа и операции над ними. Умножение и деление натуральных чисел. 82 часов (83-163)** | | | | | | | |
| 1 | Новые мерки и умножение |  |  |  | **Понимать** смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам.  **Моделировать** действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, **записывать** умножение в числовом и буквенном виде, **заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых, и, наоборот (если возможно).  **Называть** компоненты действия умножения, **наблюдать** и **выражать в речи** зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей, **использовать** зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений и для упрощения вычислений.  **Устанавливать** переместительное свойство умножения, **записывать** его в буквенном виде и **использовать** для вычислений.  **Понимать** невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1, **исследовать**  данные случаи умножения, **делать вывод** и **записывать**  его в буквенном виде.  **Составлять** таблицу умножения однозначных чисел, анализировать ее **выявлять** закономерности, с помощью таблицы **находить** произведение однозначных множителей, **решать уравнения** с неизвестным множителем, **запоминать** и **воспроизводить по памяти** таблицу умножения на 2.  **Решать** текстовые задачи с числовыми и буквенными данными на смысл умножения.  **Устанавливать** способ нахождения площади прямоугольника (квадрата), **выражать** его в речи, **записывать** в виде буквенной формулы, **использовать** построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства умножения.  **Составлять** и **сравнивать** числовые и буквенные выражения, **определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значения наиболее рациональным способом, **строить** и **исполнять** вычислительные алгоритмы, **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений.  **Решать** простые и составные задачи (2−3 действия), **сравнивать** различные способы решения, **находить** наиболее рациональный способ.  **Составлять** задачи по заданному выражению (числовому и буквенному), задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.  **Строить по клеточкам** симметричные фигуры. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Разбивать на части (классифицировать)** заданное множество чисел по выбранному самостоятельно признаку.  **Запоминать** и **воспроизводить по памяти** на уровне автоматизированного умственного действия кратные числа 8 до 80 и числа 9 до 90.  **Проявлять целеустремленность** в учебной деятельности, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона). | |  |
| 2 | Множители. Произведение |  |  |  |
| 3 | Умножение. Свойства умножения |  |  | *С. р. №26* |
| 4 | **Математическая логика № 17**  Математический КВН |  |  |  |
| 5 | Площадь прямоугольника |  |  |  |
| 6 | Переместительное свойство умножения |  |  | *С. р. №27* |
| 7 | Умножение на 0 и на 1. |  |  |  |
| 8 | Таблица умножения. |  |  |  |
| 9 | **Математическая логика № 18**  Тренажёр «Табличное умножение» |  |  |  |
| 10 | Таблица умножения. Умножение числа 2. Умножение на 2 |  |  | *С. р. №28* |
| 11 | Закрепление. Таблица умножения. Умножение числа 2. Умножение на 2 |  |  |  |
| 12 | Деление |  |  |  |
| 13 | Операция деления. Компоненты операции деления |  |  |  | **Понимать** смысл действия деления, его связь с действием умножения (обратное действие) и с решением практических задач.  **Моделировать** действие деления чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, **записывать** деление в числовом и буквенном виде, **называть** компоненты действия деления.  **Исследовать** случаи деления с 0 и 1, **делать вывод, записывать** его буквенном виде и **применять** для решения примеров.  **Устанавливать** взаимосвязь между действиями умножения и деления, **использовать** ее для проверки правильности выполнения этих действий, **выявлять** аналогию с взаимосвязью между сложением и вычитанием.  **Запоминать** и **воспроизводить по памяти** таблицу деления на 2, **различать** четные и нечетные числа для изученных случаев деления.  **Решать** задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию).  **Соотносить** компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.  **Составлять** и **сравнивать** числовые и буквенные выражения, **определять** порядок действий в выражениях,  **находить** их значения наиболее рациональным способом, **строить** и **исполнять** вычислительные алгоритмы, **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений.  **Решать** простые и составные задачи (2−4 действия), **сравнивать** различные способы решения, **находить** наиболее рациональный способ.  **Использовать** зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений и для упрощения вычислений.  **Составлять** задачи по заданному выражению, схеме, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.  **Исследовать** свойства прямоугольного параллелепипеда,  **применять** выявленные свойства для решения задач. **Выполнять** задания поискового и творческого характера. **Применять алгоритмы** анализа объекта и сравнения  двух объектов, и **оценивать** свое умение это делать основе применения эталона). | |
| 14 | **Математическая логика № 19**  Игры с таблицей умножения |  |  |  |
| 15 | Деление с 0 и 1 |  |  |  |
| 16 | Чётные и нечётные числа |  |  | *С. р. №29* |
