**Приложение 7**

**Психологическая игра**

**«*Школа идеального лидера*»**

**Форма проведения**: Психологическая игра для подростков

**Цель**: ознакомление учащихся с понятием "лидерская одарённость", исследование лидерских качеств, поиск путей обогащения своего лидерского потенциала.

**План подготовки:**

1. Определение темы и целей игры;
2. Подбор и анализ методической литературы;
3. Подбор психогимнастических игр и упражнений;
4. Составление плана проведения;
5. Подбор оборудования для проведения игры.

**План проведения:**

1. Оргмомент;
2. Вступительное слово;
3. Разминочные упражнения;
4. Основные упражнения;
5. Рефлексия;

**Оборудование**: ватман, маркеры, тестовые материалы, рекомендации по развитию лидерских качеств, методики проведения игр, ручки, цветные карандаши.

**Оформление игрового пространства**:

Кабинет психологической разгрузки, где будет проходить игра, условно делится на две части. В одной части лежит ковер, на котором будут сидеть все участники игры, в другой - несколько столов, вокруг которых расставлены стулья для работы с анкетами. На стенах помещения большие часы, с возможностью перевода стрелок и другое.

**Необходимое время**: 1 час.

**ХОД ПРОВЕДЕНИЯ**

1. **Оргмомент;**

Все участники игры садятся в круг на ковер, друг напротив друга.

1. **Вступительное слово;**

Знакомство с темой и целями нашей игры.

**Педагог – психолог:** У нас есть возможность всем вместе на машине времени попасть в школу идеального лидера - школу нашей мечты. Но передвигаться мы будем не пешком, а на воображаемой машине времени. Наша машина времени устроена так, что для перемещения куда - либо мы должны точно задать параметры.

Параметрами в нашем случае являются лидерские качества: умение управлять собой, осознание цели, умение решать проблемы, наличие творческого подхода, влияние окружающих, знание правил организаторской работы, организаторские способности, умение работать с группой.

Перед тем, как отправиться на Машине времени, давайте познакомимся, друг с другом, а точнее узнаем немного друг друга (называют свое имя, в каком классе учится, свои интересы, планы на будущее, что любит, что не любит и т.п.).

1. **Разминочные упражнения;**

**Упражнение"Сигнал по кругу".**

**Педагог – психолог:** Итак, параметры заданы. Для отправления нужно подать сигнал. Будьте внимательны. Время - это движение! Займите места в кругу Машины времени. Сейчас все участники должны положить правую руку на левое колено соседа справа, левую руку - на правое колено соседа слева. Капитан корабля даёт сигнал отправления - хлопок по колену рядом сидящего участника. Сигнал передаётся по кругу (можно 2 круга), пока не вернётся капитану.

Представьте себе, что мы попали в далекое – далекое будущее в 3999 год. Мы переместились в будущее и теперь нам нужно создать свою школу идеального лидера. Но сначала капитан машины времени должен быть уверен, что вы - команда, что вы сплочены и понимаете, друг друга, иначе ничего не получится. (Как правило, капитаном Машины времени выбирают председателя совета старшеклассников).

**4. Основные упражнения;**

**1. Упражнение "Живое ранжирование".**

**Педагог – психолог:** При выполнении упражнения необходимо создать круг, по каким – либо признакам.

Участники путешествия во времени должны по команде ведущего построиться:

\_ по цвету волос без слов (от тёмных к самым светлым);

* + по росту (от самого низкого к самому высокому по нарастающей);
  + по цвету кофточек (от самой светлой к самой темной);
  + по одежде (кто в юбке впереди, дальше становятся те, кто в брюках);
  + по цвету глаз (от самых темных к самым светлым).

**2. Игра «Камень, ножницы, бумага»**

**Педагог – психолог:** Но на этом испытания не заканчиваются. Вы все наверняка знаете игру «Камень, ножницы, бумага». Поочередно в группе выбирается ведущий, который водит.

**Педагог – психолог:** Вы - команда! У нашего коллектива большое сердце, оно радуется и грустит, переживает и сострадает. Давайте постараемся разобраться, что заставляет нас грустить, а что радоваться.

