**Приложение 1.**

|  |
| --- |
| **Тематический план занятий** |
|  Этапы занятий Темы занятий | Этап 1Ориентацияповторение | Этап 2ритуалвхода | Этап 3Расширение кругозораАнализ сказки | Этап 4ЗакреплениеИгры, спектакли,Поделки, рисунки | Этап 5Интеграция.Обсуждение игрового опыта- Что возьмете с собой?- Какой урок? | Этап 6Резюме. | Этап 7Ритуал выхода |
|  | **РАЗДЕЛ 1. Адаптация школьников.** |
| 1. Создание лесной школы
 | * Цель занятий
* Знакомство
* Игра «доброе утро»
* Беседа лесных животных
 | Упр. Листья деревьев | сказка «Создание лесной школы» | * Упр. «Живые деревья»
* Рисунок «Лесная школа»
 | * Мечты сбываются
* Все дети дол-жны учиться
* Учеба начина-ется 1 сентября
 | Сегодня мы впервые побывали в сказке, увидели лесную школу и нарисовали её | Упр. Листья деревьев |
| 1. Букет для учителя
 | * Игра «4 стихии»
* Игра «кого не хватает?»
* Повторение пройденного
 | Упр. Цветы | Сказка «Букет для учителя» | * Проигрывание сказки, маски 5 зверей
* Рисунок «букет для учителя»
 | * В школе есть уроки и перемены
 | Сегодня мы познакомились с новыми играми, побывали в роли самих зверей, нарисова- ли прекрасные букеты | Упр. Цветы |
| 1. Смешные страхи
 | * Игра «доброе утро»
* Упр. Знакомство «Имя +любимое занятие»
* Повторение пройденного
 | Упр. Волшебный туннель | Сказка «Смешные страхи» | * Упр. «Страхи»
* упр. «Покажи страшилку»
* Упр. «Мои страхи»
 | * Не нужно слушать чужих угроз и страшилок
 | С помощью упражнений мы закрепили полученный из сказки опыт. Итог- все страшное уходит, когда мы перестаем его бояться. | Упр. Волшебный туннель |
| 1. Игры в школе
 | * Беседа «Чем школьник отличается от дошкольника?»
* Игра «поведение школьника или…»
* Повторение пройденного
 |  Книга сказок | Сказка «Игры в школе» | * Упр. «урок или перемена»
* Рисунки-загадки
* Знакомство с нешумными играми
 | * На перемене можно играть в спокойные игры
* Бегать можно в спортзале
 | Дети научились отличать школьника от дошкольника,узнали, в какие игры можно играть на перемене. | Книга сказок |
| 1. Школьные правила
 | * Игра «нос, пол, потолок»
* Беседа о правилах школьной жизни
* Повторение пройденного
 | Волшебный колокольчик | Сказка «Школьные правила» | Задание:* сочинить свой стих о правиле
* нарисовать правило
* игра «Разыскивается»
 | * В мире существует много правил
* Правила нужно соблюдать
 | Дети познакомились со школьными правилами, попробовали сочинить свой стих о правиле | Волшебный колокольчик |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Отношение к вещам** |
| 1. Как собирать портфель?
 | * Упр. «Дождь»
* Упр. «Что растет после дождя?»
* Повторение пройденного
 | Волшебное заклинание | Сказка «Как собрать портфель?» | * Рисунки-загадки «Что в портфеле?»
* Упр. Ласковый дождь»
 | * В школу берем только нужные вещи
* Школьные принадлежности раскладываем по отделениям
 | Дети узнали, как правильно собирать портфель.Придумывали и рисовали загадки «Что в портфеле?»Выполнили упражнения для закрепления опыта.  | Волшебное заклинание |
| 1. Белочкин сон
 | * Игра «доброе утро»
* Упр.Знакомство «Имя + любимое время года»
* Повторение пройденного
 | Волшебная дорожка | Сказка «Белочкин сон» | * Инсценировка сказки по ролям
* Упр. «Волшебная палочка»
 | * Обо всех своих вещах нужно заботиться
 | Дети проиграли сказку по ролям, закрепили полученный опыт с помощью упражнений. | Волшебная дорожка |
| 1. Госпожа Аккуратность
 | * Игра «рыба, птица, зверь»
* Упр. «тепло рук»
* Повторение пройденного
 | Бусинки  | Сказка « Госпожа Аккуратность» | * Драматизация сказки с помощью кукол
* Беседа о дежурных
* Игра «Госпожа аккуратность» по сказке
* Упр. «Один или два
 | * Надо быть аккуратными, не лениться
* Дежурные отвечают за чистоту в классе
 | Дети познакомились с новыми играми и упражнениями. Из сказки они узнали, что такое аккуратность.Разыграли сказку с помощью кукол. Узнали о роли дежурных в школе. | Бусинки |
| 1. Жадность
 | * Упр. Знакомство «Имя +любимый цвет»
* Упр. «Поймай взгляд»
* Повторение пройденного
 | Волшебная палочка | Сказка «Жадность» | * Беседа о добрых поступках
* Упр. «Давай помиримся!»
