**Приложение 2**

**Тематический план мероприятий для детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ | ФОРМЫ РАБОТЫ |
| СЕНТЯБРЬ | 1. Знакомство детей с детским садом,   друг с другом   1. Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий 2. Снятие психоэмоционального напряжения в течение дня | **Игры с воспитателем** «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково» и др.  **Игры на развитие коммуникации** «Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное»  **Общение:** ситуации «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Покажем мишке уголок природы», «В какие игры можно играть в группе», «Как дети полюбили ходить в детский сад»  **Художественная литература:** потешка для новичков «Кто из нас хороший?», стихи А. Барто, С.Я. Маршака и Е. Благининой  **Элементы театрализованной деятельности** «Давайте познакомимся»  Приучение детей к самообслуживанию: показывать, как правильно одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, ходить на горшок – путем создания предметной развивающей среды. Соответствующие игры и занятия с разнообразными предметами и игрушками (вкладыши различной формы, кубики, пирамидки, матрешки, совочки и пр.).  **Игры-занятия** «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться»  **Разминка**: «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки»  **Игры** «Медвежонок в берлоге» (развитие дыхания); «Собери мячики» (развитие правильного речевого дыхания) - дети стоят на полу, наклоняясь, делают шумный вдох носом, на выдохе поднимают разбросанные мячики и складывают их в корзинку.  **Зарядка в стихах** «Шел козел по лесу»  **Подвижные игры** «Карусели», «Раздувайся, пузырь», «С кочки на кочку», «Мы топаем ногами», «Курочка и цыплята», «Птички летают»  **Пальчиковые игры** «Где же наши ручки?», «Сорока-ворона», «Утята» |
| ОКТЯБРЬ | 1. Развитие эмоциональной сферы, коммуникации 2. Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий 3. Снятие психоэмоционального напряжения в течение дня 4. Дидактические игры | **Игры** «Давайте познакомимся», «Змейка», «Изобрази героя» (игра-имитация), «Наши герои», «Дождик и солнышко», «Мартышки», «Ладонь в ладонь», «Дотронься», беседа «Что такое хорошо и что такое плохо», ситуации «Попроси игрушку» и «Собачке грустно, у нее нет друзей»  **Художественная литература**: рассказывание сказки «Колобок», потешка «Водичка серебристая», «Петушок и его семья», рассказывание сказки «Рукавичка», инсценировка «Курочка Ряба», рассказывание сказки «Три медведя», песенка «Все игрушки хороши»  **Игры-занятия** «Как мы гуляем», «Катя умывается», «Оденем Катю на прогулку», «Как мы помогаем маме», «Как правильно мыть ручки», «Научим Катю раздеваться», «Сделаем Кате комнату», «В гостях у мишки: наводим порядок»  **Зарядка в стихах** «Гномики»  **Разминка:** «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки»  **Игры** «Страшный сон зайчонка» (развитие дыхания) – частое поверхностное дыхание ртом.  «Велосипед» (укрепление мышц ног и брюшного пресса, ритмизация движений в соответствии со стихотворным текстом) – дети сидят на полу, опираясь спиной о стену, и делают движения под стихотворные строчки;  «Солнышко и туча»  **Подвижные игры**: «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик», «Карусель», «Гуси», «Поезд», «Пузырь», «Журавли – лягушки», «Догонялки», имитация движений животных  **Пальчиковые игры**: «Наша семья», «На руках у нас 5 пальцев», «Зайчик», «Пальчики здороваются», «Мы считаем»  «Узнай и назови зверей», «Поручения», «Разложи по цвету», «Что делаем сначала, что потом», «Где чей домик», «Что изменилось?», «Узнай по голосу», «Найди предмет по описанию», «Назови животное и как оно кричит», «Найди свою маму», «Кто чем питается» |
| НОЯБРЬ | 1. Развитие эмоциональной сферы, коммуникации 2. Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий 3. Снятие психоэмоционального напряжения в течение дня 4. Дидактические игры | **Игры:** «Зоопарк», «Назови друга ласково», «Добрая нежная рука», «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Что подарить другу», «Я и моя мама», «Как мы веселимся», «Найди отличие», «Кто как ходит», «Играть нужно дружно»  **Художественная литература:** рассказывание сказки К. Чуковского «Федорино горе», чтение стих-я Е. Благининой «Научу обуваться и братца», С. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч»  **Игры-занятия:** «Накормим кукол обедом», «Расскажи, что видишь на картинке», «Накроем стол для гостей», ситуации «Маша хочет кушать, тарелка есть, а ложки нет» (предметы-заместители), игра-имитация «Медведь», инсценировка «День рождения Чебурашки»  **Зарядки в стихах**  **Игры** «Покачай игрушку на животике» (развитие дыхания, активизация процесса вдох-выдох) – дети лежат на спине, игрушки помещают на живот, на шумном вдохе поднимают игрушку животом, на произвольном выдохе опускают ее.  «Вот как мы умеем!» (массаж всего тела, развитие общей подвижности) – дети лежат на животе, затем крадутся на четвереньках, как «разведчики», «плывут» в воде, «ныряют» в шарики и т.д.  **Подвижные игры:** «Куры и петух», «Солнышко и дождик», «Птички летают» и др.  «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Найди предмет по описанию», «Сложи картинку», «Кто скорее соберет», «Узнай и назови», «Угадай, что звучит», «Чьи дети», «Кто позвал» |
| ДЕКАБРЬ | Родительское собрание с целью подведения итогов адаптационной работы.  Анкетирование родителей. | |