Учитель-логопед: Сковородникова В.Н. МОУ «Сланцевский центр диагностики и консультирования»

**Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с учащимися 1 класса, имеющие логопедическое заключение «ОНР», общеобразовательной школы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема коррекционного занятия | Содержание коррекционной работы | Коррекционная работа по преодолению грамматических и лексических трудностей | Работа по развитию связной речи | Кол-во часов |
| 1. | Формирование пространственных представлений. | Определение направлений в пространстве. Дифференциация правых и левых частей тела, ориентировка в схеме собственного тела и тела стоящего напротив. Практическое ознакомление с предлогами, формирование умения правильно употреблять их в речи. | Уточнение и пополнение словаря словами, обозначающие пространственные явления. Развитие умений подбирать слова-антонимы. Лексическая тема: Части тела (название частей тела; левый-правый, назад-вперёд, вверх-вниз, над-под, на-в, около, напротив. | Составление предложений по картине со словами, отражающие пространственные взаимоотношения объектов. | 1-2 |
| 2. | Формирование временных представлений. | Развитие и уточнение временных понятий. | Уточнение и пополнение словаря словами разных частей речи, обозначающие временные понятия. Развитие умений подбирать слова-антонимы. Лексическая тема: Времена года. Части суток. Дни недели. (Вчера, сегодня, завтра, выходной день, рабочий, между, перед, после, весна-осень, лето-зима, день-ночь, вечер-утро.) | Составление предложений по картине с использованием слов, обозначающие временные представления. | 1-2 |
| 3. | Предложение. Границы предложения. | Формирование представлений о предложении. Знакомство с понятием «предложение». Определение границ предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце предлож. Интонационное оформление предлож. Моделирование схемы предложения.  Формирование представлений о слове, его лексическом и грамматическом значении. Деление предложения на слова. Определение порядка слов в предложении. Графическое изображение слов (короткие (предлоги) и длинные). Моделирование схемы предложения с определением порядка слов в предложении. | Упражнение в согласовании глагола с существительными в числе и роде. Определение слов, отвечающих на вопросы: Кто? Что? Что делает? Упражнение в словоизменении имён сущ. по числам. Подбор к им. существительным глаголов; подбор к сущ. имён прилагательных, согласование их в роде и числе.  Лексическая тема: Осень. Признаки осени. Грибы (жёлтый алый, золотистый, оранжевый, листопад и т.д.) | Составление простых предложений по картинке из 2 слов.  Распространение предложений до 3х, 4,5ти слов.  Составление предложений с опорой на схему из 2-4 слов; 2-5слов;  Составление деформированных предложений.  Ответы на вопросы по содержанию текста Н.Сладкова «Осень на пороге», «По грибы».  Последовательный пересказ с опорой на картинки и вопросы | 2-3 |
| 4. | Предложение. Слово.  Дифференциация понятий «предложение», «слово». | 3-4 |
| 5. | Строение и функции речевого аппарата. Звуки речи (речевые и неречевые). | Образование звуков речи. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование гласных и согласных звуков, их дифференциальные признаки. Графическое обозначение гласных и согласных звуков. | Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов (умен. - ласк.): дождь-дождик, ветер-ветерок. Образование относительных прилагательных: осенний, дождливый и т.д. Обогащение словаря словами антонимами (ясно-пасмурно, холодно-тепло, сырой-сухой и т.д.) Лексическая тема: Осень. Деревья. Погода осенью. Осенние месяцы. Неречевые звуки: шелест, шуршание листьев, капли дождя.  Осень, природа, увядание, листопад, сырость, ненастье, лужи, дождь, небо, солнце, тучи, туман, изморозь и т.д. | Составление простых предложений по картине; с опорой на схему предложения.  Последовательный пересказ с опорой на картинку «В октябре». | 1 |
| 6. | Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук», «буква». | 1 |