* Игра «Клубочек»
 | * Жадность – не аккуратность. Она – причина ссоры.
* Необходимо совершать добрые поступки
 | Познакомились с новыми упражнениями, с понятием жадность. Узнали, как избавиться от жадности.Закрепили полученный опыт с помощью упражнений. | Волшебная палочка |
| 1. Волшебное яблоко

(воровство) | * Игра «доброе утро»
* Игра «Съедобное – несъедобное»
* Повторение пройденного
 | Волшебное яблоко | Сказка «Волшебное яблоко» | * Проигрывание сказки, изобразить эмоции и чувства
* Вылепить из пластилина любимый фрукт
* Игра «Разыскивается
 | * Воровать нельзя. Это плохо.
 | Познакомились с новыми играми. Узнали о чувстве вины и стыда, которые испытывает один из главных героев.Побывали в роли этих героев, прочувствовали все эмоции на себе. | Волшебное яблоко |
| 1. Подарки в день рождения
 | * Упр. «Воздух, земля, вода» Упр. Знакомство «Имя +любимое животное»
* Повторение пройденного
 | Волшебный клубочек | Сказка «Подарки в день рождения» | * Инсценировка сказки
* Игра «Дорисуй»
* Упр. «Подарок»
* Игра «Комплименты»
 | * Выбирай подарок другу так, как себе.
* Он должен быть полезен и приятен.
 | Познакомились с новыми упражнениями. Узнали, какие подарки можно дарить другу. Побывали в роли главных героев.Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений. | Волшебный клубочек |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Отношение к урокам и знаниям.** |
| 1. Домашнее задание
 | * Упр. «Кошка-собака»
* Упр. «Для чего дети ходят в школу?»
* Повторение пройденного
 | Свеча | Сказка «Домашнее задание» | * Проигрывание сказки, изобразить эмоции и чувства
* Упр. «Цветной предмет»
* Упр. «узоры и волшебные лесенки»
 | * Домашнее задание – делай сам!
 | Познакомились с новыми играми и упражнениями. Из сказки узнали о домашнем задании, кому и для чего его задают.Побывали в роли главных героев, прочувствовали их эмоции на себе.Закрепили полученный опыт с помощью упражнений | Свеча |
| 1. Школьные оценки
 | * Игра «Доброе утро»
* Упр. Знакомство «Имя +любимая сказка»
* Повторение пройденного
 | Ладошки | Сказка «Школьные оценки» | * Упр. «Настроение»
* Упр. «Оцени поступок»
* Упр. «Покажи дневник маме»
 | * Оценка и отметка – разные понятия.
* Оценивать можно с помощью мимики, голоса, жеста, слов.
* Отметка м.б.: 5,4,3,2,1.
 | Познакомились с понятиями отметка и оценка. Научились их различать.Закрепили полученный опыт с помощью упражнений. | Ладошки |
| 1. Ленивец

Фото ленивца | * Игра «слушай хлопки»
* Повторение пройденного
 | Релакс. Упр.Путешествие на облаке | Сказка «Ленивец» | * Инсценировка сюжета сказки на песке
* Упр. «росток»
* Игра «Птицы летают»
 | * Не ленись, а то станешь похож на ленивца!
 | Познакомились с новыми играми упражнениями. Узнали о новом животном. Поработали с песком.Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений | Релакс. Упр Путеше-ствие на облаке |
| 1. Списывание
 | * Игра «Снежинка»
* Игра «Что я люблю делать?»
* Повторение пройденного
 | Змейка | Сказка «Списывание» | * Проигрывание сюжета сказки.
