Сафонова Елена Геннадьевна; 106-465-749

Карта экспертной оценки здоровьесберегающих условий на уроке (пo 4-балльной системе)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Действия педагога и учащихся | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Учитель |  |  |  |  |
| 1. Проконтролировал готовность помещения к началу урока |  |  |  |  |
| 2. Способствует рациональной организации рабочих мест учащихся |  |  |  |  |
| 3. Организовал включение учеников в учебную деятельность с учетом последствий предыдущих занятий (возбуждение, утомленность и т.д.) |  |  |  |  |
| 4. Организует поддержание нормальной осанки учеников, при необходимости корректирует ее |  |  |  |  |
| 5. Организует физические упражнения, физкультминутки |  |  |  |  |
| 6. Использует приемы снятия эмоционального напряжения учащихся |  |  |  |  |
| 7. На уроке создана уважительная, доброжелательная атмосфера |  |  |  |  |
| Учащиеся |
| 8. Большинство быстро включается в учебную деятельность |  |  |  |  |
| 9. Действия свидетельствуют об их интересе к организованным учителем занятиям |  |  |  |  |
| 10*.* Отсутствуют внешние признаки страха, стресса |  |  |  |  |
| 11. Не наблюдается признаков значительной утомленности |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |
| Здоровьесберегающие действия педагога | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Действия по поддержанию физического здоровья учащихся |  |  |  |  |
| 1. Включает в содержание обучения и воспитания сведения о способах поддержания физического здоровья |  |  |  |  |
| 2. Организует целесообразное чередование учебной нагрузки, смену видов деятельности учащихся |  |  |  |  |
| 3. Организует правильное дыхание учащихся в ходе учебной работы |  |  |  |  |
| 4. Организует зрительное восприятие учащихся в соответствии с требованиями гигиены зрения, обучает рациональной технике зрительного восприятия |  |  |  |  |
| 5. Указывает учащимся на положительные и отрицательные примеры личной гигиены в их социальном окружении |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |
| Действия по поддержанию психофизиологического, психического и нравственного здоровья учащихся |
| 1. Обеспечивает возможность полисенсорного восприятия объектов познания различными органами чувств |  |  |  |  |
| 2. Организует необходимые условия для запоминания и вспоминания учебного материала |  |  |  |  |
| 3. Обеспечивает умеренность психофизиологических нагрузок |  |  |  |  |
| 4. Демонстрирует уверенность в способностях всех учеников |  |  |  |  |
| 5. Включает в содержание обучения и воспитания сведения о способах самоорганизации |  |  |  |  |
| 6. Организационно поддерживает развитие самостоятельной деятельности учащегося |  |  |  |  |
| 7. Включает в содержание обучения и воспитания сведения образцов коммуникативного поведения (общения) |  |  |  |  |
| 8. Способствует развитию мыслительных процедур, планирования и прогнозирования |  |  |  |  |
| 9. Способствует развитию позитивного отношения окружающих к личности ученика, обеспечивает формирование атмосферы взаимного уважения в классе |  |  |  |  |
|  10. Организует успех в учебной деятельности |  |  |  |  |
| 11. Включает в содержание обучения и воспитания нравственно-эстетические нормы |  |  |  |  |
| 12. Организует рефлексию |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |
| Общая сумма балловза поддержание душевного и физического здоровья учащихся |  |  |  |  |