**3. Упражнение «Что заставляет мое сердце грустить и радоваться»**

Участникам игры надо продолжить фразу: "Моё сердце в школе поёт и радуется, когда +", "Моё сердце в школе грустит, когда +".

По кругу путешественники озвучивают причины грусти или радости в своём сердце. Первый начинает с радости, второй говорит о причине грусти, третий опять о радости и т.д.

**4. Упражнение «Путаница»**

Каждый лидер должен, несмотря на сложность сложившейся ситуации найти из неё выход. Для того, что бы продолжить наше путешествие вам необходимо, в прямом смысле этого слова выпутаться из оков паука.

Все участники становятся по кругу (лицом друг к другу) и вытягивают вперед руки.

**Педагог- психолог:** Вам необходимо на счет «один, два, три» закрыть глаза, а затем, приближаясь к центру круга, каждый своей рукой должен найти другие пары рук. По сигналу вы открываете глаза и, не отпуская руки другого, вам необходимо распутаться так, чтобы образовался вновь круг.

Никакая сложная и запутанная ситуация не остановит лидеров нашей школы.

**5. Тест «Лидер ли я?»**

**Педагог – психолог:** А теперь следующий параметр, необходимый для путешествия на Машине времени - это лидерские качества. Для того, чтобы определить, по какому пути мы будем двигаться к Идеальной школе лидеров, надо выявить, какие лидерские качества развиты наиболее сильно. Для этого необходимо всем ответить на вопросы теста

Капитан анализирует следующие лидерские качества: умение управлять собой и организаторские способности.

***Лидер ли я?***

Если ты полностью согласен с при веденным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером по ставь цифру 4; если скорее согласен, чем не согласен - цифру 3; если трудно сказать - 2, скорее не согласен, чем согласен -1; полностью не согласен -0.

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.

2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.

3. Я знаю, как преодолевать трудности.

4. Люблю искать и пробовать новое.

5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.

6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.

7. Мне не трудно добиться того, что бы все хорошо работали.

8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.

9. Я умею распределить свои силы в учебе и труде.

10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

11. Я хорошо планирую свое время и работу.

12. Я легко увлекаюсь новым делом.

13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.

14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.

15. Ни од ин человек не является для меня загадкой.

16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

17. Если у меня плохое настроение, я не могу не показывать это окружающим.

18. Для меня важно достижение цели.

19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.

22. У меня всегда все получается.

23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.

24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.

25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.

28. Принимая решение, перебираю различные варианты.

29. Я умею заставить любого чело века делать то, что считаю нужным.

30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.

32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.

33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.

34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.

35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие.

37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

38. Большинство людей прислушиваются к моим словам.

39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.

40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.

42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.

43. Решая проблемы, использую опыт других.

44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.

45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46. Я умею контролировать работу моих товарищей.

47. Умею находить общий язык с людьми.

48. Мне легко удается сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет разновидность лидерских качеств:

А - умение управлять собой

Б - осознание цели (знаю, что хочу).

В - умение решать проблемы.

Г- наличие творческого подхода.

Д - влияние на окружающих.

Е - знание правил организаторской работы.

Ж - организаторские способности.

3 - умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то качество развито средне или сильно. Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренен в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

Теперь, когда ты имеешь представление о своих качествах лидера, мы предлагаем несколько советов, как улучшить сформированные качества.

Предположим, у тебя низкий показатель А (управление собой), тогда прими на вооружение несколько наших советов.

1.Стремись изучить себя. Посмотри на себя внимательно в зеркало. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Ответь себе на вопрос: "Что можно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни?"

2.Не бойся выражать свои чувства. Тебе могут поверить только тогда, когда ты переживаешь. Не бойся переживать и признавать свои чувства.

3.Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими. Ищи, поддержу в окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них.

4.Спокойно принимай свои неудачи и учись на них. Это необходимо, так как неудачи - это тоже опыт, правда, о

котором иногда приходится жалеть.

5. Оценивай, чего ты стоишь. Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придаст тебе уверенность.

Если низким является показатель Б (знаю, чего хочу), постарайся ответить на вопросы:

1. Действительно ли твои цели важны для тебя?

2. Реальны ли твои цели?

3. Вкладываешь ли ты в достижение целей достаточно сил?

