***Приложение 1***

# ЛЗПС (лично-значимые проблемные ситуации) по видам мотивации в курсе истории в 8-9 классах

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды ЛЗПС** | **Класс** |
| 1. **Личностная мотивация**
 |  |
| Что такое поведение? От чего оно зависит? Почему Александр I пошел на «согласие с совестью»? Готов ли он был к смерти отца? Последствия данного поведения для Александра I? | 8 |
| Роль личности в истории? | 8-9 |
| На какие жертвы идут люди, защищая Отечество? Что они от этого получают? | 8-9 |
| Каково значение культуры? | 8-9 |
| Как сохранить культуру? Как современный человек должен относиться к памятникам культуры? Почему он их разрушает?  | 8-9 |
| Что такое «власть народа»? Откуда пошло это название? Существует ли она сейчас? В чем она проявляется (признаки демократии)? | 8- 9 |
| Какая форма правления: демократия или тирания дает обществу большее развитие? Достоинства и недостатки каждой формы правления. | 8-9 |
| Почему свободный человек превращается в раба? Встречается ли это явление в современном мире? Как избежать подобного явления?  | 8-9 |
| Каким образом можно расширить свои владения и разбогатеть? Актуален ли этот метод сегодня? Его последствия?  | 8 |
| Каким должен быть правитель, император, царь, президент…? | 8-9 |
| Какие ценности личности формируются у человека во время развития товарно-денежных отношений? | 8-9 |
| Что такое цель? Какими способами ее можно достичь? | 8 |
| Кто оказал влияние на формирование личности Александра II? Кто воспитывает Вас, как? | 8 |
| Роль церкви для человека? | 8 |
| 1. **Социальная мотивация**
 |  |
| Какие экономические положения политики М.Х. Рейтерна могут использовать страны для выхода из экономического кризиса XXI века?  | 8 |
| Кем и за что был убит Александр II? Ваше отношение к царю? | 8 |
| Почему люди переселяются, переезжают? Что такое мобильность? | 8-9 |
| Как можно добиться требований? Удовлетворить потребности? | 8-9 |
| Почему современный школьник должен изучать историю? | 8-9 |
| Что помогает человеку делать новые открытия? | 8-9 |
| Каким государством легче управлять – большим или малым по территории? | 8-9 |
| Зачем нужны законы в обществе? | 8-9 |
| От чего зависит социальное положение человека? Можно ли изменить социальный статус? | 8-9 |
| Роль культуры для своего государства? | 8-9 |
| Что легче – построить и развить или завоевать и разрушить? | 8-9 |
| Каков может быть характер войны? От чего он зависит? | 8-9 |
| Можно ли удовлетворить интересы всех граждан в одном государстве? | 8-9 |
| Почему ни одно государство не может обойтись без «тружеников?»  | 8-9 |
| Зачем нужны государству цари, монархи, президенты…? | 8-9 |
| Каковы методы усиления власти? | 8-9 |
| К чему приводят противоречия? | 8-9 |
| Почему крупные державы, империи всегда распадаются? | 8 |
| Согласны ли Вы с утверждением, что упорный труд человека – условие любой прогрессивной преобразовательной деятельности? | 8-9 |
| Какое государство способно защитить народ от разорительных войн и сохранить независимость? | 8-9 |
| Почему государство попадает в зависимость? Какими методами можно спасти государство от разорения?  | 8-9 |
| Как может произойти «встреча двух культур», ее последствия? | 8-9 |
| От чего или от кого зависит присоединение той или иной территории государства?  | 8-9 |
| Есть ли в современной России разделение общества на группы людей? Если есть, то для чего? От чего или от кого это зависит? Это закономерный или случайный процесс? | 8 |
| Что лежало в основе Священного союза? (ответ - международное право) Актуальность позиций в современном мире? | 8 |
| В чем проявляется национальное самосознание в период борьбы с врагом? | 8-9 |
| В чем состояла необходимость создания проекта по отмене крепостного права и новой Конституции? | 8-9 |
| Продолжи фразу: «Если бы Александр I принял проекты об отмене крепостного права и Конституции, то…» | 8 |
| В чем состояло противоречие между властью и обществом? Как оно может разрешиться? От чего или от кого это зависело?  | 8-9 |
| Всегда ли война – необходимость и неизбежность? | 8 |
| По какому пути могла развиваться Россия в первой пол. XIX века? | 8 |
