Приложение 1

**Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми»**

*Инструкция: «Выберите один из предложенных вариантов ответов».*

1. Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?

а) да,

 б) нет, они и так хороши,

 в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы (д/с) - не очень.

2. Уверены ли, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?

 а) да,

 б) нет,

 в) в некоторых случаях.

3. Возможно ли то, что некоторые из Ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?

 а) да,

 б) да при благоприятных обстоятельствах,

 в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли Вы, что в недалеком будущем будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании?

 а) да, наверняка,

 б) это маловероятно,

 в) возможно.

5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, не думаете ли Вы, что осуществляете свой замысел, помогающий улучшению деятельности?

 а) да,

 б) часто думаю, что сумею,

 в) да, часто.

6. Испытывали ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

 а) да, это меня привлекает,

 б) нет, меня это не привлекает,

 в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.

7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей? Испытываете ли Вы удовлетворение от этого?

 а) да,

 б) удовлетворяюсь тем, что есть,

 в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

8. Если проблема не решается, но ее решение Вас волнует, делаете ли Вы попытку отыскать тот теоретический материал, который поможет в решении проблемы?

 а) да,

 б) нет, достаточно знаний передового опыта,

 в) нет.

9. Когда Вы испытываете педагогические срывы, то…..

 а) продолжаете сильнее упорствовать в начинаниях,

 б) махнете рукой на затею,

 в) продолжаете делать свое дело.

10. Воспринимаете ли Вы критику в свой адрес легко и без обид?

 а) да,

 б) не совсем легко,

 в) болезненно.

11. Когда Вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли Вы в тоже время его подбодрить?

 а) не всегда,

 б) при хорошем настроении,

 в) в основном стараюсь это делать.

12. Можете ли Вы сразу вспомнить беседу с интересным человеком в подробностях?

 а) да, конечно,

 б) запоминаю только то, что интересно,

 в) всегда вспомнить не могу.

13. Когда Вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли Вы его повторить в сходной ситуации?

 а) да, без затруднений,

 б) в некоторых случаях,

 в) нет.

14. Учащиеся задали Вам сложный вопрос на запретную тему. Ваши действия?

 а) уклоняетесь от ответа,

 б) тактично переносите ответ на другое время,

 в) пытаетесь отвечать.

15. У Вас есть основное кредо в профессиональной деятельности? Когда Вы его защищаете, то…..

 а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы,

 б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы не приводили,

 в) измените свое мнение, если давление будет мощным.

16. На уроках по своему предмету мне импонируют следующие ответы

 а) средний,

 б) достаточный,

 в) оригинальный.

17. Во время отдыха Вы предпочитаете….

 а) решать проблемы связанные с работой,

 б) прочитать интересную книгу по проблеме,

 в) погрузиться в мир любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового занятия, решаете прекратить это дело, если….

 а) по Вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до конца,

 б) Вы более или менее довольны,

 в) Вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

Обработка результатов

 Ответ:

а) 3 балла,

 б) 1 балл,

 в) 2 балла.

 49 и более баллов.

Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У Вас есть для этого, большой потенциал. Вы способны стимулировать творческую активность, подержать различные виды творческой деятельности учащихся.

24 - 48 баллов.

У Вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов.

Склонностей к работе с одаренными детьми у Вас маловато, в большей мере Вы сами не проявляете особого рвения, но при соответствующей мобилизации сил, вере в себя, кропотливости в работе в сфере повышения интеллекта Вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

*Источник: Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми /авт.-сос. Н.И. Пантина и др. Волгоград: Учитель, 2007.*