* Игра «Зеркало»
* Упр. «Копилка трудностей»
 | * Списывать нельзя. Задание выполнять нужно самому.
 | Познакомились с новыми играми. Узнали, к чему приводит списывание. Побывали в роли главных героев. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений | Змейка |
| 1. Подсказка
 | * Упр. «Огонь – лед"
* Игра «передай маску»
* Повторение пройденного
 | Волшебный лепесток | Сказка «Подсказка» | * Проигрывание сказки, изобразить эмоции и чувства
* Игра «Сова»
 | * На уроке не отвлекайся, слушай учителя.
 | Познакомились с новыми играми и упражнениями. Из сказки узнали о том, что бывает, если на уроке не слушать учителя. Побывали в роли сказочных героев. Отыграли на себе их эмоции и чувства. | Волшебный лепесток |
|  | **РАЗДЕЛ 4. Отношение к здоровью.** |
| 1. Режим. Телевизор.
 | * Игра «Доброе утро»
* Упр. «молекулы»
* Повторение пройденного
 | паутина | Сказка «Режим. Телевизор» | * Закончи сказку о поющем цветке
* Беседа о режиме дня
* Упр. «Порядок»
 | * Нельзя долго смотреть ТV, играть на компьютере Вредно для здоровья.
 | Познакомились с новыми упражнениями. Узнали о том, что нельзя долго смотреть ТV. Поупражнялись в сочинении сказки. Из беседы узнали о роли режима дня. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений | паутина |
| 1. Бабушкин помощник
 | * + Упр.Знакомство «Имя +любимая игрушка»
* Игра «Только вместе»
* Повторение пройденного
 | Ковер-самолет | Сказка «Бабушкин помощник» | * Упр. «Я горжусь!» мяч
* Рисунок «Как вы помогаете своим родным?»
* Выставка рисунков
 | * Помогая другим, не забывай о своих близких!
 | Познакомились с новыми играми. Из сказки узнали, что бабушкам нужно помогать. В своих рисунках дети показали, как они помогают бабушкам.  | Ковер-самолет |
| 1. Прививка
 | * Игра «Все вместе!»
* Похлопывающий массаж
* Повторение пройденного
 | Волшебный попугай | Сказка «Прививка» | * Инсценировка сюжета сказки с доктором Филином
* Игра «Меняются местами те…»
 | * Прививки делают только здоровым.
* Уколы – это не страшно!
 | Познакомились с новыми играми. Узнали, что такое прививка. Проиграли сюжет сказки. Побывали в роли главных героев. Закрепили полученный опыт с помощью игр. | Волшебный попугай |
| 1. Больной друг
 | * Игра «Друг к дружке»
* Игра «Истории из мешка»
* Повторение пройденного
 | Волшебный круг | Сказка «Больной друг» | * Инсценировка сказки в песочнице
* Упр. «В лесу»
 | * После про-гулки нужно переодеться, просушить обувь и одежду.
* Больных нужно посещать По-очереди и недолго
 | Познакомились с новыми играми. Из сказки узнали, что больных нужно навещать. Проиграли сказку в песочнице. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений. | Волшебный круг |
|  | **РАЗДЕЛ 5. Школьные конфликты.** |
| 1. Ябеда
 | * Игра «Доброе утро»
* Игра «Быстрые превращения»
* Повторение пройденного
 | Загадочные следы | Сказка «Ябеда» | * Инсценировка самими детьми
* Рисунок понравившегося сюжета из сказки
* Упр. «Рукопожатие»
 | * Ябедничать и вредничать – плохо!
* С ябедами никто не дружит.
* Улыбка – секрет хорошего общения.
 | Познакомились с новыми играми и упражнениями. Узнали, что быть ябедой – плохо. Проиграли сказку по ролям. Нарисовали понравившийся сюжет. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений. | Загадочные следы |
| 1. Шапка-невидимка
 | * Игра «Волшебная котомка»
* Игра «Найди пару» (лесные животные)
* Повторение пройденного
 | Волшебная шапка-невидимка | Сказка «Шапка-невидимка» | * Инсценировка сюжета сказки с шапкой-невидимкой
* Вылепить из пластилина шапку-невидимку
* Упр. «холодно-горячо»
 | Привлекать к себе внимание так, как мышонок – плохо. Останешься одиноким. | Познакомились с новыми играми. Узнали, как нельзя себя вести на уроке. Проиграли сюжет сказки. Из пластилина вылепили сказочные шапки-невидики.Закрепили полученный опыт с помощью упражнений. | Волшебная шапка-невидимка |
| 1. Задача для лисенка
 | * Игра «Наперсток»
* Игра «истории из мешка»
* Повторение пройденного
 | Волшебное зеркало | Сказка «Задача для лисенка» | * Инсценировка сюжета сказки
* Рисунок сюжета из сказки
* Изобрази предмет
* «Если я улитка…»
 | Лгать – плохо. Ложь причиняет вред прежде всего самому лгуну. | Познакомились с новыми играми. Узнали, что лгать - плохо. Проиграли сюжет сказки. Нарисовали рисунки к сказке.Закрепили полученный опыт с помощью упражнений. | Волшебное зеркало |
| 1. Спорщик
 | * Игра «Сколько нас?»