| 17 | Свойства умножения и деления. Площадь прямоугольника |  |  |  |
| 18 | **Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»** |  |  | *К.р. №5* | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу. | |
| 19 | **Математическая логика № 20**  Решение нестандартных задач |  |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3 |  |  |  | **Запоминать** и **воспроизводить по памяти** таблицу умножения и деления на 3.  **Соотносить** компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.  **Различать** виды углов (острые, прямые, тупые), **строить** из бумаги их предметные модели, **находить** углы заданного вида в окружающей обстановке, **определять** виды углов многоугольника, **строить** углы заданного вида.  **Решать** задачи на нахождение стороны и площади прямоугольника, **находить** площадь фигур, составленных из прямоугольников.  **Решать** простые и составные задачи (2−3 действия), **сравнивать** различные способы решения, **находить** наиболее рациональный способ.  **Составлять** выражения, **сравнивать** их, используя свойства сложения и умножения.  **Исполнять** вычислительные алгоритмы, **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  **Применять алгоритм** исправления ошибок в учебной деятельности, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона). | |
| 21 | Виды углов. |  |  | *С. р. №30* |
| 22 | Закрепление. Таблица умножения и деления на 3. Виды углов. |  |  | *С. р. №31* |
| ***Часть 3*** | | | | | | | |
| 23 | Уравнения вида а · х=в, |  |  |  | **Соотносить** компонент умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника.  **Строить** общий способ решения уравнений вида a  x = b; a : x = b; x : a = b на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника, **записывать** его с помощью алгоритма, **решать** уравнения данного вида, используя построенный алгоритм, **комментировать** решение и **выполнять проверку** решения.  **Запоминать** и **воспроизводить по памяти** таблицу умножения и деления на 4.  **Строить** общий способ решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, **решать** задачи данного вида на основе построенного способа.  **Записывать** действия « увеличение (уменьшение) на …» и  « увеличение (уменьшение) в …» с помощью буквенных выражений.  **Решать** задачи на нахождение сторон, периметра и площади фигур, составленных из прямоугольников.  **Составлять** и **сравнивать** числовые и буквенные выражения, **определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значения наиболее рациональным способом, **строить** и **исполнять** вычислительные алгоритмы, **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений.  **Решать** простые и составные задачи (2−3 действия), **сравнивать** различные способы решения, **находить** наиболее рациональный способ.  **Использовать** таблицы для представления результатов выполнения задания.  **Составлять** задачи по самостоятельно составленному выражению, а также задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.  **Чертить** на клетчатой бумаге фигуры, равные данной, **определять** виды углов и виды многоугольников (в зависимости от числа сторон и вершин).  **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  **Фиксировать** прохождение двух шагов коррекционной деятельности, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона). | |  |
| 24 | **Математическая логика № 21**  Логические задания |  |  |  |
| 25 | Уравнения вида а:х=в, |  |  |  |
| 26 | Уравнения вида х:а=в |  |  |  |
| 27 | Закрепление. Уравнения вида  а · х=в, а:х=в, х:а=в |  |  | *С. р. №32* |
| 28 | Таблица умножения и деления на 4. |  |  |  |
| 29 | **Математическая логика № 22**  Занимательная геометрия |  |  |  |
| 30 | Увеличение и уменьшение в несколько раз. |  |  |  |
| 31 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз |  |  | *С. р. №33* |
| 32 | Таблица умножения и деления на 5. |  |  |  | **Запоминать** и **воспроизводить по памяти** таблицу умножения и деления на 5.  **Строить** общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия  (без скобок), **применять** построенный способ для вычислений.  **Находить** в простейших ситуациях делители и кратные заданных чисел.  **Составлять** и **сравнивать** числовые и буквенные выражения, **определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значения, **строить** и **исполнять** вычислительные алгоритмы, **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений.  **Решать** простые и составные задачи, **сравнивать** различные способы решения, **находить** наиболее рациональный способ, **составлять** задачи по заданному выражению.  **Использовать** таблицы для представления результатов  выполнения задания.  **Определять** виды углов многоугольника, обозначать углы.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  **Фиксировать** последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона). | |
| 33 | Порядок действий в выражениях без скобок. |  |  | *С. р. №34* |
| 34 | **Математическая логика № 23**  Волшебные превращения цифр |  |  |  |
| 35 | **Контрольная работа №6 по теме: «Таблица умножения 2-5»** |  |  | *К.р. № 6* | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу. | |
| 36 | Работа над ошибками. Делители и кратные |  |  |  |
