**Приложение 2**

**Таблица 1. Содержание этапов реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Задачи этапа / ожидаемые эффекты** | **Мероприятия/ действия** | **Результат/ продукт** | **Продолжительность действий и сроки мероприятий** |
| **1.Погружение в проблемное поле** | * установление границ содержания проектной деятельности (проблемного поля);
* актуализация индивидуального поля профессиональной деятельности педагога;
* определение локуса педагогической проблемы (индивидуально);
* выбор области проектирования;
* определение целей и задач проектирования;
* определение ведущих ценностей-целей группы (профессионального сообщества).
 | * диагностика уровня субъектности педагогов по отношению к собственному профессиональному развитию (срез 1);
* установочный семинар по проблемам внедрения ФГОС;
* рефлексивный проблеморазреша-ющий тренинг по типу «круги сообществ».
 | * аналитическая справка на основе данных диагностики;
* перечень проектных тем;
* списочный состав творческих/ проблемных групп.
 | ***1 месяц*** |
| **2.Разработка индивидуальных проектов** | * формирование единого понятийного поля;
* формулировка единых требований к ключевым параметрам индивидуальных проектов;
* определение ведущих ценностей-средств группы (профессионального сообщества);
* формирование эффективных механизмов «обратной связи» в группе;
* планирование деятельности педагогов;
* определение форм отчётности;
* определение места предполагаемого проектного продукта в системе методической работы педагогического коллектива.
 | * установочный семинар по технологии проектирования
* групповые супервизии (не менее 3-х);
* написание проектов;
* презентация/защита проектов.
 | * индивидуальные/ групповые проекты, включающие три направления деятельности: а)взаимодействие с учащимися; б) курсовую подготовку педагога-автора по проблеме, заявленной в проекте; в)создание интеллектуального продукта)
 | ***2 месяца*** |
| **3.Реализация индивидуальных проектов** | * анализ, систе-матизация и обобщение профессионального опыта педагогов;
* развитие проектной компетентности педагогов;
* создание интеллектуального продукта;
* решение конкретной педагогической проблемы.
 | * групповые супервизии (не менее 3-х);
* мероприятия, предусмотренные в индивидуальных проектах (в том числе курсовая подготовка).
 | * раздел основной образовательной программы школы;
* авторские программы учебных курсов;
* рабочие программы по предметам;
* конспекты уроков;
* подборки; упражнений/ тестов/ контрольных;
* планы работы кружков;
* сценарии мероприятий и т.д.
 | ***До конца 1 года работы по программе*** |
| **4.Рефлексия результатов индивидуальных проектов** | * оценка результатов проектов;
* прогнозирование возможных эффектов для образовательного учреждения;
* эмоциональное отреагирование и осмысление пережитого (интеграция элементов ценностного поля сообщества).
 | * рефлексивный проблеморазрешающий тренинг по типу «круги сообществ»;
* диагностика уровня субъектности педагогов по отношению к собственному профессиональному развитию (срез 2).
 | * эффект образовательный (позитивная динамика развития учащихся);
* эффект системный (методические разработки с возможностью тиражирования);
* эффект саморазвития педагога (портфолио);
* аналитическая справка на основе данных диагностики.
 | ***До конца 1 года работы по программе*** |
| **5.Презентация опыта работы по проблеме** | * определение места проектного продукта в системе методической работы педагогического коллектива.
 | * школьная НПК ;
* цикл мастер-классов;
* сетевое взаимодействие.
 | * доклад;
* презентация методических/дидактических материалов;
* открытые уроки и т.п.
 | ***До конца 1 года работы по программе*** |
| **6.Внедрение интеллектуальной проектной продукции в систему методической работы образовательного учреждения** | * организация системной работы по переходу образовательного учреждения к ФГОС;
* организация системной работы по повышению квалификации педагогических кадров в ОУ.
 | * формирование «методической копилки» в локальной сети ОУ;
* организация работы «проблемных групп» по различным вопросам профессионального саморазвития (в т.ч. повышения квалификации).
 | * единое методическое пространство образовательного учреждения;
* система работы по повышению квалификации педагогических кадров ОУ.
 | ***2-ой год работы по программе*** |
| **7. Анализ результатов** | * анализ системных эффектов для образовательного учреждения;
* разработка рекомендаций.
 | * диагностика уровня субъектности педагогов по отношению к собственному профессиональному развитию (срез 3).
 | * системный анализ изменений по заявленным позициям;
* аналитическая справка на основе данных диагностики.
 |  |