4. Соответствуют ли твои цели новым обстоятельствам?

5. Достаточно ли ты привлекаешь к достижению целей окружающих?

Если вызывает сомнение показатель В (умение решать проблемы), постарайся найти ответы на следующие вопросы:

1.Удается ли мне правильно выделить в проблеме главное?

2.Рассматриваю ли я различные варианты решения проблемы или "хватаюсь" за первый, который мне сразу понравился?

3.Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?

4.Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?

5.Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Если оказался недостаточно, раз вит показатель Г (творческий под ход), ответь на следующие вопросы:

1.Ценю ли я творческий подход в других людях?

2.Готов ли я к неопределенности?

3.Верю ли я в свои творческие способности?

4.Могу ли я порвать с традициями?

5.Испытываю ли я потребность в переменах?

Если у тебя затруднено влияние на окружающих (показатель Д), то мы предлагаем некоторые ключевые шаги для установления хороших личных взаимоотношений:

1.Взгляни на другого человека и обрати на него внимание.

2.Увяжи для себя имя человека и индивидуальные характеристики

3."Наведи" мосты между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.

4.Вырази заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений

5.Раскрой свои мысли и чувства.

6.Будь готов подбодрить другого человека.

Если ты обнаружил, что у тебя не хватает знаний особенностей организаторской деятельности (показатель Е), то обратись к правилам организаторской работы. Вот что советует А. Н. Лутошкин в своей книге "Как вести за собой":

1.Выясни условия выполнения организаторской задачи, свои полномочия: выдели в задаче главное и второстепенное, выясни время выполнения задачи, уточни свои права и обязанности, кому подчиняешься ты, кто подчиняется тебе, определи место выполнения задач и материальные средства, которые тебе необходимы для ее выполнения, повтори задание.

2.Подготовься к выполнению задания: изучи опыт других, посоветуйся, сделай предварительную расстановку людей, исходя из реальных возможностей, составь план.

3.Подготовь к выполнению задания своих товарищей, обсуди план со все ми участниками выполнения организаторской задачи, учти поправки и замечания, высказанные твоими товарищами, прими коллективное решение действовать.

4.Расставь людей, учитывая их возможности, распредели работу между товарищами с учетом их способностей, имеющихся у них знаний и умений, за каждый участок, каждую часть работы должен отвечать один человек, даже если эту часть работы выполняют двое, каждый должен знать свои права и обязанности.

5.Согласовывай свои действия постоянно получай информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников - младших организаторов, поддерживай связь с теми, кому ты подчиняешься, получай от них ин формацию о всех изменениях в задании, интересуйся опытом других выполняющих подобные задания, используй этот опыт для внесения изменений в ход выполнения задания.

6.Инструктируй и обучай своих помощников, подробно объясняй своим помощникам их задачу на определенный период работы, указывай своим помощникам на их ошибки, оказывай помощь в преодолении трудностей, но не подменяй их, подготавливай своих

товарищей к выполнению роли организаторов.

7.Учитывай и контролируй работу и расход материальных средств, привлекай к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников, осуществляй учет времени, отведенного на выполнение частей работы, давай оценку работы

своим товарищам только на основе достоверных данных, старайся выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуй от своих помощников их экономного расходования.

8.Будь внимателен в период завершения работы, требуй отчета о работе от своих помощников, при возникающих затруднениях на отдельных участках организуй помощь, организуй сдачу неиспользованных материальных средств.

9.Экономно расходуй свое время и силы, осуществляй руководство выполнением задания через своих помощников, решай самые главные вопросы, не отвлекайся на мелочи, которые могут решить твои помощники, оказывай помощь в работе на самом труд ном участке.

10.Итоговый анализ

- залог успешной работы в дальнейшем, анализируй работу со своими помощниками и со всеми ее участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки, давай оценку работы на основе конкретных результатов, старайся поощрить, отметить работу своих помощников.

Если у тебя недостаточно развиты организаторские способности (показатель Ж), то старайся их развить, пробуя себя в организации различных дел. Учти при этом несколько советов:

1.Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрит на мир? Что значит быть в его положении?

2.Поразмысли над тем, что интересует другого человека, во что бы он или она вкладывали свои силы, о чем они говорят?

