**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1.Организационный: подготовка учащихся к работе.  2. Актуализация знаний.  3. Усвоение новых знаний: формирование и систематизация конкретных представлений учащихся о реках и морях.  5.Физкультминутка.  6. Первичная проверка понимания учащимися нового материала и закрепление знаний. Установление осознанности освоения нового материала и организация деятельности учащихся по применению новых знаний.  7. Работа в тетради.  8. Усвоение новых знаний: формирование и систематизация конкретных представлений учащихся о воде и ее значении в нашей жизни.  9. Практическая работа.  10. Усвоение новых знаний: формирование и систематизация конкретных представлений учащихся о воде и ее значении в нашей жизни.  12. Закрепление полученных знаний.  14. Информация о домашнем задании и рекомендации по его выполнению. | Учитель приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку.  Каждый день, всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело четко говори  И тихохонько сиди.  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку пять.  Дорогие юные исследователи. Поздравляю Вас, мы смогли найти ответы на вопросы Кто? и Что? А теперь мы с Вами приступаем к изучению нового раздела и попробуем найти ответы на другие вопросы. Прочитайте эти вопросы.  Попробуйте отгадать о чем идет речь в загадке:  Бегу я, как по лесенке, По камушкам звеня. Издалека по песенке Узнаете меня.  Верно, это река.  - А в реке что самое важное?  Ответьте, отгадав загадку:  Мною можно умываться,  Я умею проливаться.  В кранах я живу всегда  Ну, конечно, я …  Сегодня на уроке «Окружающего мира» будем работать над темой:  «Река-путешественница» по такому плану  1. Как много воды на нашей планете.  2. Куда текут реки.  3. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.  Сегодня на уроке мы попробуем найти ответы на вопросы:  – Куда текут реки?  Послушайте рассказ автора о том, как путешествует вода.  – Откуда в наш дом приходит вода?  – Как вы думаете, с чего начинается река?  – Как Вы думаете, а куда текут реки?  – Куда же попадает вода-путешественница?  – С чего начинается река?  – Куда она впадает?  Мы плывём по реке Осётр.  Эта река впадает в другую реку, которая намного шире Осетра.  - Как называется эта река?  Продолжаем наше путешествие… Внимание! Слева – мост.  - Кто знает, как называется эта река?  Но все не совсем так просто. Наша Москва – река не впадает в море, она впадает в другую реку, которая называется Ока, а эта река впадает в реку, которою называют матушкой — рекой, Великой русской рекой. Плывём дальше, а река становится всё шире и шире, и вот она впадает в другую реку.  - Как же называется эта река?  Зоя Александрова сказала так о ней в своем стихотворении:  Вот вьюга сегодня примолкла.  Присмирев, улеглась на покой.  Просыпается солнце над Волгой,  Над великою русской рекой.    – В каком месте река самая широкая?  – Куда впадает река?  - А так теперь выглядит наша схема…  и карта-тема..  – Чем отличается река от моря?  Петляет речка  На лугу:  Колечко сделала,  Дугу…  И вдруг стрелой  Вонзилась в лес  Большой реке  Наперерез.  В. Мусатов  – Отгадайте загадку: Кругом вода, А с питьем – беда.  – Почему же беда с питьем, ведь в море так много воды?    – С чего начинается река?  – Впадает ли Москва-река в море?  – Куда впадает Москва – река?  – Куда впадает Ока?  – Куда впадает Волга?  – Каких морских и речных животных Вы знаете?  1) с.17 №1  2) тест  1.Если руки наши в ваксе,  Если на нос сели кляксы,  Кто тогда нам первый друг  Снимет грязь с лица и рук  Без чего не может мама  Ни готовить, ни стирать?  Без чего, мы скажем прямо  Человеку умирать?  Чтобы лился дождик с неба,  Чтоб росли колосья хлеба,  Чтобы плыли корабли,  Чтоб варились кисели,  Чтобы не было беды –  Жить нельзя нам без …  - А зачем людям нужна вода?  – А откуда она приходит к нам в дом и куда она уходит?  2. Работа по учебнику – с.42-43  – Давайте попробуем определить, в каком из стаканов морская вода, а в каком речная. У Вас на столе по два стакана и по два одинаковых предмета, попробуйте определить при помощи этих предметов, где какая вода? – Почему Вы так решили?   1. – Какая вода приходит в наш дом?   – А всегда ли вода в реке чистая?  – А почему?  – Что же приходиться делать, чтобы вода приходила к нам чистая?  – Значит, чего не хватает на нашей схеме?  – Добавьте.  - А какая вода уходит из нашего дома и куда она попадает?  – Что же делать? Добавьте на нашей схеме.   1. Тест. 2. Самостоятельная работа. 3. – С чего начинается река?   – Куда она впадает?  – Откуда в наш дом приходит вода?  – Куда она уходит?  – Зачем нужны очистные сооружения?  – Что здесь плохо?  – Чем грозит загрязнение рек?  - Как с этим бороться?  – С чем мы сегодня познакомились на уроке?  – Что заинтересовало вас больше всего?    – Какие реки протекают в нашей местности, откуда и куда они текут | Учащиеся проверяют свою готовность к уроку под руководством учителя.  (1 слайд)  (2 слайд)  Ученики читают вопросы.  (3 слайд)  (река)  (вода)  (4слайд)  (ответы детей)  Ответы на вопросы учителя.  ( с устья, родника)  Учащиеся отвечают на вопросы учителя. (5-7слайды)  (Ока) (8,9 слайды)  (Москва) (10,11 слайды)  (Волга) (12, 13 слайды)  (14, 15 слайды)  (16 слайд)  Дети выполнят физкульминутку.  (море) (17слайд)  Учащиеся выполняют работу и отвечают на вопросы учителя.  (с устья)  (нет)  (в Оку)  (в Волгу)  (в Каспийское море) (18 слайд)  Учащиеся отвечают на вопросы учителя. (19слайд) (20 слайд)  (21 слайд)  (22 слайд)  (воды)  Учащиеся отвечают на вопросы учителя. (23 слайд)  Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  (24 слайд)  Заполнение карты-темы.  Инд. работа (25 слайд)  Индивидуальная работа учащихся. (26 слайд)  Фронтальный опрос.  Учащиеся высказывают свое мнение и делятся впечатлениями.  Учащиеся повторяют домашнее задание и материал по карте – теме. (27 слайд) |