**Приложение 1**

**1. Как вы думаете, можно ли дать разделу другое название? Например?**

Скучен день до вечера, коли делать нечего. 1 группа

Кто грамоте горазд, тому не пропасть. 2 группа

Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки. 3 группа

Откладывай безделье, да не откладывай дела. 4 группа

(Работа в группах. На размышление дается 2 минуты.)

**2. «Узнайте произведение».**

Проверим, насколько вы хорошо знаете произведения. Вам нужно определить их только по одной фразе.

«Попробуй в классе запой — сразу выгонят». 1 группа

«Они разбрызгивались, и получалось что-то очень при­ветливое и радостное». 2 группа

«Грохочут грузовики — скорее, скорее надо сдать грузы в магазины, на заводы, на железную дорогу». 3 группа

«Я только вчера догадался, что уроки все-таки надо учить». 4 группа

(Работа в группах. На размышление дается 2 минуты.)

**3. Составление рассказа о творчестве В.Ю. Драгунского**

Какие рассказы писателя вы читали? Какой из них вам запомнился особенно? Почему?

Кто является главными героями его произведений?

Что вы можете сказать о Дениске? Какой он? Как поступки героя помогают понять
его характер? Почему мальчик поступает таким образом?

(Работа в группах. На размышление дается 2 минуты.)

**4. Можно ли назвать произведения Драгунского «Главные реки» юмористическими? Объясните.**

Зачем он создавал свои рассказы? Что хотел сказать вам, читателям?

Можно ли назвать рассказ Голявкина смешным, весёлым? Объясните.

Почему мальчику было скучно в солнечный весенний день? Что бы вы посоветовали ему сделать, чтобы он не чувствовал себя одиноким?

(Работа в группах. На размышление дается 2 минуты.)