Приложение

КОНСПЕКТ СЕНСОРНОГО ЗАНЯТИЯ

«В ГОСТИ К МИШКЕ» 2 младшая группа

Программные задачи*:* 1.Обучение сопоставлению формы предметов с эталоном формы.

2.Обучение выделению параметров величины предметов.

3. Воспитывать желание заниматься

Материал. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мостик через речку, игрушка мишка.

Ход: В. Какое время года? (весна). А я знаю стихотворение про весну, вот послушайте:

«Апрель, апрель, на дворе звенит капель,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.

Пробирается медведь сквозь лесной валежник, стали птицы песни петь и расцвел подснежник».

(Влетает звуковое письмо).

В.Это что еще за шутки,

Что за мусор к нам летит

Подойдем сюда поближе

И посмотрим, что лежит.

В. Это письмо от Мишки. (На магнитофоне).

В.Пойдем к Мишке на День Рождение?

А как пойдем без подарков? А где их купить? Вот и магазин. Я буду продавцом, а вы покупателями. Вот эти фигуры будут у нас денежками. Возьмите по одной фигуре.

В. У тебя как называется? И т.д.

В. Найдите предмет или игрушку такой же формы, что и ваша фигура.

В. А теперь подходите ко мне я вам буду продавать.

В. Теперь все с подарками, можно идти в гости к Мишке, а дорогу укажут нам шишки.

(Взять поднос. « Музыка леса», идем. Собираем шишки).

В. Посмотрите, снег растаял, и образовалась река, что нам делать? (перейти по мостику).

В. Мостик высокий или низкий? (низкий)

В. Трудно нам было идти? (легко)

В. Пойдем дальше, а вот и еще река и мостик через нее.

В. Мостик высокий или низкий? (высокий)

В. Идем осторожно, чтобы не упасть и не промочить ноги.

В. Трудно было идти?

В. Вот и Мишка. Здравствуй, Мишка. С Днем Рождения.( Поздравляют ребята и дарят подарки).

Медведь. Спасибо, а как вы ко мне шли? Трудно вам было идти или легко?

Мы шли, собирали шишки, и нам встретился сначала низкий мостик - мы по нему легко перешли. Затем встретился высокий мостик, по нему было трудно идти.

Медведь. Хоть и трудно вам было идти через высокий мостик, но вы не побоялись. Спасибо, что пришли ко мне на День Рождение.

Игра «Каравай»

Медведь. Я вас всех приглашаю попить чаю с конфетами.

В. Нам пора домой, до свидания Машенька спасибо за чай.

КОНСПЕКТ СЕНСОРНОГО ЗАНЯТИЯ

«СПРЯЧЬ МЫШКУ» 2 младшая группа

Программные задачи. Познакомить детей с шестью цветами спектра и их названиями. Учить идентификацию цвета. Воспитывать усидчивость.

Материал. Демонстрационный: листы бумаги шести цветов (20\*15см),посередине белый квадрат (8\*8см), на котором нарисована мышка (домик для мышки),квадраты тех же шести цветов – дверцы (10\*10см),игрушка – кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10\*8см ),белые квадраты на них (5\*5см), цветные квадраты (6\*6см); по три домика и шесть дверец на каждого ребенка.

Ход. Воспитатель говорит детям, что они будут играть «Спрячь мышку»:Сначала мы вместе научимся в нее играть. У меня домики мышек (расставляет домики на фланелеграфе, рядом кладет шесть квадратов всех цветов) Видите, в окошки выглядывают мышки. Чтобы спрятать мышку, надо закрыть окошко дверцей – квадратиком того же цвета, что и домик, а то придет кошка, увидит, где окошко, откроет его и съест мышку». Вызывает по очереди шесть детей и предлагает им «закрыть окошко» .(прикладывает булавками цветные квадраты), выясняя все ли окошки правильно закрыты. Если кто – либо допустил ошибку, вызывает ребенка для ее исправления. Достает спрятанную кошку, которая идет « ловить мышей»: «Дети вы не видели мышек?». Кошка уходит не найдя мышек.

Детям раздается по три домика и по шесть квадратиков всех цветов. «А теперь вы спрячете своих мышек, пока кошка спит. Выберите из квадратов квадрат такого же цвета, как и домик, закройте им домик. Когда все дети выполнят задание, кошка снова «идет на охоту». Тем детям, которые ошиблись дать возможность исправить ошибки, пока кошка не приблизилась к ним. В конце игры дети играют с кошечкой и поют песенку: « Серенькая кошечка, села на окошечко. Хвостиком махала, деток поджидала. Где ж мои ребятки, серые котятки. Спать пора ребяткам сереньким котяткам».

При повторном занятии детям раздается больше домиков ( для более сильных детей шесть домиков).

КОНСПЕКТ СЕНСОРНОГО ЗАНЯТИЯ

АППЛИКАЦИЯ «РАДУГА» 2 младшая группа

Программные задачи. Продолжать учить детей с системой цветов. Познакомить детей с новым цветом - голубой. Воспитывать усидчивость, аккуратность.

