|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат**  |
| **1. Мотивация к учебной деятельности**.Приём: высказывание добрых пожеланий учащимся. | **Цель**: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; создание положительного эмоционального настроя.- А теперь, проверь, дружок: готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки.- Откройте тетради и запишите число. | **Цель**: самоорганизация.Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.Записывают в тетради дату  | Организация внимания всех учащихся |
| **2. Этап целеполагания** | **Цель:** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.-Откройте страницу «Содержание». Найди номер страницы, на которой нужно открыть учебник.- Проверим, на какой странице вы открыли учебники.- Прочитайте тему урока.- Подумайте, какое математическое понятие вам знакомо?- На «листке успеха» (Приложение №1) отметьте его значком «знаю».- Где ты поставил знак и почему?- Хорошо. Ну что же тогда необходимо будет узнать, если вам известны все слова?  | Дети открывают учебник на нужной странице.- Я открыл учебник на странице 108.- Перестановка множителей.Отмечают в «листках успеха» понятия «перестановка» и «множители»- Я поставил знак под словами «перестановка» и «множители», потому что я знаю, что они обозначают.- Что произойдет, если поменять местами множители, учиться применять полученные знания при выполнении различных заданий. | Правильная постановка цели урока |
| **2. Актуали­зация знаний и метапредметных умений.** Метод: подводящий диалог, самооценка. | **Цель**: актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний и их обобщения. - На доске записаны равенства, нужно проверить все ли они являются верными: 8+4=12, 4+8=12, 8+7=12, 3+8=12, 9+4=12, 6+5=12.- Ребята, посмотрите внимательно, на равенства.- Какое действие выполняли?- Какое же значение суммы мы получили в данных равенствах? -Что вы заметили? - Каким свойством сложения мы воспользовались при проверке этих равенств? | **Цель:** повторить ранее изученный материал. Дети определяют какие равенства верные: 4+8=128+4=12Высказывания детей:- Сложение.- Число 12.- Одинаковые числа, мы поменяли местами. Одинаковые значения.-От перестановки мест слагаемых, значение суммы не меняется. | Вспоминают переместительное свойство сложения |
|  | - Давайте представим число 12 в виде суммы одинаковых слагаемых. Миша и Маша уже выполнили это задание. А вы сможете?Миша:O+O+O=12Маша:O+O+O+O=12- Ребята, как по- другому можно записать эти суммы, с помощью какого действия?- Как называется первое число?- Как называется второе число?- А результат?- Что интересного вы заметили в записи этих произведений? | Выполнение детьми данного задания: 4+4+4=123+3+3+3=12Самопроверка, самооценка.4х3=123х4=12- Первое слагаемое.-Второе слагаемое.-Значение произведения.-Множители поменялись местами, а значение одинаковое. |  |
| **3. Первичное закрепление. Применение знаний.**Метод: самооценка. Приём: «столкновение разных мнений». | **Цель:** проговаривание нового знания, создание условий для выполнения продуктивных заданий.- Мы математики и всё любим проверять.- Давайте вместе с Машей и Мишей попробуем проверить, что переместительное свойство выполняется и для действия умножения.**Работа с учебником.****-** Откройте учебник на стр. 108.- Прочитайте что делали Маши и Миши. - Как построил солдатиков Миша?-А Маша? - Запишите в виде произведения число солдатиков двумя способами: 1 вариант – записывает так, как считал Миша, а 2 вариант – так, как считала Маша.- Можно ли считать, что значение этих произведений одинаковы? Почему?- Давайте проверим это предположение, вычислив значение каждого произведения, с помощью сложения.- Так кто же был прав Маша или Миша?-Как можно сформулировать это свойство для действий умножения?- Итак, мы убедились, что переместительное свойство выполняется и для действия умножения.- А теперь предлагаю отдохнуть.**Физкультминутка** | **Цель:** проверить выполнение переместительного свойства для действия умножения, сформулировать вывод.Учащиеся выполняют задание в учебнике - В 2 шеренги по 5 солдатиков в каждой.- В 5 рядов по 2 солдатика в каждом.Записывают задание в тетради: 5х22х5**Ответы детей**:-Значение этих произведений должны быть равны, так как количество солдатиков не изменилось.**Работают в парах**.**5х2=5+5=10****2х5=2+2+2+2+2=10**-Правы оба.**-Вывод**: от перестановки множителей значение произведения не меняется | Формулируют вывод, от перестановки множителей значение произведения не меняется.  |
| **4. Включение нового знания в систему знаний.**Метод:самооценка. | **Цель**: создать условия для включения нового знания в систему знаний.**Задание 2 с. 109(письменно)**2х5 3х4 5х45х2 4х3 4х56х3 7х2 9х2 3х6 2х7 2х9- Каким свойством вы пользовались при выполнении этого задания? | **Цель**: учиться применять полученные знания при выполнении типовых заданий.Учащиеся решают задания.Самопроверка, самооценка.**Ответы детей**: переместительным свойством умножения. | Применяют сформулированный вывод на практике. |
| **5. Самостоятельная работа.** Методы: самооценка, самоконтроль. | **Цель:** закрепление умений, отработка вычислительных навыков с применением полученных знаний.Задание 4 с.109- А теперь самостоятельно выполните задание, воспользовавшись равенствами, которые записаны в задании.5х4, 2х7, 9х3, 6х8 | **Цель:** самооценка полученных результатов.Учащиеся выполняют задание самостоятельно.Фронтальная проверка.(Ответы детей: 5х4=20, т.к. 4х5=20, мы знаем переместительное свойство умножения; и т.д.) | Самостоятельно выполняют задание. Оценивают себя. |
| **6. Закрепление нового материала.** | **Цель:** закрепление и применение полученных знаний.**Работа по тетради на печатной основе. (Решение задач)**- Откройте ТПО на с. 44 № 2 (3). - Прочитайте задачу. О чем идет речь? Анализируем текст задачи по готовой схеме:- Что означает каждая нижняя дуга в схеме, содержащая число 6?- Что означает количество дуг?- Что означает верхняя дуга?- Какими математическими действиями нужно записать решение задач?- Запишите решение задачи в виде суммы и в виде произведения, вычислите и запишите полученный результат. | Дети открывают ТПО и читают задачу.- О квартирах.- Количество квартир на одном этаже.- Число этажей.- Число квартир на четырех этажах.- В виде суммы и в виде произведения.- 6+6+6+6=6х4= 24 | Применяю полученные знания при выполнении заданий. |
| **7. Рефлексия деятельности. Итог урока.** Метод: словесный | **Цель:** подвести итог успешности владения содержанием урока, самооценка результатов деятельности.- Какую задачу ставили на уроке? Удалось достичь поставленной цели?- Какие получили результаты? Кому нужно поработать над этой темой?- Где можно применить новое знание?- Что на уроке у вас хорошо получалось, что было трудного? Оцените свою работу в тетради и в листке «успеха»**Домашнее задание**: тетрадь стр. 44 №1, № 2(1,2)- Урок окончен. Спасибо за работу. | **Цель:** выявление степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности, определение цели последующей деятельности, самооценка. |  |