| 37 | Таблица умножения и деления на 6. |  |  |  | **Запоминать** и **воспроизводить по памяти** таблицу умножения и деления на 6, 7, 8 и 9.  **Строить** общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия  (со скобками), **применять** построенный способ для вычислений.  **Наблюдать** и **выражать в речи** зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, **использовать** зависимости между компонентами и результатами деления для сравнения выражений.  **Решать** задачи на кратное сравнение чисел, вычисление площади фигур, составленных из прямоугольников.  **Составлять**, **читать** и **записывать** числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметические действия.  **Определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значения, **строить** и **исполнять** вычислительные алгоритмы, **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений.  **Решать** задачи и уравнения изученных видов, **сравнивать** условия и решения различных задач, **выявлять** сходство и различие, **составлять** задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.  **Различать** окружность, **соотносить** ее с предметами окружающей обстановки.  **Находить** и **обозначать** центр, радиус, диаметр окружности, **строить с помощью циркуля** окружность данного радиуса, узоры из окружностей с центрами в заданных точках.  **Использовать** таблицы для представления результатов выполнения задания.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  **Различать** образец, подробный образец и эталон, **понимать** их назначение, **использовать** на разных этапах урока и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения определений). | |
| 38 | Порядок действий в выражениях со скобками |  |  |  |
| 39 | **Математическая логика № 24**  Математическая игра |  |  |  |
| 40 | Закрепление. Таблица умножения и деления на 2-6. Порядок действий в выражениях со скобками |  |  | *С. р. №35* |
| 41 | Таблица умножения и деления на 7 |  |  |  |
| 42 | Кратное сравнение |  |  |  |
| 43 | Закрепление. Таблица умножения и деления на 2- 7. Кратное сравнение. |  |  | *С. р. №36* |
| 44 | **Математическая логика № 25**  В царстве смекалки |  |  |  |
| 45 | Таблица умножения и деления на 8 и 9. |  |  |  |
| 46 | **Контрольная работа №7 по теме «Таблица умножения 6-9»** |  |  | *К.р. № 7* |
| 47 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 8 и 9. |  |  |  |
| 48 | Решение примеров на все случаи умножения и деления |  |  |  |
| 49 | **Математическая логика № 26**  Задачи повышенной сложности |  |  |  |
| 50 | Окружность. |  |  | *С. р. №37* |
| 51 | Вычерчивание узоров из окружностей |  |  |  |
| 52 | Умножение и деление на 10 и на 100. |  |  |  | **Строить** общие способы умножения и деления на 10 и  на 100, **применять** их для вычислений при решении примеров, задач, уравнений изученных видов.  **Строить с помощью циркуля** узоры из окружностей с центрами в заданных точках.  **Определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значение, **закреплять** изученные приемы вычислений.  **Применять** свойства арифметических действий для упрощения выражений.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  **Проявлять самостоятельность** в учебной деятельности, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона). | |
| 53 | Умножение и деление на 10 и на 100. |  |  | *С. р. №38* |
| 54 | **Математическая логика № 27**  Наглядная геометрия |  |  |  |
| 55 | Объём фигуры. Единицы объёма. |  |  |  |
| 56 | **Контрольная работа № 8 по теме**  **« Внетабличное умножение и деление»** |  |  | *К.р. № 8* | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу. | |
| 57 | Работа над ошибками. Объём фигуры |  |  |  | **Образовывать** тысячу, **читать** и **записывать** число  1000, **моделировать** получение числа 1000 с помощью треугольников и точек разными способами (10 сотен; 9 сотен и 10 десятков; 9 сотен, 9 десятков т 10 единиц и др.), **записывать** соответствующие выражения.  **Сравнивать** фигуры по объему, **измерять** объем различными мерками на основе использования общего принципа измерения величин.  **Устанавливать соотношения** между общепринятыми единицами объема: 1 см3, 1 дм3, 1 м3, **преобразовывать**, **сравнивать, складывать** и **вычитать** значения объемов, выраженные в заданных единицах измерения.  **Строить** общий способ нахождения объема прямоугольного параллелепипеда по площади основания и высоте, **записывать** его в буквенном виде и **использовать** для решения задач.  **Устанавливать** сочетательное свойство умножения, **записывать** его в буквенном виде и **использовать** для вычислений.  **Выводить** общий способ умножения и деления круглых чисел (в пределах 1000), **применять** его для вычислений. **Составлять**, **читать** и **записывать** числовые и буквенные выражения, **определять** порядок действий в выражениях, **находить** их значения, **строить** и **исполнять** вычислительные алгоритмы, **закреплять** изученные приемы устных и письменных вычислений.  **Решать** задачи и уравнения изученных видов, **сравнивать** условия и решения различных задач, **выявлять** сходство и различие, **составлять** задачи по выражениям, задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  **Фиксировать** последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона). | |
| 58 | Тысяча |  |  |  |
