Фестиваль педагогических идей

 «Открытый урок» 2011 – 2012 учебный год и конкурс «Презентация к уроку».

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия: | Шевченко |
| Имя:  | Елена |
| Отчество:  | Степановна |
| Идентификатор:  | 218 – 017 - 082 |

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа №4»

 г. Калача - на – Дону Волгоградской области

404503, г. Калач - на - Дону,

ул. Революционная, д. 421, тел. 3-43-61 факс. 3-77- 41

school4\_@mail.ru

**ТАБЛИЦА 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| модели | Британская(корреспондентская, технологичная) | Американская (трансляционная) | Российская( заочное образование) |
| критерии сравнения |
| положительные качества рассматриваемых моделей  | **- смешанное обучение;****- повышение доступности образования;****-** возможность (приобретается навык) **пополнять свои знания практически на протяжении всей своей жизни**;- **географические и временные преимущества (возможность учиться где угодно и когда угодно);****-**  обеспечивает **равные возможности получения образования** независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;**- возможность обучения детей с ограниченными способностями;****-** индивидуальное обучения (в смысле эффективности) и массовое (в смысле экономичности);**- индивидуальная адаптация учебной программы;****- развивает навыки самостоятельной работы;****-** обучающийся **сам определяет темп обучения;**- **уменьшается нервозность обучаемых** при выполнении контрольных мероприятий (тесты, экзамены);- **расширение изучаемой информации и повышение интенсивности обучения;****-** позволяет **совместить усвоение знаний с приобретением навыков** работы за счет комбинирования различных типов учебной информации и использования интерактивного взаимодействия системы и обучаемого;- использование компьютерной графики, анимации, видео, звука, других медийных компонентов дает уникальную возможность **сделать изучаемый материал максимально наглядным**, а потому понятным и запоминаемым;- позволяет **избежать устаревания знаний;****-освобождение преподавателя** от некоторых функций передатчика информации, консультанта и контролера и освобождение времени для индивидуальной дополнительной работы с обучаемыми;- **дистанционная форма обучения дешевле очной.** | **- смешанное обучение;****- повышение доступности образования;****-** возможность (приобретается навык) **пополнять свои знания практически на протяжении всей своей жизни**;- **географические преимущества (возможность учиться где угодно);****-**  обеспечивает **равные возможности получения образования** независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;**- возможность обучения детей с ограниченными способностями;****-** индивидуальное обучения (в смысле эффективности) и массовое (в смысле экономичности);**- развивает навыки самостоятельной работы;****-** обучающийся **сам определяет темп обучения;**- **уменьшается нервозность обучаемых** при выполнении контрольных мероприятий (тесты, экзамены);- **расширение изучаемой информации и повышение интенсивности обучения;**- использование компьютерной графики, анимации, видео, звука, других медийных компонентов дает уникальную возможность **сделать изучаемый материал максимально наглядным**, а потому понятным и запоминаемым;- позволяет **избежать устаревания знаний;**- **дистанционная форма обучения дешевле очной.** | **- по большей части индивидуальное обучение;****- повышение доступности образования;****-** возможность (приобретается навык) **пополнять свои знания практически на протяжении всей своей жизни**;- **географические и временные преимущества (возможность учиться где угодно и когда угодно);****-**  обеспечивает **равные возможности получения образования** независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого;**- возможность обучения детей с ограниченными способностями;****-** индивидуальное обучения (в смысле эффективности) и массовое (в смысле экономичности);**- индивидуальная адаптация учебной программы;****- развивает навыки самостоятельной работы;**- **расширение изучаемой информации и повышение интенсивности обучения;****-** позволяет **совместить усвоение знаний с приобретением навыков** работы за счет комбинирования различных типов учебной информации и использования интерактивного взаимодействия системы и обучаемого;- использование компьютерной графики, анимации, видео, звука, других медийных компонентов дает уникальную возможность **сделать изучаемый материал максимально наглядным**, а потому понятным и запоминаемым;- позволяет **избежать устаревания знаний;****-освобождение преподавателя** от некоторых функций передатчика информации, консультанта и контролера и освобождение времени для индивидуальной дополнительной работы с обучаемыми;- **дистанционная форма обучения дешевле очной.** |