| 7. | Гласные звуки и буквы, их артикуляция. | Уточнение артикуляции гласных. Узнавание гласных звуков по беззвучной артикуляции. Формирование понятия о букве, как о графическом образе звука. Определение гласных звуков в начале, середине, конце слова и изображение их графически. Звуковой анализ с опорой на схемы. Развитие умений простых форм звукового анализа и синтеза. | Упражнение в изменении им. сущ. по числам. Определение слов предметов и постановка вопросов: Кто? Что?  Лексическая тема: Огород. Сад. | Составление предложений из 3-5 слов, графическое оформление на письме. | 1 |
| 8. | Слогообразующая роль гласных. Слоговой состав слова. Развитие слогового анализа и синтеза. | Дифференциация понятий «слово», «слог». Деление слов на слоги. Определение слогов по количеству гласных. Вычленение гласных звуков из слогов и слов.  Определение ударного гласного звука в слове. | Образование относительных прилагательных (сок из моркови - морковный)  Лексическая тема: Урожай (овощи, фрукты, ягоды, грибы). | Ответы на вопросы по содержанию текста «Любимое время года» и последовательный пересказ с опорой на картинки.  Составление описательного рассказа по схеме об овощах и фруктах. | 2 |
| 9. | Ударение. Ударный слог, ударная гласная. | 1 |
| 10. | Гласные звуки и буквы: [а, у, о, ы].  Закрепление изученных букв. | Гласные звуки и буквы. Слог. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных звуком [и], опираясь на слуховое восприятие. Выделение гласных звуков из звукового ряда, слога, слова. Определение места и последовательности гласного звука в слове. Звуковой, слоговой анализ и синтез.  Графическое оформление предложений на письме. | Упражнение в образовании относительных прилагательных; образование им. сущест. с умен. ласк. суффиксом в ед. и мн. числе; согласование числительных с существительными,;образование сложных слов (длинноногий, звонкоголосый); название детёнышей птиц. Лексические темы: Перелётные птицы. Ягоды. Фрукты. Овощи. | Составление простых предлож. и распрост. их словами признаками. Составление деформир. предлож. с добавлением пропущенного слова предмета; действия. Последовательный пересказ с опорой на вопросы, картинки Л.Воронкова «Лебеди». | 5 |
| 11. | Звук и буква [и]. Дифференциация звуков и букв: - [ы-и]  . | 1 |
| 12. | Согласные звуки. Дифференциация согласных по твёрдости и мягкости | Определение согласных в начале, середине, конце слова. Выделение согласных из слогов. Определение мягкости и твёрдости согласных; звонкости и глухости. Схематическое изображение согласных. Развитие фонематического слуха, восприятия, простых форм звукового анализа и синтеза. Моделирование звукового состава слов. | Подбор к существительным им. прилагательных. Упражнение в согласовании им. прилаг. с им. сущ. в роде и числе (сосновый - шишка, бор). Лексическая тема: Изменения жизни животных осенью. | Составление деформированных предложений и распространение их словами признаками.  Ответы на вопросы по содержанию текста «Осень в лесу» и последовательный пересказ с опорой на картинки | 1 |
| 13. | Согласные звуки. Дифференциация согласных по звонкости - глухости | 1 |
| 14. | Согласные звуки и буквы. Звуки и буквы [н, м, с]. | Выделение согласного звука из звукового ряда, слога, слова. Определение позиции звука в слове. Определение места звука в числовом ряду. Составление слов с заменой звуков в начале слова (рак - мак). Дифференциация согласных и гласных звуков, твёрдых и мягких, звонких - глухих согласных. Характеристика согласных звуков. Упражнять в определении количества и последовательности звуков и слогов в словах с опорой на схему. Звука - буквенный, слоговой анализ и синтез. Чтение прямых и обратных слогов. | Упражнение в подборе антонимов. Подбор глаголов, прилагательных к существительным; образование родственных слов. Составление словосочетаний по способу согласования, их анализ. Формирование представлений о предлоге (на), его смысловом значении и навыков правильного употребления. Лексическая тема: Домашние животные, птицы. | Составление рассказа о животных с опорой на схему. Распространение предложений словами признаками. Составление деформированных предложений по схеме с опорой на картинки; ((карт.) \_\_\_ \_\_\_\_ (карт.). | 4 |
