Учитель-логопед: Сковородникова В.Н. МОУ «Сланцевский центр диагностики и консультирования»

**Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы с учащимися 2 класса, имеющие логопедическое заключение «ОНР» в общеобразовательной школы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема коррекционного занятия | Содержание коррекционной работы | Коррекционная работа по преодолению грамматических и лексических трудностей | Работа по развитию связной речи | Кол-во часов |
| 1. | Речь. Текст. Предложение. Слово. Дифференциация понятий. Смысловая и интонационная оформление предложений. | Формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении. Роль интонации. Упражнение в распространении предложений. Членение текста на предложения. Анализ предложений. Составление деформированных предложений, текста. Деление сплошного текста на предложения. Определение количества и последовательности звуков в слове. | Порядок слов в предложении. Упражнение в изменении сущ. по числам. Образование относительных прилагат. Лексическая тема: «Осень»: - признаки,- изменения в природе. «Растительный мир» (деревья, кустарники, травы); (пурпурный, багряный, жёлтый, алый, золотистый, оранжевый, листопад). | Составление предложений по схеме, по картинке. Последовательный пересказ рассказа «Признаки осени» с опорой:- на картинки-на опорные словаСоставление описательного рассказа с опорой на схему (деревья). | 3-4 |
| 2. | Работа над словом. Слова, обозначающие предметы. |  Формирование представлений о слове, его лексическом и грамматическом значении. Постановка вопросов к словам. Определение и выделение слов, обозначающих: предметы, действия, признаки. Дифференциация слов предметов, слов признаков, слов действий. | Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Имя существительное. Изменение сущ. по числам. Образование сущ. с ум-ласк. суффиксом; формы слов Р. п. мн. ч. Лексическая тема: Труд людей осенью. (Комбайн, комбайнёр, хлебороб, пшеница, овёс, ячмень, рожь) | Составление предложений по опорным словам. Определение границ предложения. | 1 |
| 3. | Слова, обозначающие действия предметов. | Слова, отвечающие на вопрос:Что делает? Что сделает? Образование глаголов в ед. и мн. числе. Образование глаголов с помощью приставок. Лексическая тема: Труд людей осенью. | Составление предложений по демонстрации действий. Пересказ текста Н.Сладкова «Мужик и медведь | 1-2 |
| 4. | Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действия предметов. | Согласование глагола с именем существительным в роде и в числе Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения Лексическая тема: Урожай. (Овощи, фрукты, грибы). | Составление деформированных предложений с пропущенным словом, обозначающие предмет; действие. | 1 |
| 5. | Слова, обозначающие признаки предметов.  | Слова, отвечающие на вопрос: какой? какая? какие? какое? Имя прилагательное. Упражнение в подборе прилагательных к существительным в роде и числе, задавая вопросы (Какой? (ая? ое? ие?)). Образование относительных прилаг. от существительных. Лексическая тема: Урожай. (Овощи, фрукты, грибы). | Составление предложений по картинке с распространением его прилагательными. Составление описания предмета по схеме. Последовательный пересказ текста «Пришла осень» описательного характера с опорой на вопросы и заранее составленный план. | 3 |
| 6. | Закреплений слов, обозначающих предметы, признаки, действия. Распространение предложений, этими словами. |  | Согласование слов в предложениях ( окончания слов). Постановка вопросов к словам в предложении. Образование родственных слов (*дождь-дождливый-дождит).* | Составление деформированных предложений. Последовательный пересказ рассказа-описания «Осень» с опорой на картину и заранее составленный план.  | 1-2 |
| 7. | Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки.  | Звук. Буква. Дифференциация понятий. Звуки гласные и согласных их дифференциация. Артикуляция звуков. Звуко-буквенный анализ и синтез. Работа над слогозвуковым составом слова. Слова-паронимы. Буква - смыслоразличитель. Слогообразующая роль гласных. Составление предложений и определение главных слов. Слог. Ударный слог. Перенос слов по слогам.  | Упражнение в согласовании существительных с числительными; образование прилагательных от существительных. Антонимы.Лексическая тема: Грибы. Ягоды. | Последовательный пересказ текста «Огород»; В.Катаева «Грибы».Составление деформированных предложений по опорным картинкам и распространение словами признаками. | 3 |
| 8. | Уточнение артикуляции гласных. Выделение гласных 1-го ряда из слогов, слов, словосочетаний и предложений.  | Гласные звуки и буквы. Ударные гласные и безударные. Слог. Развитие фонематического анализа и синтеза. Сложные формы звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза. | Упражнение в образовании родственных слов. Чтение слов с пропущенным окончанием. Лексическая тема: Перелётные птицы. | Составление деформированных предложений с пропущенным подлежащим; сказуемым. | 1 |