| недостатки в организации образовательного процесса | - не многие обучаемые обладают **наличием сильной мотивации**;- **недостаточная компьютерная грамотность** обучающих и обучаемых;- нужно **иметь** соответствующее **техническое оснащение;****-** проблема **аутентификации пользователя** при проверке знаний;- **разработка электронного учебного контента требует специфических знаний** от всех участников этого процесса. Здесь не достаточно усилий одного преподавателя, который по старинке формирует конспект лекции. В процессе создания качественных учебных курсов должны быть задействованы специалисты самых разных профессий: преподаватели, педагогические дизайнеры, программисты, специалисты по созданию виртуальных пространств, видеомонтажу, анимации и т.д. Это накладывает определенные ограничения на возможность создания учебного контента;- **не все электронные учебные курсы**, используемые в рамках обучающих систем, обладают **необходимым уровнем обратной связи** (интерактивностью);- внедрение обучающей системы требует **наличия собственных или лицензированных разработок** в области прикладного программного обеспечения;- образовательным учреждениям  **необходима материальная база** в виде компьютерных классов с постоянным доступом к Internet. | **- не предусматривает личное общение** с преподавателем, а также общение между обучаемыми;- не многие обучаемые обладают **наличием сильной мотивации**;- **разработка электронного учебного контента требует специфических знаний** от всех участников этого процесса. Здесь не достаточно усилий одного преподавателя, который по старинке формирует конспект лекции. В процессе создания качественных учебных курсов должны быть задействованы специалисты самых разных профессий: преподаватели, педагогические дизайнеры, программисты, специалисты по созданию виртуальных пространств, видеомонтажу, анимации и т.д. Это накладывает определенные ограничения на возможность создания учебного контента;- **не все электронные учебные курсы**, используемые в рамках обучающих систем, обладают **необходимым уровнем обратной связи** (интерактивностью);- образовательным учреждениям  **необходима материальная база** в виде компьютерных классов с постоянным доступом к Internet. | - **недостаточная компьютерная грамотность** обучающих и обучаемых;- **не предусматривает личное общение** с преподавателем, а также общение между обучаемыми;- нужно **иметь** соответствующее **техническое оснащение;****-** проблема **аутентификации пользователя** при проверке знаний;- **разработка электронного учебного контента требует специфических знаний** от всех участников этого процесса. Здесь не достаточно усилий одного преподавателя, который по старинке формирует конспект лекции. В процессе создания качественных учебных курсов должны быть задействованы специалисты самых разных профессий: преподаватели, педагогические дизайнеры, программисты, специалисты по созданию виртуальных пространств, видеомонтажу, анимации и т.д. Это накладывает определенные ограничения на возможность создания учебного контента;- **не все электронные учебные курсы**, используемые в рамках обучающих систем, обладают **необходимым уровнем обратной связи** (интерактивностью);- внедрение обучающей системы требует **наличия собственных или лицензированных разработок** в области прикладного программного обеспечения;- образовательным учреждениям  **необходима материальная база** в виде компьютерных классов с постоянным доступом к Internet. |
| крайние точки зрения в оценке этих моделей | С одной стороны, рентабельность, доступность, применение различных технологий, средств и методов обучения; рационализм; расширение обучающего пространства; смешанное обучение, а с другой стороны, сложности в организации, обеспечении и осуществлении обучения. | С одной стороны, рентабельность, доступность, применение различных технологий, средств и методов обучения; рационализм; расширение обучающего пространства; массовость обучения, а с другой стороны, сложности в организации, обеспечении и осуществлении обучения. | С одной стороны, рентабельность, доступность, применение различных технологий, средств и методов обучения; рационализм; расширение обучающего пространства; смешанное обучение, а с другой стороны, сложности в организации, обеспечении и осуществлении обучения. |