| 15. | Дифференциация согласных [м]- [н], [м,][н,]  (если имеется это нарушение) | 1 |
| 16. | Согласные звуки и буквы [к] [т], [л], [в],  [ п], [ р]. | Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез простых и сложных форм. Замена согласных звуков в начале и в конце слова (там-так, дом-ком). Преобразование слов (дом-ком-сом-том). Чтение слоговых таблиц (прямые, обратные слоги, со стечением согласных в начале слова). Письмо слогов и коротких слов, не расходящихся с произношением. Составление деформированных предложен. Оформление предложения на письме. Установление порядка слов в предложении. | Упражнять в подборе глаголов к им. сущ.: «Кто как голос подаёт», «Кто как ест». Образование притяжательных прилагательных; образование форм глагола настоящего времени (мёл-метёт), сущ. ж. рода; образование формы имён сущ. В п. и Д.п. Формирование представлений о предлоге (в, к, по, от), его смысловом значении и навыков правильного употребления. Лексическая тема: Дикие и домашние животные, их детёныши. Профессии. | Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живёт (заяц, белка, волк)». Составление предложений со словосочетаниями по способу управления**,** с предлогами.Составление описательного рассказа по схеме (о животных) (мнемотехника). | 6-8 |
| 17. | Звук и буква [з] - [з/]- Зз. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез сложных форм. Определение места звука в цифровом ряду; последовательности звуков в слове. Чтение слогов, слов со стечением согласных. | Упражнение в согласовании существительных с числительными. Формирование представлений о предлоге (за), его смысловом значении и навыков правильного употребления. | Составление предложений по картинке с предлогом «за» опираясь на схему. | 1 |
| 18. | Дифференциация звуков и букв [з] - [с] [з,]-[с,] , З-С. | Дифференциация звонких и глухих согласных. Выделение и дифференциация звуков и букв - з-с - в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов. Сравнение звукового состава слов-паронимов и уточнение их лексического значения (коза-коса). Определение «склеенных» слов и составление из них предложения. | Упражнение в образовании родственных слов, и подборе антонимов, синонимов.  Лексическая тема: Зима. Признаки зимы.  (снег, лед, гололедица, узоры, снежинки, холод, мороз, стужа, метель, снегопад) | Составление деформированных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста «Зима». Последовательный пересказ рассказа описательного характера «Зима» с опорой на картинки. | 2 |
| 19. | Звук и буква [б] - [б/]- Бб. | Согласные звуки. Перенос слов. Звуко-буквенный, слоговой анализ и синтез сложных форм. | Упражнение в образовании прилагательных и глаголов от имени существительного (боль-больной-болеть). | Составление деформированных предложений. | 1 |
| 20. | Дифференциация звуков и букв [б] - [п] [б,]-[п,] , Б-П. | Дифференциация звонких и глухих согласных Выделение и дифференциация согласных звуков и букв - б-п - Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез. Образование слов-паронимов, путём замены согласного звука в начале, середине слова. Сравнение звукового состава слова и уточнение лексического значения слов. Перенос слов по слогам. Чтение предложений. | Упражнение в образовании глаголов от им. существительных, прилагательных. Подбор антонимов. Лексическая тема: Зимние игры | Определение главных слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящих в это предложение. | 2 |
| 21. | Проверочный диктант «Зима» |  |  |  | 1 |
| 22. | Звук и буква [д] - [д/]- Дд. | Согласные звуки и буквы. Выделение и дифференциация согласных звуков и букв - д-т - в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Работа со словами – паронимами. Сложные формы звукобуквенного, слогового анализа и синтеза слов с различной слоговой структурой. Чтение слоговых таблиц. Письмо слов со стечением согласных в начале, конце слова. | Упражнение в согласовании им. существительных с числительными, образование глаголов с приставками (подлетают, отлетают и т.д.) Формирование представлений о предлоге (от), его смысловом значении и навыков правильного употребления.  Лексическая тема: Зимующие птицы. | Составление предложений по схеме с предлогом «от». Составление деформированного текста (2-3 предложения). Ответы на вопросы по содержанию текста «Январь».  Последовательный пересказ «Тёплая кормушка» | 1 |