| Существуют ли сейчас утопические теории, взгляды, идеологии? Кто ими пользуется? Для каких целей? Почему?  | 8 |
| Что такое порука, поручительство? (Тема- Реформа отмены крепостного права). Его последствия? Актуальность? | 8 |
| Человек получил свободу, что дальше…? | 8 |
| Что мешало развитию экономики России после реформы 1861 года? | 8 |
| Какие реформы Александра II актуальны сегодня в современной России?  | 8 |
| Революции – добро или зло? | 8-9 |
| Что спасло Японию от разобщения и разорения? | 8 |
| Какие наиболее острые проблемы стояли перед Россией в конце XIX века? | 9 |
| Докажите, что в Российской империи в начале XX века происходил процесс модернизации? | 9 |
| Найдите главное противоречие в России в начале XX века (ответ - формируется гражданское общество и сохраняется самодержавная власть)? | 9 |
| Оцените государственное устройство России после революции 1905-1907 г.г.? | 9 |
| Дайте сравнительный анализ партий. За какой партией пойдет народ?  | 9 |
| Почему I и II Государственные Думы будут распущены. | 9 |
| Какую роль в Первой мировой войне сыграл Восточный фронт? | 9 |
| Предположите сценарии развития России? | 9 |
| Можно ли было избежать прихода к власти большевиков? | 9 |
| Определите вид партии большевиков? | 9 |
| Что изменилось в России с приходом партии большевиков? | 9 |
| Можно ли было избежать Гражданской войны? | 9 |
| Почему росло влияние Сталина в ВКП (б)? Какие методы он использовал для победы с конкурентами? | 9 |
| Ваше отношение к взглядам и методам Сталина? | 9 |
| Как Хрущев Н.С. удержал и укрепил власть, с помощью кого и как этого человека «отблагодарил?» | 9 |
| Почему Хрущев потерял власть? | 9 |
| Почему для подписания Декларации 24 странам, кроме СССР и Великобритании, понадобилось время длиною в полгода? | 9 |
| Ваше отношение к политике перестройки? | 9 |
| От чего зависит развитие модернизации в стране? Дайте сравнительный анализ в целях, средствах, методах проведения модернизации в советский период, в период рыночных отношений, в современный период времени. | 9 |
| 1. **Учебно-познавательная мотивация**
 | Класс |
| Готова ли Россия к войне в 1812 году? | 8 |
| Готова ли Россия к войне в 1914 году? | 9 |
| Можно ли было избежать восстания декабристов?  | 8 |
| Продолжи, Александр II – это человек, который…Александр II – это царь, который… | 8 |
| Почему Александра II называют «Царем – освободителем?» | 8 |
|  Аляска - это…Мое отношение к продаже Аляски.Упущенные возможности от продажи Аляски. | 8 |
| Почему вся периодизация условна? | 8-9 |
| Почему меняются названия городов? От чего или от кого это зависит? | 8-9 |
| Могла ли сложиться по-другому судьба Павла I? | 8 |
| Почему Наполеон Бонапарт смог править еще «100 дней» после свержения с престола? | 8 |
| Почему Россию называют «Жандармом Европы?» | 8 |
| Определите роль Восточного фронта в Первую мировую войну, проанализируйте положительные и отрицательные моменты. | 9 |
| Продолжи: «Культурная революция, коллективизация, индустриализация…эти процессы проходили в родном крае». Докажи… | 9 |
| Массовая культура – «добро» или «зло»? | 9 |
| 1. **Творческая мотивация**
 |  |
| Составьте кластер на тему урока… Покажи начальный этап развития (стрелкой) | 8 |
| Составьте кластер на тему урока… Покажи начальный этап развития (цифрой) | 8 |
| Изобразите на ленте времени основные этапы модернизации | 8-9 |
| Составьте схематично противоположные союзы: Антанта и Тройственный союз | 8-9 |
| Составьте синквейн (пятисрочье) на тему: «Наполеон» | 8 |
| Изобрази портрет любой исторической личности | 8-9 |
| Изучите материал по истории края по теме: «Административное устройство деревни после реформы», попробуйте оформить схематично. | 8 |
| Как Ельцин Б.Н. стал лидером, этапы становления? Составьте лестницу развития. | 9 |
| Этапы становления личности Горбачева М.С. | 9 |
| Составьте план ответа на тему урока так, чтобы отсутствующий ученик на уроке понял учебный материал за 2- 3 минуты:Политическая жизнь России в начале XX векаГражданская войнаОбразование СССР | 9 |
| Дайте сравнительную характеристику Первой и Второй мировых войн (оформите в таблице) | 9 |