Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| [Открытый урок - Путешествие в Алфею](http://www.konkyrs.org/otkrytye-uroki-publikatcii/otkrytyi-urok-puteshestvie-v-alfeiu.html) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| altУрок - путешествие по психологии в 1-х классах.Данное открытое занятие способствует благоприятному прохождению адаптационного периода младших школьников в начальном звене, развитию эмоционально - волевой сферы, эмпатии обучающихся 1-х классов. **Цель:** Способствовать благоприятному прохождению адаптационного периода младших школьников при переходе из детского дошкольного учреждения в школу, развитие эмоционально - волевой сферы, эмпатии обучающихся 1-х классов.**Задачи игры:*** Развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности.
* Сформировать стремление к совместной деятельности с одноклассниками, представления о зависимости результата общей работы от распределения обязанностей.
* Познакомить учащихся с основными эмоциями.
* Помочь учащимся реагировать на негативные эмоции и заменять их позитивными.
* Изучение выражения эмоционального состояния в мимике и пантомимике.
* Развитие способности выражать эмоции вербально и не вербально.
* Научить понимать своё эмоциональное состояние и других.
* Обучить управлению своим эмоциональным состоянием и поведением.
* снятие психоэмоционального и физического напряжения и восстановление сил, обучение приемам саморегуляции через арт-терапевтические средства;
* сформировать навыки рефлексии, умения анализировать чувства;
* формировать навыки взаимодействия со сверстниками;

**Оборудование:** блестки, магнитофон, цветные ладошки, разноцветные «домики», диплом, бумага А4, карандаши, карточки (2 шт.) «Я» и «МЫ», рюкзак и школьные принадлежности (резинка, карандаш, ручка, тетрадь, книга), ватман, контуры цветов по количеству детей.В ходе игры детям, вместе с учителем предлагается совершить путешествие в волшебную школу Алфею, в которой ребятам предложат побывать на увлекательных занятиях. Предполагается, что в ходе выполнения коллективных заданий у детей будет формироваться способность конструктивного взаимодействия с членами группы по достижению общей цели.Продолжительность мероприятия – 120 минут.Возраст участников - семь, восемь лет (первые классы).**Подробный сценарий игры с указанием задач каждого этапа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Время на проведение | Содержание каждого этапа. | Задачи, решаемые на каждом этапе. | Материалы, необходимые для проведения каждого этапа. |
| 1. | 10 мин. | **Организационный момент.****I. Погружение в игру. 5 мин.***Ведущий:*Добрый день, дорогие ребята и учителя. Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в Страну Эмоций и посетим ее волшебную школу Алфею. Вы побываете на таких разных уроках, как “Урок Этикета”, “Урок танца”, “Урок Рисования”, «Урок Астрономии», «Урок Географии». Мы будем знакомиться с миром эмоций, погружаться в атмосферу этой страны. Путешествовать мы будем на воображаемом поезде. Вам понадобятся ваша смекалка, находчивость, умения находить общий язык с другими людьми.Будьте внимательны, старайтесь запомнить то, что увидите во время движения и во время остановок. Я желаю вам, чтобы каждый нашел что-то интересное для себя!Итак, в добрый путь!**II. Начало путешествия. 10 мин.****1.       Упражнение “Приветствие”.**Игра «Шарик» (снятие мышечного напряжения).- Но прежде, чем мы начнем наше увлекательное путешествие, давайте поздороваемся друг с другом.Раз путешествие у нас волшебное, то и здороваться мы будем необычным способом.Один хлопок ведущего – здороваемся за руку.Два хлопка ведущего – здороваемся плечами.Три хлопка ведущего – здороваемся спинами.- А теперь я хочу узнать с каким настроением вы пришли на нашу встречу?Детям психолог предлагает выполнить упражнение “Море настроений”: показать свое настроение с помощью жестов и мимики (дети сначала одновременно, потом по очереди в круге показывают свое эмоциональное состояние):**2.       Игра «Море настроений».*****Солнышко (руки вверх поднять*)** – радостное настроение.***Звездочка (руки в стороны*)**– настроение спокойное, нейтральное.**Т*учка (руки раскачиваются из стороны в сторону)–*** плохое настроение.Море волнуется разМоре волнуется дваМоре волнуется триФигура (грусти радости, спокойствия, печали) замри!После того, как дети поздоровались, ведущий предлагает детям дружно произнести волшебное заклинание, чтобы перенестись в Школу Алфею (1 «Б» и доброта, наша сила против зла, мы научимся в Алфее побеждать любых злодеев!»). После заклинания детьми дружно подбрасывается волшебная пыльца в воздух. | Дать детям вводную информацию о предстоящей игре. Знакомство с правилами игры.Сформулировать стремление правильно оценивать внутреннее состояние человека по внешним проявлениям, создать представление о том, что люди используют мимику, жесты, позы для обозначения своего отношения к обстоятельствам. | Для данного этапа необходимо подготовить волшебный круг с названием каждого урока.  |
| 2. | 10 минут. | **Урок «Введение в школьную жизнь»****(девиз: “Ученье - свет, а неученье - тьма”).**Ведущий (фея): “Дорогие ребята! Я рада приветствовать вас на первом уроке в школе Алфее»Ребята, как вы думаете, зачем людям надо учиться?(дети отвечают).А какие слова приходят вам на ум, когда я говорю слово “школа”?Сейчас мы поиграем с вами в игру: “Школьные правила”.Если я показываю карточку со словом “Я” вы поднимаете руку, а если карточку со словом “МЫ” вы отвечаете хором.* Кто пришел сегодня в школу? (Я).
* У кого голубые глаза? (Я).
* У кого темные волосы? (Я).
* У кого есть дома животное? (Я).
* Кто ходил в зоопарк этим летом? (Я).
* Кто любит кататься на машине? (Я).
* Кто любит есть манную кашу? (Я).
* Кто любит играть на компьютере? (Я).
* Кто любит читать книги? (Я).
* У вас хорошее настроение? (МЫ).
* Вы пришли сегодня в школу? (МЫ).
* Вы любите свою маму? (МЫ).