| 23. | Дифференциация звуков и букв [д] - [т] [д,]-[т,] ,Д-Т. | 2 |
| 24. | Гласные 2-го ряда (я, ё, ю, е). | Буквы Я, Е, Ю, Е. Артикуляция гласных звуков 2-го ряда Звуки - йа -,-йу -,йо-йэ -. Обозначение мягкости согласных буквами 2-го ряда. Перенос слов. Ударение. Сложные формы звукобуквенного, слогового анализа и синтеза слов с различной слоговой структурой.  Анализ слов-паронимов (мал - мял), уточнение их лексического значения. | Большая буква в именах собственных. Упражнение в образование формы Р.п. ед. числа; Т.п. им. существительных; Упражнение в образовании притяжательных прилагательных. Подбор антонимов. Лексическая тема: Одежда. Обувь. Жизнь диких животных зимой. | Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Послед. пересказ «В зимнем лесу». Последовательный пересказ описательного характера «Зимняя одежда». Составление описательного рассказа по теме «Одежда. Обувь» с опорой на схему (мнемотехника) | 6 |
| 25. | Дифференциация букв Ё-Ю. (по необходимости) | 1 |
| 26. | Звук и буква [г] - [г/]- Гг.  Дифференциация звуков и букв [г] - [к] [г,]-[к,] , Г-К в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные, звонкие-глухие. Сложные формы звукобуквенного, слогового анализа и синтеза слов с различной слоговой структурой.  Образование и анализ слов-паронимов (игра-икра). Перенос слов по слогам. | Подбор синонимов; подбор глаголов к именам существительным; согласование им. существительных с числительными. Формирование представлений о предлоге (к), его смысловом значении и навыков правильного употребления. Лексическая тема. Зимние забавы | Составление предложений с предлогом «к» с опорой на картинки. Последовательный пересказ «Снежные фигуры». | 2 |
| 27. | Звук и буква [ж], Жж. | Всегда твёрдые согласные. Сложные формы звукобуквенного, слогового анализа и синтеза слов с различной слоговой структурой.  Звонкие и глухие согласные. Образование слов – паронимов. | Сочетание ШИ, ЖИ в словах. Упражнение в образовании относительных прилагательных; согласование им. прилаг. с им. сущ. и изменение их по числам. Образование слов с ум –ласк. суффиксом в ед.числе и во мн. числе. Подбор синонимов. Лексическая тема: Транспорт (самокат, корабль, лодка, трамвай, самолёт и т.д.; признаки: легковой, городской, воздушный, водный, наземный, пассажирский, грузовой | Чтение коротких текстов и определение главной мысли. Последовательный пересказ  «Полезная прогулка». | 1 |
| 28. | Звук и буква [ш], Шш. | 1 |
| 29. | Дифференциация зв. и букв [ж] – [ш]. Ж ж, Ш ш в слогах, словах, словосочет., предлож-х | 2 |
| 30. | Мягкий знак – как показатель мягкости согласных в конце, середине слова. | Мягкий знак. Мягкие согласные. Перенос слов с мягким знаком. Сложные формы звукобуквенного, слогового анализа и синтеза слов с различной слоговой структурой. Сопоставление слов - паронимов по звучанию и написанию. | Изменение им. существительных по числам; согласование им. прилагательных с им. существительными в роде; подбор антонимов. Лексическая тема: «Весна, весенние месяцы» (оттепель, капель, половодье, ледоход, ручьи) | Составление дефор. текста (2-4 предлож.) Ответы на вопросы по содержанию текста «Март». Пересказ описательного рассказа «Весна». | 2-3 |
| 31. | Звук и буква [й], Йй в конце, середине слова.  Дифференциация Й-Ё (по необходимости). | Всегда мягкие согласные. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов с различной слоговой структурой. Правило переноса слов с буквой «й». Чтение дефор. предложений с пропущенным слогом. | Подбор им. прилагательных к именам существительным; изменение глаголов по числам (играй - играйте). Лексическая тема: Весенняя погода. Перелётные птицы. | Составление деформированного текста. Чтение деформир. текста с пропущенным слогом и его пересказ.  Последовательный пересказ «Строители гнёзд». | 2 |