Материал. Демонстрационный: картинка «Радуга». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги, полоски семи цветов на каждого ребенка для завершения радуги, клей, кисти.

Ход. Стук в дверь пришло письмо от Незнайке. Он спрашивает, что такое «радуга».Воспитатель спрашивает, кто из вас видел радугу после дождя, какие цвета в ней были. Выслушав ответы детей, уточняет, что в радуге цвета всегда располагаются по порядку, и предлагает послушать стихотворение «Цвета радуги».

Краски сегодня ужасно устали:

Радугу в небе они рисовали.

Долго трудились над радугой краски,

Радуга вышла красивой, как в сказке.

Вся разноцветная – вот красота!

Ты полюбуйся, какие цвета:

КРАСНЫЙ

Красная редиска выросла на грядке,

Рядом помидоры – красные ребятки.

Красные тюльпаны на окне стоят,

Красные знамена за окном горят.

ОРАНЖЕВЫЙ.

Оранжевой лисицы

Всю ночь морковка снится – На лисий хвост похожа: Оранжевая тоже.

ЖЕЛТЫЙ.

Желтое солнце на землю глядит.

Желтый подсолнух за солнцем следит.

Желтые груши на ветках висят.

Желтые листья с деревьев летят.

ЗЕЛЕНЫЙ.

У нас растет зеленый лук

И огурцы зеленые,

А за окном зеленый луг

И домики беленые.

С зеленой крышей каждый дом,

И в нем живет веселый гном

В зеленых брючках новых

Из листиков кленовых.

ГОЛУБОЙ.

Глаза голубые у куклы моей,

А небо над ними еще голубей.

Оно голубое, как тысяче глаз.

Мы смотрим на небо, а небо – на нас.

СИНИЙ.

В синем море – островок,

Путь до острова далек.

А на нем растет цветок –

Синий – синий василек.

ФИОЛЕТОВЫЙ.

Фиолетовый фиалке надоело жить в лесу.

Я сорву ее и маме в день рожденья принесу.

С фиолетовой сиренью будет жить она

На столе в красивой вазе около окна*. А. Венгер*

Затем воспитатель предлагает завершить аппликации радуги и послать Незнайке. Воспитатель с детьми рассматривают картинки с незаконченной радугой. Воспитатель руководит раскладыванием цветных полосок в нужной последовательности. Затем дети наклеивают все полоски. Дети посылают радуги Незнайке.

КОНСПЕКТ СЕНСОРНОГО ЗАНЯТИЯ

«Теремок» 2 младшая группа

Программные задачи. 1.Обучать детей способом соотношения предметов по величине (наложения и приложения), обозначать величины предметов словами .

2.Закрепить умение группировать геометрические фигуры по форме.

3.Воспитывать желание заниматься.

Ход: (влетает конверт с шариком).

«Это что еще за штучки,

Что за шарик к нам летит?

Подойдем сюда поближе

И посмотрим, что лежит»

(читает письмо) «Дорогие ребята, пишут вам зверята. Помогите нам построить теремок. Мы строим его, а он все время падает и ломается»

В. Поможем зверям? Ну тогда пойдем в лес, не в простой, а всказочный. В этом лесу тепло и уютно.

В. Что за шум? Кто-то спорит(открывает ширму)

В. Да это звери.

В. Здравствуйте ребята, хорошо, что вы пришли. Вы получили письмо?

В. Мы с ребятами пришли вам помочь построить теремок.

В. Давайте ребята сначала зверей построим по росту.

В. Кто из зверей самый большой? (медведь)

В. Давайте сравним медведя, правда ли он больше всех. Возьмем медведя и поставим с лисой, волком, зайцем, мышкой.

В. Да он самый большой.

В.возьми его Настя и поставь его с краю.

В. Кто из оставшихся самый большой?

В. Давайте проверим. Поставим к другим животным.

В. Кто из оставшихся самый большой? И т.д.

В. Кто остался самый маленький?

В. Посмотрите, как стоят звери: самый большой , поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький.

В. А теперь давайте построим теремок для зверей из квадратов.

В. Для медведя построим из самого большого квадрата.нацдите самый большой.

В. А теперь проверим: положим на другие квадраты (проверяем с помощью приема наложения)

В. Поставим его внизу.

В. Найдем следующий самый большой из оставшихся и т.д.

В. А теперь остался самый маленький. Его поставим в самый верх.

В. Теперь расселим зверей в теремок. В самый большой поселим медведя, поменьше - волка, еще поменьше - лису, еще поменьше - зайца, в самый маленький мышку.

В. Вот какой получился теремок: большой , поменьше , еще поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький.

В. Ребята, а у наших зверят есть друзья они тоже хотят, чтобы вы для них построили такие же теремки. Без вас они не сумеют построить, поможем им?

В. У вас на столах тоже квадраты. Постройте из них свой теремок.

( провожу индивидуальную работу)

В. Молодцы. Вот какой теремок мы построили. Внизу большой квадрат, потом поменьше, еще поменьше, еще поменьше самый маленький.

В. Звери все рады и говорят спасибо. Вот какие красивые теремки у вас получились.