***Приложение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Примеры заданий** | **Содержание учебной деятельности** |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД** | | |
| 1. | Сколько существует флагов, составленных из трёх горизонтальных полос одинаковой ширины и различных цветов – белого, красного и синего. Есть ли среди этих флагов Государственный флаг Российской Федерации?     |  | | --- | | Белый | | Синий | | Красный | | Патриотическое воспитание, отношение к социальным ценностям: формирование интереса к культуре и истории родной страны, а также уважения к ценностям культур других народов. |
| 2. | Выполнив задание, вы прочитаете пословицу  а) 0,71 + 0,8; д) 1,8 +0,1; и) 22,9 8– 2,4; н) 8 – 2,7; с) 6,86 \* 3;  б) 2,3 + 2,2; е) 17,02 + 3,56; к) 5,35 – 3; о) 3,5 -1,7; т) 1,9 \* 1  в) 5,4 + 1,3; ж) 12 + 1,2; л) 3,78 – 1,78; п) 9,863 -0; у); 0,3 \* 6;  г) 0,32 + 0,47; з) 3,09 + 2,21; м) 1 – 0,3; р) 18,62 -18,62; ф) 0,18 \* 10;  х) 0,52 \* 100; щ) 18 : 4;  ц) 5 \* 0,9; ы) 12,3 : 3;  ч) 60 \* 0,4 э) 9,4 : 4;  ш) 4,7 : 2 ю) 1,4 : 0, 7   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 0,7 | 1,8 | 5,3 | 2 | 2,35 | 13,2 | 134,31 | 20,58 | 0,79 | 1,9 | 20,58 | 6,7 | 4,5 | 1,51 | | У | Е | М | Ь | Т | -- | М | А | И | Н | А | Д | О | Р | | 24 | 4,5 | 2,35 | 1,8 | 4,1 | 2 | 2,35 | 4,5 | 20,58 | 52 | 1,8 | 1,9 | 9,863 | 0 | | С | О | Т | Е | Я | Ь | Т | О | А | П | Е | Н | Й | З |   **Ответ**: Родина – мать, умей за нее постоять. | Патриотическое воспитание: уважительное отношение к Родине, формирование интереса к устному народному творчеству.  Формирование вычислительных навыков; мотивация учения – развитие интереса к математике, положительное отношение к процессу познания; формирование личностных качеств: аккуратность и внимательность при выполнении работы. |
| 3. | Липа живет в лесу до 400 лет, а в городе в 2,5 раза меньше. Сколько лет может прожить липа в городе?  Как вы думаете, почему снижается продолжительность жизни деревьев в городе? | Знание проблем экологии, формирование гражданской направленности личности |
| 4. | Калорийность рациона школьника 11-15 лет должна составлять 2500 ккал. На завтрак приходится 35%, на обед 40%, на полдник 10%, на ужин 15%. Найдите количество калорий на каждый прием пищи школьника. | Знакомство с рациональным режимом питания, формирование навыков здорового питания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. | 8 сентября в Шенталинском районе состоялись выборы депутата Самарской Губернской Думы.  Общее число избирателей 12 803 человека. Приняли участие в голосовании 63%. Сколько человек района пришли на выборы.  Или:  В голосовании приняли участие 8049 избирателей. Это 63% всех жителей района. Какова численность нашего района.  Дополнительное задание: по таблице – результаты выборов составьте задачи на проценты. | Знакомство с темой «Выборы»; Формирование активной гражданской позиции. |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ** | | |
| 6.  7.  8.  9. | Из детского сада поступил заказ на создание аквариума. Размеры аквариума: а= 80см, b= 50см, с= 60см. Какое количество стекла нам необходимо заказать в мастерской?  Объясните своё решение. Ответ запишите в дм2  В конце работы появляется ответ на слайде: 2400дм2    Найти верное решение. Объяснить свой выбор. Сделать проверку.    Чтобы узнать название животного, восстановите пример, угадав, какая цифра скрывается за каждым из геометрических тел и по ответу соберите слово .  Чем известно это животное?  В конце работы появляется правильный ответ.  Ответ: 218+ 810= 1028  Выявите признак и проведите классификацию следующих добей: 1/5,1/8, 2,67, 2/16, 7/6, 0,5. | Определение последовательности действий, составление плана решения, осуществление контроля с эталонным результатом, осознание правильности своего решения или коррекция решения.  Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с целью обнаружения ошибки и внесение необходимых корректив.  Составление плана и последовательности действий;  Способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Обнаружить и сформулировать сходства и различия; |