| 32. | Звук и буква [ч] Чч. | Всегда мягкие согласные. Сложные формы звукобуквенного, слогового анализа и синтеза слов с различной слоговой структурой. Образование и анализ слов-паронимов по звучанию и написанию.  Всегда твёрдые согласные. Звукобуквенный анализ и синтез слов с различной слоговой структурой. | Правило - ЧА-ЧУ, - ЩА-ЩУ -.Сочетания ЧК,ЧН,ЩК,ЩН пишутся без мягкого знака. Образование слов с уменьшительно - ласкательным и с увеличительным суффиксом; притяжательных прилагательных. Лексическая тема: Профессии. Рыбы. | Составление деформированных предложений с пропущенным слогом, словом. Последовательный пересказ рассказа «Апрель».  Составление деформированного текста «Щучка». Последовательный пересказ текста Е.А.Пермяк «Первая рыбка». | 1 |
| 33. | Звук и буква [щ] Щщ | 1 |
| 34. | Дифференциация звуков и букв [ч]- [щ] Ч, Щ в слогах, в словах, в словосочет., предл-х.  Дифференциация [ч]— [т,]- (выборочно, по необходимости). | 2-4 |
| 35. | Звук и буква [ц] Цц. | Сложные формы звукобуквенного, слогового анализа и синтеза слов с различной слоговой структурой.  Образование и анализ слов-паронимов по звучанию и написанию. | Упражнение в образовании сущ. ж. рода (лев-львица, воспитатель-воспитательница и т.д.); образование слов с уменьшительно - ласкательным и увеличительным суффиксом. Частица - тся - пишется, - ца - читается. Образование глаголов с частицей - тся -. Чтение предложений с пропущенной частицей «тся». Лексическая тема: «Первоцветы». | Составление рассказа по схеме о цветах. | 1 |
| 36. | Дифференциация звуков и букв с-ц в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях. (Выборочно, если имеются нарушения) | 1-2 |
| 37. | Развитие грамматического строя речи.  Предлоги.  Дифференциация предлогов: В-НА; В - ИЗ; НАД-ПОД; К-ПО, ОТ-К | Предлоги. Написание предлогов со словами.  Формирование представлений о предлогах, их смысловом значении и навыков правильного употребления | Связь слов в предложении с помощью предлогов; согласование слов в предложении. | Составление предложений с опорой на схему; составление деформированных предложений с пропущенным предлогом. Распространение предложений.  Установление связи между словами в предложении при помощи вопросов. Членение сплошного предложения на слова; текста на предложения.  Составление предложений. Составление текста из предложений. Оформление  предложения. | 5-6 |
| 38. | Составление и анализ простых распространённых предложений.  Составление деформированного текста. | Развитие умения составлять и анализировать простые распространенные предложения. Выделение главных членов предложения; количество слов в предложении.  Работа с деформированным текстом. | Выполнение упражнений по согласованию слов в роде, числе и падеже.  Лексическая тема: «Весенние месяцы. Май». «Насекомые». «Цветы». | 3 |
| 39. | Последовательный пересказ текста повествовательного характера с опорой на картинки и вопросы | Развитие умения грамматически правильно строить предложения. Развитие умений и навыков построения связного высказывания. | Последовательный рассказ повествовательного характера «Храбрецы» с опорой на план и без него | 1 |
| 40. | Составление повествовательного рассказа. | Развитие умений и навыков составления повествовательного рассказа | Составление повествовательного рассказа «Май», «Муравей» (на выбор) | 1 |
| 41. | Пересказ текста описательного характера с опорой на картинки и план. | Развитие умений и навыков построения связного высказывания. |  | Пересказ текста описательного характера с опорой на картинки и план. «Весна» | 1 |
| 42. | Составление рассказа описательного характера с опорой на картинки и план. |  |  | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием плана. | 1 |
| 43. | Проверочный контрольный диктант. | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. |  |  | 1 |
| 44. | Итоговое занятие. |  |  |  | 1 |

**Фронтальное обследование с 15 мая**