**Приложение 5**

 **Рекомендации по работе с программой**

 1. Каждый раздел программы содержит перечень знаний, уме­ний и навыков, которыми могут овладеть дети 5-6 лет.

2. Из предыдущего пункта следует: педагог должен хорошо знать программу не только своей, но и всех предыдущих возрастных групп.

3. Настоящая программа позволяет в каждый конкретный момент диагностировать уровень образования детей по природоведе­нию, человековедению и экологии.

4. В процессе работы особое внимание нужно уделять смысло­вым оттенкам глаголов, с которых начинается каждый пункт. Они отражают степень усвоения тех или иных знаний в данной возра­стной группе. Если ребенок должен впервые услышать о чем-то, мы не имеем права требовать, чтобы он это знал. Данный пункт — просто напоминание для педагога, что над этим понятием надо начинать работать. Это подготовительный этап работы, которую уже начал педагог, но которая еще не имеет реального воплоще­ния в речевой и практической деятельности ребенка. Данный этап очень важен для формирования познавательной активности ре­бенка, но не подлежит внешнему контролю.

Когда же в программе указано «запомнить», мы имеем право требовать, чтобы дети были хорошо знакомы с этим понятием. Еще более глубокие знания требуются в том случае, если в ней указано «осознать», «хорошо понять» и «свободно ориентироваться»

5. Чтобы педагог справлялся с поставленными задачами, он должен сам иметь глубокие естественно-научные и экологиче­ские знания.

6. В процессе осуществления экологического воспитания и об­разования определенные требования предъявляются к речи вос­питателя. Она должна быть простой и ясной, доступной для детей. В своей практи­ческой работе воспитатель, опираясь на принцип соответствия процесса обучения возрастным особенностям детей, строит свою речь так, чтобы она была понятна каждому ребенку и чтобы про­граммные требования не завышались путем запоминания слож­ной терминологии.