**Приложение 3**

**3.2 Показатели подготовленности детей 6 -7 лет к туристической прогулке.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни.****Показатели развития.** | **Низкий уровень.** | **Средний уровень.** | **Высокий уровень.** |
| ***1. Физическая подготовленность старших дошкольников.*** |
| 1.1.Овладение дошкольником разнообразными видами ходьбы и применение их в зависимости от условий. | С помощью взрослого ребёнок движется по тропинке. применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, ходьба на лыжах, преодолевая подъёмы и спуски. | По словесному указанию взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, ходьбы на лыжах. преодолевая подъёмы и спуски. | Ребёнок технически грамотно преодолевает разнообразные сложные препятствия (ручей, бревно, кусты, склон), применяет приёмы страховки, соблюдая элементарные приёмы безопасности. |
| 1.2. Овладение дошкольником техникой выполнения прыжков, метания и подлезания под предметы | Не владеет техникой выполнения разных видов прыжков (с места. в длину, высоту), метания (в даль, в цель) и подлезание под предметы. | По рекомендациям взрослого ребёнок выполняет правильно все виды прыжков (с места, в длину. высоту), метания(в даль, в цель) и подлезание под предметы. | Самостоятельно, точно и уверенно выполняет все виды прыжков(с места, в длину, в высоту), метания (в даль, цель) и подлезание под предметы. |
| 1.3. Формирование у дошкольников умения ходить на лыжах. | Ребёнок уверенно идёт скользящим, попеременным, двухшажным шагом. Выполняет повороты переступанием, в движении при этом теряет равновесие. | Умеет передвигаться скользящим, попеременным, двухшажным шагом (с палками) на расстояние 2км. С небольшой помощью взрослого ребёнок поднимается и спускается с горки в низкой и высокой стойке, тормозит, сохраняя равновесие. | Ребёнок уверенно преодолевает на лыжах расстояние 2 км, чередуя скользящий шаг с переменным двухшажным шагом, выполняет плавно повороты в движении. Самостоятельно подниматься на горку лесенкой, ёлочкой. Сохраняет равновесие при спуске горы вниз. |
| ***2. Основы туристической подготовки дошкольников*** |
| 2.1 Формирование умения организовывать и проводить подвижные игры на туристические темы. | Ребёнок не проявляет инициативы в организации и проведении игр на туристическую тематику. | С помощью взрослого ребёнок организует и проводит игры на туристическую тематику. | Ребёнок охотно и активно включается в игру. Самостоятельно организует игру на туристическую тематику. |
| 2.2. Формирование у дошкольников умения ориентироваться в лесу с помощью туристических атрибутов (маршрутные схемы, карты, планы) по расположению природных объектов. | Ребёнок испытывает затруднения в ориентировке в лесу, с помощью маршрутной схемы, карты, планы по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья). | Ребёнок с небольшой помощью взрослого ориентируется в лесу по маршрутной карте, плану, схеме и по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья). | Ребёнок самостоятельно ориентируется по маршрутной карте, компасу и солнцу. |
| 2.3. Овладение умением правильно укладывать рюкзак. | Укладывает с помощью взрослого рюкзак. | Ребёнок укладывает рюкзак по словесному указанию взрослого. | Ребёнок самостоятельно укладывает рюкзак. |
| 2.4. Овладение словами – предметами на туристическую тематику. | Ребёнок с помощью взрослого называет слова на туристическую тематику. | Ребёнок самостоятельно называет слова на туристическую тематику, но затрудняется раскрыть их смысловое значение. | Ребёнок самостоятельно называет слова – предметы на туристическую тематику и объясняет их значение. |
| 2.5. Овладение дошкольником навыков установки палатки и укладке сушняка для костра. | Ребёнок с помощью взрослого ставит палатку, укладывает сушняк для костра. Затрудняется в названии видов костров (колодец, шалаш. таёжный и т.д.)  | Ребёнок участвует в установке палатки. Затрудняется уложить сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.) | Ребёнок активно участвует в установке палатки, правильно укладывает сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т. д.) |
| 2.6. Формирование у ребёнка стремления к познанию окружающей природы. | Ребёнок не проявляет интереса к исследованию, к установлению причинно – следственных связей, нелюбознателен. | Ребёнок задаёт вопросы только в диалоге с взрослым. Устанавливает причинно – следственные связи, экспериментирует в условиях деятельности, возникающей по инициативе взрослого и детей. | Ребёнок активно задаёт вопросы, предлагает свои ответы, дискутирует с взрослыми. С удовольствием с взрослыми, с удовольствием экспериментирует с природными материалами. Умеет самостоятельно выстраивать гипотезу. Устанавливать причинно – следственные связи между различными природными явлениями. |
| ***3. Формирование основ безопасной жизнедеятельности.*** |
| 3.1.Овладение простейшими способами оказания первой помощи себе и сверстникам | Ребёнок не знаком с способами оказания первой помощи себе и другим при ушибе, порезе и ожоге. | Ребёнок имеет представление о простых способах оказания первой помощи себе и сверстнику при ушибах, порезах и ожогах. | Ребёнок оказывает первую помощь себе и сверстнику при ушибах, порезах и ожогах. |
| 3.2. Овладение ребёнком основных навыков личной гигиены. | При напоминании взрослого ребёнок неохотно выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком). | При напоминании взрослого ребёнок выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком, уход за глазами). | Ребёнок самостоятельно, без напоминания выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком). |
| 3.3. Формирование у дошкольника умения проявлять заботу о чистоте окружающей среды. | Ребёнок проявляет интерес к бережному отношению к природе только после рекомендаций взрослого. Проявляет эмоционально – отрицательное отношение к объектам природы. | Ребёнок при напоминании взрослого бережно относится к окружающей природе и поддерживает чистоту во время движения по маршруту. | Ребёнок понимает необходимость осторожного обращения с растениям, животными, водой, огнём и т. д. Поддерживает чистоту во время движения по маршруту. |
| ***4.Заболеваемость детей*** |
| Критерии мониторинга здоровья дошкольников. |
| Общая заболеваемость. | Заболеваемость детей. | % часто болеющих детей от общего числа воспитанников. | Распределение детей по группам здоровья. |
|  | В случаях | В днях на 1-го ребенка |  | I | II | III |
| ***5. Участие родителей и детей в мероприятиях по воспитанию здорового ребёнка.*** |
| 5.1. Активность родителей и детей в туристических прогулках. | Не посещают мероприятия с туристической направленностью. | Не всегда в системе посещают мероприятия с туристической направленностью. | Активное участие родителей и детей в мероприятиях туристической направленностью. |
| 5.2. Положительное отношение к организации туристических прогулок с дошкольниками. | Определяется по результатам анкетирования. | Определяется по результатам анкетирования. | Определяется по результатам анкетирования. |