Приложение 1

**Контролирующие материалы по темам курса**

***Содержательная линия «Система языка»***

**Тема: «Звуки и буквы: гласные и согласные»**

**Планируемый результат:** характеризовать звуки русского языка: гласные/согласные, обозначать их буквами.

**Умения:** различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие.

**Задание:**

Выпиши из каждого слова в один столбик гласные, а в другой – согласные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Гласные | Согласные |
| **Снежинка** |  |  |
| **Одуванчик** |  |  |
| **Земляника** |  |  |

**Задание:**

Пропала буква. Гласные допиши красным цветом, а согласные – синим.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **. ОМАШКА** | **ДЯТЕ .** | **. АУК** | **БЕРЁЗ .** |

**Задание:**

Шарада:

С **Л** я слёзы проливаю,

С **Ж** по воздуху летаю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Л . .** | **Ж . .** |

**Задание:**

Под гласными поставьте точки, а согласные подчеркните.

|  |
| --- |
| Я хочу читать.  Дядя Кузьма купил мне букварь.  Там буквы и картинки.  Вот лось и конь.  А это шишки ёлки.  Я люблю читать. |

**Тема: «Слог»**

**Планируемый результат:** определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков.

**Умения:** выделять слоги среди сочетаний букв;

составлять из слогов слова;

делить слова на слоги.

**Задание:** подчеркни слоги.

|  |
| --- |
| ПО РТ ИГ Я ЗК ВИ БЫ ЧН МЁ ЦГ ВР  Ю СТР КУ О УК ЯН АР СЕ ФХТ СЭ КИ |

**Задание:** составь и запиши слоги.

|  |
| --- |
| Я Ю И ……………………………  О Р У …………………………….  Е Ё А …………………………… |

**Задание:** добавь нужный слог. Сколько слогов в каждом слове?

Ё…………….□ Ро………………□

Мали………..□ Ще………………□

**Задание:** слова рассыпались. Соберите их и запишите названия цветов.

|  |
| --- |
| гвоз аст пи ……………………….  ……………………….  он ди ра ка ………………………. |

**Задание:** под гласными буквами поставь точку, раздели слова на слоги.

|  |
| --- |
| Лук, лапа, дом, дым, паук, коньки, крот, уха, дед, Зоя,  магазин, Оля, ягода, вилка, кошка, оса, телефон, волосы. |

***Содержательная линия «Орфография»***

**Тема: «Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»**

**Планируемый результат:** применять правила правописания ( в объеме содержания курса)

**Умения:** находить орфограммы в словах;

соотносить орфограмму с изученным правилом;

находить слова с определённой орфограммой.

**Задание:** подчеркни слоги ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

|  |
| --- |
| жи шу жа иш ли ши щу  ящ иж  Ча ащ цы чу ищ ща оч |

**Задание:** выделите ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.

|  |
| --- |
| удача чайник чудо чаща  щавель чуткий жизнь машина  щука туча чучело ищу |

**Задание:** выдели ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

|  |
| --- |
| У Маши карандаши. У Глаши лыжи.  На площадке играли овчарки.  Чумазый ворчун сощурился. |

**Задание:** угадай и запиши последнее слово.

На рыбалке не ворчу, Петя чуть не плачет,

Щуку из реки ……………. Трудная ……………………

Волки рыщут, Ты к обеду положи

Пищу …………............. Ложки, вилки и ……………

Кот живёт у нас на крыше,

А в чулане жили ……………

**Тема: «Мягкий знак – показатель мягкости»**

**Планируемый результат:** применять правила правописания ( в объеме содержания курса)

**Умения:** находить орфограммы в словах;

соотносить орфограмму с изученным правилом.

находить слова с определённой орфограммой.

**Задание:** подчеркни Ь – показатель мягкости.

|  |
| --- |
| **Бь ны вь лы ль мь ры**  **Бы пь рь фы нь ть пы** |

**Задание:** выделите в словах Ь – показатель мягкости.

|  |
| --- |
| рысь гусь олень тюлень  пеньки дольки мелькать Ольга |

**Задание:** выделите в Ь – показатель мягкости.

|  |
| --- |
| Стоят сильные морозы. Пень закрыт снегом. Ольга и Кузьма взяли коньки. Коньки скользят по льду. Вот большая гора. Школьники везут санки. |

**Задание:** отгадай загадки**,** запиши слова-отгадки.

Эх, звоночки, синий цвет,

С языком, а звону нет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Эта книга не простая,

По ней я буквы изучаю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| б |  |  |  |  |  |  |

**Тема: «Большая буква в словах»**

**Планируемый результат:** применять правила правописания ( в объеме содержания курса)

**Умения:** находить орфограммы в словах;

соотносить орфограмму с изученным правилом.