| 59 | **Математическая логика № 28**  Игры с таблицей умножения |  |  |  |
| 60 | Объём прямоугольного параллелепипеда. Сочетательное свойство умножения. |  |  | *С. р. №39* |
| 61 | Умножение круглых чисел. |  |  |  |
| 62 | Деление круглых чисел. |  |  | *С. р. №40* |
| 63 | Умножение и деление круглых чисел. Закрепление |  |  |  |
| 64 | **Математическая логика № 29**  Блиц – турнир по решению задач |  |  |  |
| 65 | Умножение суммы на число. |  |  |  | **Устанавливать** распределительное свойство умножения (умножение суммы на число и числа на сумму), **записывать** его в буквенном виде, **применять** для вычислений.  **Выводить** общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное (24 · 6; 6 · 24), **применять** их для вычислений.  **Сравнивать** выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий.  **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного умножения.  **Преобразовывать**, **складывать** и **вычитать** единицы длины.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  **Использовать** приемы понимания собеседника без слов, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона). | |
| 66 | Свойства сложения и умножения. |  |  | *С. р. №41* |
| 67 | Единицы длины. Миллиметр |  |  |  |
| 68 | Деление суммы на число |  |  |  |
| 69 | **Математическая логика № 30**  Игра «Кто хочет стать миллионером?» |  |  |  |
| 70 | Повторение и закрепление изученного по теме: «Внетабличное умножение и деление» |  |  | *С. р. №42* |
| 71 | **Контрольная работа № 9 по теме «Переводная контрольная работа за 2 класс»** |  |  | *К.р. № 9* | **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  **Контролировать** правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  **Выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее, **оценивать** свою работу. | |
| 72 | Работа над ошибками. Случаи внетабличного деления и умножения. |  |  |  |
| 73 | Единицы длины. Километр |  |  |  | **Устанавливать** свойство деления суммы на число, **записывать** его в буквенном виде, **применять** для вычислений.  **Выводить** общие способы внетабличного деления двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное (72 : 6, 36 : 12), **применять** их для вычислений.  **Моделировать** деление с остатком с помощью схематических рисунков и числового луча, **выявлять** свойства деления с остатком, **устанавливать** взаимосвязь между его компонентами, **строить алгоритм** деления с остатком, **применять** построенный алгоритм для вычислений.  **Исследовать** ситуации, требующие введения новых единиц длины − 1 мм, 1 км; **устанавливать** соотношения между 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м и 1 км; **сравнивать** длины отрезков, **преобразовывать** их, **выполнять** с ними арифметические действия.  **Решать** вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи всех изученных типов с использованием внетабличного деления.  **Решать** задачи на систематический перебор вариантов с помощью дерева возможностей.  **Выполнять** задания поискового и творческого характера.  **Фиксировать** положительные качества других**, использовать** их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи, и **оценивать** свое умение это делать (на основе применения эталона). | |
| 74 | **Математическая логика № 31**  Решение нестандартных задач |  |  |  |
| 75 | Деление с остатком |  |  | *С. р. №43* |
| 76 | Деление с остатком. Вычерчивание узоров из геометрических фигур. |  |  |  |
| 77 | Закрепление. Деление с остатком. Вычерчивание узоров из геометрических фигур. |  |  |  |
| 78 | Дерево возможностей |  |  |  |
| 79 | **Математическая логика № 32**  В гостях у Винни Пуха |  |  |  |
| 80 | Решение задач комбинаторного характера. |  |  |  |
| 81 | **Контрольная работа № 10 «Итоговая за 2 класс»** |  |  | *К.р. № 10* |
| 82 | Работа над ошибками. Дерево возможностей. Решение задач комбинаторного характера. |  |  |  |
| **V Повторение. 7 часов (164-170)** | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Приёмы внетабличного умножения и деления |  |  |  | **Повторять** и **систематизировать** изученные знания.  **Применять** изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, **обосновывать** правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.  **Пошагово контролировать** выполняемое действие, при необходимости **выявлять причину** ошибки и **корректировать** ее.  **Собирать** информацию в справочной литературе, Интернет- источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, **составлять** по полученным данным задачи и вычислительные примеры, **составлять** « Задачник 2 класса» .  **Работать в группах:** распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работ, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, оценивать результат работы.  **Систематизировать** свои достижения, **представлять** их, **выявлять** свои проблемы, **планировать** способы их решения. | |  |
| 2 | **Математическая логика № 33**  Математические игры с Колобком |  |  |  |
| 3 | Повторение. Решение задач изученных видов |  |  |  |
| 4 | Повторение. Нахождение площади прямоугольника |  |  |  |
| 5 | **Переводная контрольная работа № 11 за 2 класс** |  |  | *К.р. № 11* |
| 6 | Повторение. Действия с именованными числами |  |  |  |
| 7 | **Математическая логика № 34**  Математические игры и тренажёры |  |  |  |