Приложение 1.

Открытый урок по истории древнего мира в 5 классе.

**Тема урока: По следам цивилизаций Древнего Востока.**

**Цели и задачи урока:**

Образовательные:

расширить, систематизировать, обобщить и закрепить знания учащихся о культуре народов Древнего мира; подвести учащихся к пониманию того, что древняя культура стала одной из основ единой культуры современного человечества.

Развивающие:

развитие мыслительных навыков, навыков оперирования уже имеющимися знаниями, их обобщения и подведения итогов; развитие навыков поиска информации, работы в группе, самостоятельности мышления, умения анализировать и сопоставлять, способности к историческому воображению через работу с символами урока, картой и компьютером, развитие личности ребенка.

Воспитательные:

 воспитание интеллектуально и духовно богатой, нравственной, развитой личности, готовой к социализации в современном мире; формировать взаимную ответственность и потребность в сотрудничестве.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентации, атласы по истории Древнего мира, контурные карты.

Метод обучения: интеллектуально-поисковый с элементами проектирования, личностно-ориентированный.

Тип урока: урок – путешествие.

Форма обучения:

Повторение, закрепление и обобщение изученного по теме;

Использование приемов сравнения, обобщения, противопоставления;

Индивидуальная и коллективная форма работы, работа в группах,

Опережающие задания, возможность выбора учащимся подходящей для него формы работы.

**Ход урока**

I. Организационный момент *(сообщение темы урока, постановка целей и задач, мотивация познавательной деятельности)*.

II. Воспроизведение знаний на новом уровне в форме интеллектуальной игры, их закрепление при работе в группах по предложенным вопросам и заданиям по этапам игры, записанным в маршрутном листе.

III. Заключительное слово учителя. Подведение итогов.

IV. Домашнее задание.

 Класс получил опережающее задание познакомиться с дополнительной литературой по истории цивилизаций древнего Египта, Индии и Китая, приготовить сообщения. Ребята делятся на 3 группы, выбирают капитана и получают маршрутный лист.

**Маршрутный лист:**

1*.* Вставить пропущенные слова в текст

2.Нанеси контуры и географические объекты (по контурной карте).
3.Достопримечательности страны.

4. Культурные достижения цивилизации.

**I. Вступительное слово учителя:**

Давно исчезли многие государства Востока: Древний Египет, Вавилон, Ассирия и Мидия, Финикия и Персия. Города их были разрушены, засыпаны пеплом от пожарищ и песком. На поверхности сохранились лишь немногие памятники.

 Забыты были древние письмена, и никто не мог прочесть немногие известные тогда записи. О большинстве государств сохранились лишь полулегендарные рассказы греческих и римских писателей и еще более легендарные сказания Библии. Но в 19 веке начались археологические раскопки, продолжающиеся до настоящего времени.

Ребята, а вы хотели бы отправиться в археологическую экспедицию по следам цивилизаций древнего Востока? Тогда не будем терять время

Ребята, давайте определим цели нашего путешествия.

(учащиеся называют цели)

- повторить и закрепить материал, изученный на уроках;

- выяснить, какие достижения культуры древних цивилизаций мы используем в современной жизни.

Как в каждой экспедиции вы получите маршрутные листы, где необходимо нанести свой маршрут и выполнить задания. Но сначала необходимо догадаться, по какой, древней цивилизации вам предстоит отправиться.

 Но как на всяком пути нас ждут много трудностей и приключений. Каждый правильный ответ будет оцениваться жетончиком. Кто больше даст верных, полных ответов, тот и будет победителем. Каждый участник экспедиции будет иметь своё портфолио

***1-ый этап "Восстановить текст".***

 **Ученые обнаружили записи, рассказывающие о географии и природных условиях древних цивилизаций. Однако часть текста была повреждена. Помогите ученым восстановить текст, вставив пропущенные слова.**

**Тексты для команд на маршрутных листах, которые у каждой команды индивидуальные.**

**2-ой этап "Нанести страну на контурную карту".**

 (команды получают описание страны и контурную карту, где надо нанести эту страну.)

Учитель: Ребята, вы правильно угадали древние цивилизации, верно вставили пропущенные слова, и сейчас каждая команда выберет свой маршрут по карте и расскажет о тех достопримечательностях, которые бы им хотелось осмотреть.

 **3-ий этап** (Ребята рассказывают о достопримечательностях цивилизаций, с применением презентаций)

**4-ый этап.**

Учитель: Мы выяснили, ребята, что древние цивилизации обладали очень высокой культурой, знаниями, имели свою письменность и даже книги. Задание этого этапа – рассказать, что из себя представляла письменность и книги той цивилизации, куда вы отправились в путешествие.

Задание команде: Написать, какой древней цивилизации мы обязаны этим изобретениям?

**5-ый этап. Исследовательский.**

Учитель: Ребята, мы видим, что каждая древняя цивилизация, внесла свой весомый вклад в развитие общемировой культуры.

Давайте, сейчас, попробуем провести исследования, почему именно здесь на востоке появились высокоразвитые цивилизации. Какие бы общие черты у многих древних государств. Давайте сравним природу, занятия и верования людей этих цивилизаций.

(ребята называют общие черты.)

Молодцы. И по традиции, в память об экспедиции, вы можете выбрать сувениры, из той страны, где побывала ваша экспедиция. Поясните, почему, именно эти.

**III. Заключительное слово учителя. Подведение итогов.**

Пройдя по страницам культуры древнего мира, закроем на минутку глаза и возвратимся обратно в наше время, чтобы подвести итоги нашего путешествия по цивилизациям Древнего мира. “Многие из древних государств давно исчезли с карты, но древняя культура не умерла вместе с теми социально-политическими организмами, которые породила. Она послужила основой для дальнейшего развития не только европейских, но и других стран мира”. Это подтверждает слова В.Г.Белинского, которые мы взяли эпиграфом нашего урока.

Наша игра завершилась. Как известно, самыми прочными являются те знания, которые получены человеком самостоятельно, после определенных усилий, осмыслены им и пропущены через собственный жизненный опыт. Всевозможные вопросы, поставленные мною во время урока и опережающие задания, заставили вас размышлять, обращаться к дополнительной литературе, способствуя вашему интеллектуальному развитию и совершенствованию, формированию личности.

В заключении урока учащиеся выполняют синквейн.

Оценки выставляются по сумме, полученных во время игра за правильный ответ сигнальных карточек и оценки учителя.

**IV. Домашнее задание.** Выполнить творческую работу " Мое мнение об уроке" в виде мини-сочинения, рисунка в электронном виде или др.