| 10. |  | Обнаружить и сформулировать учебную проблему, выстраивание последовательности необходимых шагов  ( алгоритм действий) |
|  | **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** | | |
| 10. | Ученик решил это уравнение устно.  (у+2,84)-1,84=6,4  Объясни, как он решал.  Назови математическое свойство, с помощью которого возможно устное вычисление.  Запиши это свойство в виде равенства. Сделайте вывод. | Поиск и выделение необходимой информации;  знаково-символическое моделирование. |
| 11. | Прочитай текст учебника.  Ответь на вопрос: « Как записывали в Древнем Риме числа?»  Какое число означает запись CCCXXXIII (333)  MCXLIII ? (1143) | Применение методов информационного поиска, кодирование и декодирование |
| 12. | Обозначь наименьшую из величин х и построй математическую модель задачи.  Найди х и ответь на поставленный вопрос.  Три девицы под окном пряли поздно вечерком. Вторая девица спряла в два раза больше пряжи, чем первая, а третья – в три раза больше, чем первая. Все вместе спряли 4 кг800г пряжи. Сколько пряжи спряла в этот вечер каждая девица? | Поиск и выделение информации; выбор критериев для сравнения;  Знаково-символическое моделирование. |
| 13. | Наташа предложила Даниле сыграть в следующую игру. Каждый из них по очереди бросает игральный кубик, на двух гранях которого записано число 1, на двух гранях – 2 и на двух гранях – 3. Если выпадет нечётное число, то одно очко получает Наташа, если чётное, то очко получает Данила. Первый, кто наберёт 30 очков, считается победителем. Можно ли считать эту игру справедливой? | Построение логической цепи рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 14. | На праздник свой подарок другу можно упаковать в сундучок, сделав его в идее куба. Сколько понадобится ленты для упаковки сундучка, если на бант потребуется 25 см? (105см) | Умение самостоятельно применять знания на практике;  поиск и выделение необходимой информации; самостоятельный поиск способа решения проблемы. |
| 14. | Какое число находится и в треугольнике, и в прямоугольнике, и в трапеции, но не в круге? | Поиск и выделение информации, построение логической цепи рассуждения |
| 15. | Сколько кубиков с тремя окрашенными гранями? | Поиск и выделение необходимой информации, моделирование, отыскание способов решения проблем поискового характера |
|  | **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** |  |
| 16. | Групповая работа.  Задание: из предложенных развёрток выбрать развёртку куба. Как рассчитать количество бумаги, которое необходимо для изготовления куба? | Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование информации по данной теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17. | Работа в парах по учебнику.  При введении понятия степени числа (§44, 5 класс) учащимся предлагается проанализировать содержание двух таблиц, сравнить их и объяснить, как связаны левый и правый столбцы каждой таблицы. | Формирование коммуникативных способностей: умение слушать другого человека, понимать его, вникать в обоснование его точки зрения на тот или иной факт. |
| 18. | Задание для групп.  Обсудите в группе решение следующего задания:  (256 + 348) – 148=  674- (233+ 274)=  Попытайтесь сформулировать правило вычитания числа из суммы и суммы из числа.  Через три минуты представьте свой материал классу | Сотрудничество в поиске способа решения; умение точно и грамотно выражать свои мысли; выслушивать мнение члена группы, принятие коллективного решения |