Шаверская Ольга Николаевна 101-168-015 Шаверская Любовь Андреевна 218-531-189

***Приложение 3***

**Анкета “Умею ли я?”**

**Инструкция:** Внимательно прочти вопросы и постарайся ответить на них искренно. При заполнении таблицы поставь знак “+” там, где ты считаешь нужным. Не бойся ошибиться, в этих вопросах нет правильных или неправильных ответов. Они выявляют, что ты уже умеешь делать, а чему тебе еще предстоит научиться. Не раздумывай долго над ответами, чаще всего первый пришедший на ум ответ, достоверно отражает степень твоих умений на данный момент.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Умеешь ли ты | Да, умею | Частично умею | Нет, не умею |
| 1 | Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями |   |   |   |
| 2 | Извлекать информацию из нескольких источников |   |   |   |
| 3 | Находить необходимый источник информации и определять его примерное содержание |   |   |   |
| 4 | Определять избыток и недостаток информации в тексте |   |   |   |
| 5 | Определять основную идею в текстах, из различного рода изображений |   |   |   |
| 6 | Критически относиться к полученной информации |   |   |   |
| 7 | Разделять текст на части, озаглавливать каждую часть |   |   |   |
| 8 | Понимать зависимости, выраженные в графической форме |   |   |   |
| 9 | Сравнивать информацию |   |   |   |
| 10 | Анализировать информацию |   |   |   |
| 11 | Синтезировать информацию |   |   |   |
| 12 | Обобщать информацию |   |   |   |
| 13 | Иллюстрировать информацию примерами |   |   |   |
| 14 | Давать собственное объяснение, доказывать его правильность |   |   |   |
| 15 | Делать выводы |   |   |   |
| 16 | Предлагать возможные варианты разрешения выявленных противоречий |   |   |   |
| 17 | Отображать текст в виде схем, таблиц |   |   |   |
| 18 | Понимать зависимости, выраженные в графической форме, составлять графики процессов |   |   |   |
| 19 | Составлять краткий конспект текста |   |   |   |
| 20 | Осуществлять группировку и перегруппировку содержания текста |   |   |   |
| 21 | При ответе соблюдать логичность и последовательность изложения |   |   |   |
| 22 | Различать мнения и факты в высказывании человека |   |   |   |
| 23 | Поддерживать дискуссию, обсуждение, выступать от имени группы по итогам обсуждения |   |   |   |
| 24 | Отстаивать свою точку зрения, доказывать ее правильность |   |   |   |
| 25 | Составлять план текста выступления |   |   |   |
| 26 | Высказывать свое мнение по вопросу |   |   |   |
| 27 | Объяснять учебный материал своему однокласснику |   |   |   |
| 28 | Формулировать вопросы и отвечать на вопросы, связанные с учебным материалом |   |   |   |
| 29 | Оформлять свою работу в виде доклада, реферата |   |   |   |

**Обработка результатов:**

вопросы 1-6 отражают умения, связанные с ***поиском информации***;

вопросы: 7-18 отражают умения, с ***обработкой информации***;

вопросы: 19-26 отражают умения, с ***представлением информации***;

вопросы: 27-29 отражают умения, с ***передачей информации***.

Результаты обработки заносятся в таблицу по образцу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечисленные в анкете умения | Частичная потребность | Отсутствие умения |
|  |  |  |

Результаты анкеты влияют на содержание цикла упражнений. Для общего выполнения следует подобрать упражнения, формирующие умения, необходимые для большинства учащихся. Если встречаются учащиеся, запрос которых резко выделяется на общем фоне, необходимо сформировать пакет индивидуальных упражнений.