* Ирга «Птенцы»
* Повторение пройденного
 | Ритуальный танец | Сказка «Спорщик» | * Инсценировка истории о гномах в песке
* Рисунок двух гномов(изобразить эмоции)
* Дискуссия «Какие игры интереснее?»
* Игра «дважды два-четыре»
 | Постоянно спорить – плохо. У спорщиков нет друзей, их обходят стороной. | Познакомились с новыми играми. Узнали, что постоянно спорить – плохо. Проиграли сказку о гномах в песочнице. Нарисовали двух гномов. Узнали что такое дискуссия. Закрепили полученный опыт с помощью игр. | Ритуальный танец |
| 1. Обида
 | * Игра «Стон королевы»
* Игра «аэробус»
* Повторение пройденного
 | Ступа Бабы-яги | Сказка «Обида» | * Пересказ сказки про ослика
* Инсценировка сказки про ослика самими детьми
* Рисунок сказочного сюжета
* Упр. «Моя полянка»
 | Обижаться – не хорошо. «На обиженных воду возят!» | Познакомились с новыми играми, с понятием «Обида». Проиграли сказку об ослике по ролям. Нарисовали понравившийся сюжет сказки. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений. | Ступа Бабы-яги |
| 1. Хвосты
 | * Упр. «Что на свете желтого?»
* Игра «рыба, птица, зверь»
* Повторение пройденного
 | Веселый поезд из Ромашково  | Сказка «Хвосты» | * Закончи сказку
* Инсценировка сюжета из сказки
* Игра «звери их лесной школы»
* Упр. «Рисуем вместе»
* Упр. «Утята, котята, медвежата»
 | * Деление на группы к хорошему не приведет.
* Нужно всем вместе играть, учиться, помогать друг другу.
 | Познакомились с новой игрой, вспомнили старую. Сочинили концовку к сказке и сравнили ее с оригиналом. Проиграли сюжет сказки. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений | Веселый поезд из Ромашково  |
| 1. Драки
 | * Игра «Доброе утро»
* Упр. «Что было бы если…»
* Повторение пройденного
 | Волшебное заклинание | Сказка «Драки» | * Упр. «Сердитая подушка»
* Упр. «Поссори-лись-помири-лись»
* Упр. «разозлились-одумались»
 | * По разным причинам прибегают к нам злинки да упрямки.
* Копить их нельзя. От них нужно избавляться.
 | Познакомились с новой игрой, вспомнили старую. Узнали, как можно прогнать свои злинки и сердинки. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений. | Волшебное заклинание |
| 1. Грубые слова
 | * Упр. «Чуткие руки»
* Игра «Море волнуется раз…»
* Повторение пройденного
 | Улыбка | Сказка «Грубые слова» | * Упр. «Ругаемся овощами и фруктами»
* Упр. «Цветочные ласки»
 | * Задорный смех возвращает силы, а ругаться и сердиться при этом не хочется.
 | Познакомились с новыми играми. Из сказки узнали, что ругаться – не хорошо. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений.  | Улыбка |
| 1. Дружная страна
 | * Беседа «Учимся работать дружно»
* Упр. «Разноцветные варежки»
* Повторение пройденного
 | Волшебное покрывало | Сказка «Дружная страна» | * Инсценировка сказки о стане Неделя
* Упр. «тарелка с водой»
* Упр. «Один или два»
 | * Если кого-то нечаянно обидел – извинись.
 | Из беседы узнали о том, как это работать дружно. Познакомились с новым упражнением. Проиграли сказку о стране Неделя. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений | Волшебное покрывало |
|  | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ с чаепитием** |
| 1. Гордость школы
 | * Игра «доброе утро»
* Игра «Нос, пол, потолок»
* Повторение пройденного
 | Волшебная звезда  | Сказка «Гордость школы».  | * Загадки о сказочных героях.
* Упр. «Мои друзья»
* Игра «Комплименты»
* Упр. «Аплодисменты по кругу»
 | Чтобы тобой гордились и положительно о тебе отзывались, нужно успешно постигать школьную науку и соблюдать все правила поведения; быть достойным учеником. | Подведение итогов всех занятий. Выделение отдельных детей за их заслуги. Закрепление полученного опыта от всех занятий с помощью игр и упражнений. Чаепитие. | Волшебная звезда  |