3.Установи, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, приведшие к переменам в нем?

4.Можешь ли ты определить стиль общения с конкретным человеком?

5.Работай над созданием открытых доверительных отношений, располагай к себе людей.

Известный психолог А.Н.Лутошкин советует также лидерам изучить интересы, увлечения, способности товарищей. При распределении организаторских заданий опираться не только на способности помощников, но и на те задатки, которым надо помогать развиваться, чаще обращаться за по мощью и с просьбами к знатокам, умельцам, "эрудитам" в организации различных дел: от этого и делу польза, и ребятам приятно - их способности замечены и не лежат мертвым грузом; иметь в виду, что не может быть совершенно равных способностей у всех и ко всему. Подходи к каждому чело веку индивидуально. С учетом этого строй свои требования к нему.

Если вы обнаружили, что у вас низ кий показатель 3 (работа с группой) то также прислушайся к советам. У каждого лидера есть свой "почерк", своя манера, свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействия на личность или на группу называют стилем работы. А. Н .Лутошкин выделяет такие стили:

**5. Рефлексия.**

**Упражнение"Объявление".**

Наше путешествие на Машине времени подходит к концу. На прощание каждый участник путешествия говорит своё пожелание всей группе и рисует на ватмане сердце, где оставляет свои пожелания, пишет своё отношение к семинару.

Семинар - практикум заканчивается песней. (Приложение 1)

**Педагог – психолог:** Подводит итог семинара:

Дорогие ребята, вы уже, наверное, знаете, что в наше стремительное время, где часто происходят всяческие изменения, молодым людям очень важно не только иметь прочные

академические знания по учебным предметам, но не менее важно уметь адаптироваться в современном обществе. Успешной адаптации в обществе служит социальный или межличностный интеллект как способность понимать других и ладить с ними. Одним из показателей высокого социального интеллекта является лидерская одарённость.

Лидерская, или социальная, одарённость - это, прежде всего, организаторские умения, а также обладание какой-либо ценностью, важной для общества и исключительная способность устанавливать конструктивные взаимоотношения с другими, как со сверстниками, так и с людьми старшего возраста. Она также заключается в умении видеть и использовать особенности индивидуальности другого человека, его личностные и интеллектуальные ресурсы.

Как строит лидер свои отношения с другими людьми? Истинный лидер думает о других людях, считается с их интересами. Это порядочный человек, который не кривит душой, ведь одетая маска отзывчивости долго не продержится, истинное лицо человека всё равно проявится в его поступках, в отношении к товарищам.

И так, как вы видите, на первый взгляд, лидер - простой человек, такой же как все. Но в общении с ним чувствуешь сильную, живительную энергию, которая притягивает, помогает верить и осуществить самые невероятные мечты. Я бы назвала лидера человеком с "солнечным зайчиком": он как бы высвечивает самое доброе в других людях, замечает талант, нацеливает на творчество.

И сегодня я хотела бы наградить всех участников психологической игры «Школа идеального лидера» сертификатами «Лидера самоуправление», который подтверждают тот факт, что вы прошли психологический отбор и вполне правомерно можете называться – лидерами.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

Финальная песня на мелодию песни **"Что такое осень"** из репертуара

Ю. Шевчука и группы "ДДТ".

**«Что такое лидер?»**

Что такое лидер? Это верность.

Верность делу, преданность, удача,

За своей мечтой стремленье в путь идти далекий,

Цели добиваться - не иначе!

За своей мечтой стремленье в путь идти далекий,

Цели добиваться - не иначе!

**Припев:**

С дружбой, с песней мчимся вперед!

Верим свято: нам повезет!

Юность шансов много дала.

Юность вечно права!

Что такое лидер? Это юмор.

Это жизнь, общение с улыбкой.

Беды расступаются, обходят стороною:

Юмор - к пониманью шаг великий!

Беды расступаются, обходят стороною:

Юмор - к пониманью шаг великий!

**Припев.**

Что такое лидер? Это дружба.

Честность, справедливость и надежность,

За людей в ответе быть, ведя их за собою,

Заслужить доверье очень сложно!

За людей в ответе быть, ведя их за собою,

Заслужить доверье очень сложно!

**Припев.**