А теперь мы поиграем в игру, “Что можно положить в школьный портфель?”* “Если ты его наточишь,Нарисуешь все, что хочешь,Солнце, небо, горы, пляж,Что же это?” (карандаш)
* “Если ей работу дашь,Зря трудился карандаш” (резинка)
* “Отгадай, что за вещица:острый клювик, а не птицаЭтим клювиком онаСеет, сеет семенаНе на поле, не на грядке -На листах твоей тетрадки”. (ручка)
* “То я в клетку, то - в линейкуНаписать по ним сумей-ка!Можешь их нарисоватьЧто такое я?”(тетрадь)
* “Без языкаБез голосаА все расскажет.Не куст, а с листочками,Не рубашка, а сшита.Не человек, а рассказывает” (книга).

Молодцы! Так как вы все загадки отгадали, ваш портфель уже полный.А какие вы уже знаете школьные правила?* Учитель входит - надо встать, а если сесть позволит - сядь.
* На уроках не болтай, как заморский попугай.
* Ответить хочешь - не шуми, а только руку подними.
* Парта – это не кровать и нельзя на ней лежать.
* Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно.
 | Принятие детьми школьных правил.Развитие мотивационной сферы.Развитие психических качеств: наблюдательности и внимания. | Подготовить портфель, в который можно будет складывать необходимые предметы школьного инвентаря.Две карточки со словами: “Я” и “МЫ”. |
| 3. | 10 минут. | **Урок «Танца»**Ведущий: “Здравствуйте! На нашем уроке вы можете поднять свое настроение и потанцевать. Сейчас мы проведем с вами разминку. Чтобы быть всегда здоровым, нужно чаще танцевать”.Дети встают в круг. Ведущий показывает танцевальные движения, а дети повторяют их.Звучит песня «Учитель Танца», дети дружно танцуют.**Упражнение «Зеркало»** (под медленную музыку дети разбиваются на пары и повторяют движения друг за другом в паре). | Развитие стремления к совместной деятельности с одноклассникам, работа с эмоциональной сферой. | Магнитофон, диск с специально подобранной музыкой. |
| 4. |  10 минут. | **Урок Этикета.**Ведущий:Здравствуйте!“Ты скажешь человеку Здравствуй!Улыбнется он в ответИ, наверно,Не пойдет в аптекуИ здоровый будет много лет”.Когда люди говорят “Здравствуйте”, они не только приветствуют друг друга, но и ЖЕЛАЮТ ЗДОРОВЬЯ. Любая встреча начинается с приветствия.А какие слова приветствия знаете вы?(дети отвечают)Ребята, а вы любите, когда вам говорят добрые, ласковые слова? | Развитие навыков планирования деятельности, умения соотносить свою деятельность с деятельностью других людей. | Мягкая игрушка. |
|   |   | **Игра “Кричалка”.**Дети встают в круг, держась за руки. Один учащийся выходит в центр и громко кричит:“Я ОЧЕНЬ ХОРОШИЙ”!Все дети хором громко повторяют эту фразу, но по другому:“ТЫ ОЧЕНЬ ХОРОШИЙ”!Затем в центр выходит другой ученик и подобным образом произносит громко своё позитивное личностное качество:“Я ОЧЕНЬ ДОБРЫЙ”! и все остальные громко подтверждают:“ТЫ ОЧЕНЬ ДОБРЫЙ” !В круг выходят все желающие.Скажи Диме добрые слова. Дети по очереди называют его добрыми словами.Ведущий:“Слова “До свидания”, “Спасибо”, “Простите”,Щедро даритеДарите прохожим,Друзьям и знакомым,В троллейбусе, в парке,И в школе, и домаСлова эти очень важны,Они человеку, как воздух нужны.Без них невозможно на свете прожить,Слова эти нужно с улыбкой дарить”.  | Развитие коммуникатив- ных навыков, культуры поведения, формирование эмпатии. | Игры желательно проводить под музыку. |