| 9. | Гласные звуки и буквы. -Выделение звуков [а]; [о]. - Дифференциация [а-о]. - Дифференциация букв а-о по кинетическому сходству (по необход.).-Выделение [у]. Дифференциация [ о-у]. -Выделение [ы],[ и]. Дифференциация [ы-и]. Дифференц. букв по кинетич. сходству - и-у - (по необходимости). | Гласные звуки и буквы. Слог. Ударные гласные и безударные. Сложные формы звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза слов. | Упражнение в образовании прилагательных, глаголов от существительных; слов с ум-ласк. суффиксом ед. и мн. числа. Образование сложных слов (соединительная гласная О) и разложение сложного слова на 2 простых (звонкоголосый, длинноногий, самолёт). Лексическая тема: Перелётные птицы. Транспорт. | Последовательный пересказ рассказа И.С.Соколова - Микитова «Улетают журавли» с опорой на план, картинки.Составление деформированных предложений по опорным картинкам и распространение словами признаками. | 5-6 |
| 10. | Выделение гласных 2го ряда из слогов, слов, предложений. Образование гласных 2го ряда. | Гласные буквы Е, Е, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных буквами я,ё,е,ю,и. Сложные формы звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза слов. | Согласование существительных с глаголом. | Составление деформированных предложений с пропущенным глаголом; слогом. Распространение предложений словами признаками. | 1 |
| 11. | Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда в слогах, словах, предложениях: а-я, о-ё, у-ю, е-э, ю-ё  | Гласные 2-го ряда. Сходство и различие в произношении и написании гласных звуков и соответствующих букв. Дифференциация мягких и твёрдых согласных. Сложные формы звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза слов.Анализ слов-паронимов (мал-мял, лук-люк и т.д.) Уточнение лексического значения слов-паронимов. Деление слов на слоги и перенос слов с гласными 2го ряда. | Упражнение в образовании притяжательных прилагательных; изменение прилагательных по родам; согласование существительных с числительными. Подбор глаголов к сущ. «Кто как подаёт голос». Подбор антонимов, синонимов. Лексическая тема: Животный мир. Детёныши животных. Голоса животных. Птицы. | Пересказ текста с установлением причинно-следственных связей «Как медведь сам себя напугал» с опорой на глаголы. Пересказ текста по заранее составленному плану Л.Н.Толстого «Воробей и ласточки», В.Бианки «Купание медвежат»Восстановление деформированного текста.  |  8 |
| 12. | Обозначение мягкости согласных II способом. Мягкий знак в конце слова, в середине слова. | Буква – мягкий знак в конце слова, в середине. Мягкие согласные. Слоги. Перенос слов с мягким знаком. Сложные формы звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза слов. Деление предложения на слова.  | Упражнение в изменении существительных по числам; образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными; образование притяжательных прилагательных; подбор родственных слов. Подбор антонимов; синонимов. Лексическая тема: Признаки зимы. Дикие животные зимой.  | Составление предложений по опорным картинкам. Составление плана и пересказ текста «Альма» по плану. Составление плана и пересказ текста «Зима». | 4 |
| 13. | Разделительный мягкий знак в словах перед гласными е, е, ю, я, и. | Мягкий знак в роли разделения. Перенос слов с разделительным «ь» Сложные формы звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза слов. | Составление деформированного текста «Следы». Выборочный пересказ.  | 3 |
| 14. | Проверочный диктант «Зимой» |  |  | 1 |
| 15. | Ударение. Роль ударения в слове.  | Ударение. Ударный слог. Ударные и безударные гласные. Определение ударного гласного звука в слове. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Уточнение лексического значения слов омографов (з**а**мок- зам**о**к). Ударные и безударные гласные. Ударный слог. | Упражнение в подборе родственных слов. Образование от глаголов существительных; от прилагательных - сущ.; изменение сущ. по числам. Лексическая тема. Зимующие птицы. | Выборочный пересказ текста «Цветок или волчья пасть» Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам о зимующих птицах. Оглавление рассказа. (Из серии «Как помочь птицам»). | 4 |
| 16. | Слог. Слогообразующая роль гласных. | Слог. Слогообразующая роль гласных. Открытые и закрытые слоги, их дифференциация. Правила переноса слов по слогам с открытым слогом. Слоговой анализ и синтез. | Упражнение в образовании слов с уменьшительно-ласкательным и увелич. суффиксом; глаголов с помощью приставок; родственных слов. Подбор к сущ. прилагательных и согласование их в роде и числе. Подбор синонимов, антонимов. Лексическая тема: Зимние забавы детей. | 1 |