находить слова с определённой орфограммой.

**Задание:** запиши ответы на вопросы.

Меня зовут …………………………………………..

Моя фамилия ………………………………………..

Мою маму зовут …………………………………….

Моего папу зовут …………………………………...

**Задание:** поиграй в интересную игру с соседом по парте. Вспомни названия городов и запиши их.

*Образец*: Кие**в** – **В**олгогра**д** - …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| *Слова-помощники*  Курск, Псков, Минск, Караганда, Одесса, Мурманск, Азов, Владивосток, Иркутск, Омск, Пятигорск, Омск, Сочи, Владимир, Рига, Анапа, Калуга, Дмитров, Архангельск. |

**Задание:** выдели орфограмму «Большая буква в словах»

|  |
| --- |
| Первыми в космосе побывали наши друзья – собаки. Учёные послали их в разведку. В ракетах летали Лайка, Белянка и Пёстрая, Белка и Стрелка, Чернушка и Звёздочка. Собака Отважная пять раз была в космосе. |

**Задание:** разгадай ребусы, запиши слова.

**ТЯ**

**С …………………………………**

**А**

**ТОЛИЙ ………………………………….**

**Задание:** отгадай слова-палиндромы. Запиши.

Собака Айболита ……………………………

Домик из жердей, покрытых ветками, соломой ……………………………..

**Тема: «Буква «Э»**

**Планируемый результат:** определять значение слова с помощью толкового словаря.

**Умения:** группировать слова по заданному основанию.

**Задание:** запиши слова в два столбика.

Экий, экзамен, эхе-хе, экспорт, этак, экватор, эх, этакий, эгоизм, эй.

|  |  |
| --- | --- |
| Русские | Иностранные |
| ……………………………………………..  ……………………………………………..  …………………………………………….. | ……………………………………………….  ……………………………………………….  ……………………………………………….. |

Узнай с помощью толкового словаря значение слова ЭКЗАМЕН. Запиши.

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Задание:** разгадай кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Итоговая проверка знаний ученика или студента по предмету.
2. Не тратить зря.
3. Коллективный поход или поездка куда-либо с целью осмотра, знакомства.
4. Опыт.
5. Поезд электрической железной дороги.

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Тема: «Буквы «И» и «Й».**

**Планируемый результат:** оценивать уместность использования пословиц и фразеологизмов в различных жизненных ситуациях.

**Умение:** объяснять фразеологизмы, пословицы.

**Задание:** объясни фразеологизмы.

***Отплатить той же монетой.***

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

***В час по чайной ложке.***

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Задание:** объясни пословицу.

***Незнайка лежит, а знайка впереди бежит.***

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Задание:** запиши слова, которые начинаются с буквы «Й».

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

**Задание:** *«****Й****» запрячем в серединке, соберём слова в корзинку*. Раздели слова для переноса.

Зайка, лейка,……………………………………………....................................

…………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………….

***Содержательная линия «Система языка» (продолжение)***

**Тема: «Однокоренные слова»**

**Планируемый результат:** различать однокоренные слова.

**Задание:** докажи, что слова ЦВЕТЫ и ЦВЕТНИК однокоренные.

*Рассуждаю так:*

1. Слова ЦВЕТЫ и ЦВЕТНИК имеют общую часть ………………
2. Слова сходны по ……………………………………………………

ЦВЕТНИК – это место, где ………………………………………..

*Делаю вывод:* слова ЦВЕТЫ и ЦВЕТНИК ……………………………..

**Задание:** отметь только те слова, которые можно считать однокоренными.

□ гора – горка □ летать - лётчик

□ берёза – берёзка □ домашний - дом

□ весёлый – радостный □ мороз - холод

**Задание:** подберите к данным словам однокоренные. Выделите корень.

Ледник - ………………………………………………………………………….

Зима - …………………………………………………………………………….

Холод - …………………………………………………………………………...

Мороз - ……………………………………………………………………………

**Задание:** найдите родственные слова, соединив их линиями.

мыло чайник

сахар супница

утка хлебница

хлеб мыльница

масло сахарница

суп утятница

чай маслёнка

**Задание:** *«Третий лишний».* Зачеркни лишнее слово.

Печурка, печать, печка.

Часовщик, часики, час.

Носильщик, нос, носатый.