| 5.  | 10 минут.  | **«Урок Астрономии»**Ведущий: Здравствуйте ребята! Сегодня я приглашаю вас на урок астрономии. Как вы думаете. Что изучают на этом уроке? Сейчас я вас научу играть в «Обсерваторию», в эту игру вы можете играть на переменках.**Игра “Кричалки- шепталки”.**Заготовлены три силуэта ладони: красный, жёлтый, синий. Красная ладонь- кричалка. Если её показывают, то можно бегать, кричать, прыгать Жёлтая ладонь- шепталка. Если показывают жёлтую ладонь,то нужно тихо передвигаться и шептаться. Синяя ладонь- молчалка. Если показывают её, то необходимо замереть на месте и не шевелиться. | Данная игра регулирует поведение возбуждённых детей, успокаивает их. Развивается наблюдатель-ность, умение действовать по правилам. |    |
| 6. | 10 минут. | **Урок Рисования (клумба).**Ведущий приветствует детей. Звучит легкая инструментальная музыка.Детям дается задание всем вместе нарисовать волшебную поляну на большом листе ватмана. Каждый ребенок должен изобразить себя в качестве цветка на отдельном листочке, который растет на этой поляне. Каждый ребенок рисует свой цветок на отдельном листочке, потом он приклеивается на ватман и получается клумба, состоящая из многочисленных разноцветных цветов. | Развитие творческого потенциала детей. | Магнитофон, большой лист ватмана, маркеры и акварельные краски и кисточки. |
| 7. |   10 минут | После прохождения всех уроков, дети рассаживаются по своим местам в зале. Ведущий благодарит ребят за активное участие, интересуется, что больше им понравилось, чему они научились?...и тп.Классу вручается благодарность за активное участие в данном путешествии (выдается диплом за активное участие )**Обратная связь.** **«Спасибо за приятное занятие»**- Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становиться в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!». Таким образом, группа в центре круга, постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.  |  Снятие эмоционального напряжения.Развитие рефлексии. |   |

А какие вы уже знаете школьные правила?* Учитель входит - надо встать, а если сесть позволит - сядь.
* На уроках не болтай, как заморский попугай.
* Ответить хочешь - не шуми, а только руку подними.
* Парта – это не кровать и нельзя на ней лежать.
* Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно.

“Ты скажешь человеку Здравствуй!Улыбнется он в ответИ, наверно,Не пойдет в аптекуИ здоровый будет много лет”.“Слова “До свидания”, “Спасибо”, “Простите”,Щедро даритеДарите прохожим,Друзьям и знакомым,В троллейбусе, в парке,И в школе, и домаСлова эти очень важны,Они человеку, как воздух нужны.Без них невозможно на свете прожить,Слова эти нужно с улыбкой дарить”. |