| 17. | Одно-двусложные слова с прямым открытым слогом. | Слог. Правила переноса слов по слогам с открытым и закрытым слогом. Чтение словосочетаний, предложений и деление на слоги. Чтение деформированных текстов с пропущенным слогом в середине, конце слова..Слоговой анализ и синтез. | Составление предложений по вопросам. Составление предложений по опорным словам и картинке. | 1 |
| 18. | 1-2-3 сложные слова с прямым открытым слогом и закрытым. | 1 |
| 19. | Слоги со стечением согласных в начале, в конце, в начале и конце слова. | Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». | 2 |
| 20. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Количество букв равно количеству звуков.  | Гласные и согласные звуки и буквы. Преобразование слов путём замены одних звуков и букв другими. Сложные формы звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза. | Упражнения в подборе антонимов. Лексическая тема: Одежда. | Составление предложения по схеме с заданными словами - признаками. | 1 |
| 21. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Количество букв больше количества звуков.  | Буква «ь» в середине, конце слова. Перенос слов.. Преобразование слов путём наращивания и отнимания букв в слове. Сложные формы звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза. | Упражнение в подборе синонимов.. Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом в ед. и мн.числе. Лексическая тема: Одежда. Обувь. Головные уборы. | Составление описательного рассказа по теме «Одежда». | 2 |
| 22. | Звуко-буквенный анализ и синтез. Количество букв меньше количества звуков.  | Буквы е, е, ю, я. Преобразование слов путём наращивания и отнимания букв в слове. Перенос слов. Сложные формы звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза. | Образование родственных слов. Подбор синонимов. | Составление рассказа по серии картинок и опорным словам «Как белка зайца спасла».  | 2 |
| 23. | Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство.Звонкие и глухие согласные.Дифференциация б-п, в-ф, д-т, з-с, г-к, ж-ш, в слогах, словах словосочетаниях, предложениях.Дифференциация с-ш, з-ж, с-ц, ч-ц, ч-ть, ч-щ. (Выборочно). | Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных в слоге, слове, словосочетании, предложении. Сильная и слабая позиция для парных по звонкости и глухости согласных звуков. Оглушение согласных в конце и середине слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн. Составление предложений с пропущенным предлогом, словом, слогом.  | Подбор синонимов, антонимов. Упражнение в образовании сложных слов, глаголов с приставками; подбор глаголов к существительным, согласование числительных с существительными в ед. и мн. числе. Практическое овладение управлением во всех падежных формах. Лексическая тема. Транспорт. Посуда Профессии. Весна. Признаки весны. Дикие и домашние животные. Перелётные птицы. | Составление сложносочинённых предложений с союзом А, НО, И. Пересказ сказки «Две косы» (в обработке К.Нефедовой. Последовательный пересказ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием опорных слов, словосочетаний, вопросов. «Заяц и снеговик», «На льдине» Составление рассказа-описания по теме «Весна». Оглавление рассказа. | 15-18 |
| 24. | Дифференциация букв по кинестетическому, оптико-пространственному сходству: б-д, п-т и другие. (Выборочно, по необходимости. | Различение букв по количеству элементов, по пространственному расположению. | Согласование существительных с числительными, с прилагательными. Лексическая тема: Насекомые | Составление сложносочинённых предложений с союзом А, НО, И. | 3-5 |
| 25. | Последовательный пересказ с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. | Развитие умения грамматически правильно строить предложения. Развитие умений и навыков построения связного высказывания. | Согласование слов в предложении. Синтаксическая связь в тексте. | «Воробей» | 1 |
| 26. | Составление рассказа с опорой на вопросы; на вопросы и предметные картинки.  | «Моя семья», «Ёж»  | 2 |
| 27. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием вопросного плана.  | «Вороны ».  | 1 |
| 28. | Составление рассказа-описания по собственным впечатлениям и наблюдениям. | Описание насекомых, деревьев с опорой на схему (мнемотехника) «Берёза», «Бабочка».  | 2 |
| 29. | Выборочный пересказ. Составление плана. |  «Цветок или волчья пасть?» | 1 |
| 30. | Краткий пересказ. Составление плана. | «Суслик и хомяк» | 1 |
| 31. | Проверочный контрольный диктант. | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок.  |  |  | 2 |
| 32. | Итоговое занятие. |
|  |  |
|  |  |  |  |  | 80-85 |

 Фронтальное обследование с 15 мая.