Приложение №1

**Учебно-тематический план работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма****проведения** | **Содержание занятия** | **Задачи практического занятия** |
| **1 этап** |  |
| 1. | Что такое право | 1 | Практическое занятие. Анкетирование, тренинг | 1. Знакомство группы. Правила группы. 2. Мозговой штурм "Новая планета".3. Анкетирование «Право –это…»4. Разминка «Я шёл по улице…»5. Настольная игра "Желания и потребности". Понятие «право».6. Разминка «Бревно»7. Просмотр видеоролика «Детская Конституция». Беседа.8. Заключение. Рефлексия занятия. «Солнце интересов» | * знакомство с группой;
* первичная диагностика;
* постановка целей и задач тренингов, создание мотивации обучения;
* ознакомление с понятием «Право», Конвенцией ООН о правах ребёнка;
* формировать у учащихся коммуникативные компетенции. Сплотить группу.
 |
| **2 этап** |
| 2. | Права. Группы прав. | 1 | Практическое занятие, тренинг  | 1. Приветствие «Эхо»2. Просмотр видеоролика «Детская Конституция». Беседа.3. Разминка «Выстроиться в шеренгу по...» 4. Мини-лекция "Категории прав"5. Мозговой штурм "Различия между детьми и взрослыми"6. Разминка «Люди к людям…».7. Работа с литературой (Конвенция ООН о правах ребёнка) «Категории прав»8. Просмотр видеоролика «Детская конституция». Беседа.9. Заключение. Рефлексия занятия. «Солнце интересов» | * обзорное знакомство с правами детей, Декларацией прав человека;

дать представление о группах прав, их содержании;* учить быть внимательными, познакомить со способами невербального общения.
 |
| 3. | Права на жизнь, имя, жильё, медицинское обслуживание, питание, право на личную жизнь | 1.15 | Практическое занятие, тренинг  | 1.Приветствие группы «Ласковое имя» 2. Просмотр видеоролика « Детская Конституция». Беседа. 3. Разминка «Рассмеши соседа»4. Мозговой штурм «Нарушенные права сказочных героев»5. Разминка «Моё»6. Просмотр видеоролика «Детская Конституция». Беседа.7. Ролевая игра «Выход из контакта»8. Заключение. Рефлексия занятия. «Солнце интересов» | * дать детям представление о правах на жизнь, их содержании;
* формировать ответственность за собственное здоровье, жизнь;
* обучать способам релаксации;
* формировать навыки критического мышления;
* обучать способам неконфликтного поведения.
 |
| 4. | Права на обеспечение развития: права на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получение информации, право на вероисповедание.Дискриминация. | 1.15 | Практическое занятие, тренинг | 1. Приветствие «Моё настроение»2. Просмотр видеоролика «Детская Конституция». Беседа.3. Упражнение «Диктант». Мини-лекция «Дискриминация»4. Разминка «Ядовитая Лиана»5. Мозговой штурм «Право на вероисповедание». Работа в Интернет.6. Разминка «Слепой и поводырь»7. Игра «Не верю - проверю»8. Заключение. Рефлексия занятия. «Солнце интересов» | * показать возможности детей н в реализации права на развитие;
* показать причинно-следственную связь между использованием прав и результатом пассивного отношения к реализации прав;
* познакомить с понятием «Дискриминация»;
* предоставить возможность осознать правовое и историческое единство основных религиозных концессий в вопросах отношений между людьми;
* формировать в группе сплочение, умение понимать невербальный язык общения.
 |
| 5. |  Права на защиту: права, защищающие детей от насилия и эксплуатации. Права и обязанности.  | 1 | Практическое занятие, тренинг  | 1. Приветствие «Сегодня я похож…»2. Просмотр видео ролика «Детская конституция». Беседа.3. Самостоятельная работа с Конвенцией ООН о правах ребёнка4. Разминка «Падение на руки в паре»5. Кластер «Ты + Я+ Закон».6. Разминка «Атомы»7. Мозговой штурм «Что такое насилие»8. Разминка «Кино»9. Мозговой штурм «Права и обязанности». Дискуссия10. Заключение. Рефлексия занятия. «Солнце интересов» | * учить детей адекватно относиться к требованиям взрослых, различая насилие, эксплуатацию и выполнение элементарных обязанностей по отношению к окружающим и себе;
* воспитывать толерантное отношение к различным проявлениям социальной жизни общества, к разному уровню жизни;
* продолжать обучать способам безопасности жизнедеятельности;
* показать детям важность доверия к близким людям для реализации прав детей.
 |
| 6. | Права на участие: участие детей в жизни общества, выражение собственного мнения, право объединяться в ассоциации, участвовать в решении проблем, касающихся их жизни и развития. | 1.15 | Практическое занятие, тренинг  | 1. Приветствие «Привет»2.Просмотр видео ролика «Детская Конституция». Беседа. 3. Мозговой штурм «Реализация права на участие». Дискуссия 4. Разминка «Пересядьте те, у кого…»5. Минилекция «Лестница участия Р. Харта» 6. Разминка «Собери открытку».7. Ролевая игра «Юные корреспонденты»8. Заключение. Рефлексия занятия. «Солнце интересов» | * формировать у детей чувство ответственности за происходящее в их жизни, раскрыть возможности самореализации;
* воспитывать гражданскую позицию;
* прививать желание активно участвовать в жизни общества, семьи, класса;
* формировать прогностический взгляд на права ребёнка, умение видеть варианты улучшения жизни детей,
 |
| **3 этап** |
| 7. | Викторина по правам ребёнка. | 1 | Практическое занятие, анкетирование | 1.Приветствие «Верно – не верно»2. Правовая викторина 3. Упражнение «Нахал»4. Просмотр видеоролика «Детская Конституция». Беседа.5. Разминка «Бревно»6. Блиц-турнир7. Разминка «Постройтесь по…..» 8. Завершение работы.  | * закреплять полученные на тренингах знания;
* обучать способам выражать свои чувства и эмоции социально приемлемыми способами;
* провести анализ проделанной работы.
 |