Тематическое планирование к рабочей программе по математике в 5 классе в 2013-2014 учебном году (УМК И. И. Зубаревой)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | | | | 6 ч в неделю  (204 ч) | | | | | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий) |
| **Повторение курса математики начальной школы (6 ч)** | | | | | | | | | |
| Универсальные учебные действия (УУД)  *Регулятивные*: учитывать правило в планировании и контроле и способа решения.  *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | | | | |
| Повторение курса математики начальной школы | | | | 5 (2, 3, 4, 5, 6 сентября) | | | | | Знать: правила сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел; правила записи числовых и буквенных выражений, порядок действий при вычислениях; способы решения текстовых задач основных типов.  Уметь: выполнять основные действия с натуральными числами, вычисления на сложение и вычитание двузначных, трёхзначных чисел; находить несколько способов решения задачи; составлять буквенные выражения по заданным условиям.  Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики начальной школы. |
| ***Диагностическая работа*** | | | | 1 (7 сентября) | | | | |
| **Глава I. Натуральные числа (56 ч)** | | | | | | | | | |
| Универсальные учебные действия (УУД)  *Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Познавательные:* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные*: контролировать действие партнёра, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их. Изображать числа на координатном луче. Записывать результат сравнения двух чисел в виде неравенства. Сопоставлять десятичную запись чисел и римскую нумерацию.  Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур. Понимать язык рисунков и чертежей.  Измерять длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы через другие.  Работать с чертёжными инструментами, оформлять задачи с построениями. | |
| §1. Десятичная система счисления | | | 3 | | | | |
| §2. Числовые и буквенные выражения | | | 3 | | | | |
| §3 Язык геометрических рисунков | | | 3 | | | | |
| §4. Прямая. Отрезок. Луч | | | 2 | | | | |
| §5. Сравнение отрезков. Длина отрезка | | | 2 | | | | |
| §6. Ломаная | | | 2 | | | | |
| §7. Координатный луч | | | 3 | | | | |
| ***Контрольная работа №1*** | | | 1 | | | | |
| Универсальные учебные действия (УУД)  *Регулятивные*: различать способ и результат действия.  *Познавательные:* владеть общим приёмом решения задач.  *Коммуникативные*: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | |
| §8. Округление натуральных чисел | | 4 | | | | | Знать: все разрядные единицы натуральных чисел, правило округления чисел до заданного разряда, определение прикидки, способ вычисления с помощью прикидки; о порядке решения текстовых задач; о вычислениях с многозначными числами.  Уметь: производить округление до любого разряда; использовать прикидку для проверки любых вычислений; выполнять любые вычисления с многозначными числами.  Решать: текстовые задачи на составление выражений в примерных значениях .  Объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумывать свой вариант задания на данную ошибку.  Планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность. | | |
| §9. Прикидка результата действия | | 3 | | | | |
| §10. Вычисления с многозначными числами | | 5 | | | | |
| ***Контрольная работа №2*** | | 1 | | | | |
| Универсальные учебные действия (УУД)  *Регулятивные*: различать способ и результат действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные:* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; владеть общим приёмом решения задач.  *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | |
| §11.Прямоугольник | 2 | | | | | Иметь представление: о прямоугольнике, о периметре и площади прямоугольника; о формулах: площади прямоугольника, пути, периметра прямоугольника; о законах арифметических действий; об уравнении, о решении уравнения, о составлении уравнения по тексту задачи; о преобразовании выражений с использованием законов арифметических действий.  Знать: понятия: «площадь фигуры», «единица длины», «равные фигуры», «наложение фигур», «уравнение», «корень уравнения», законы арифметических действий, правила упрощения выражений; понятие математического языка и математической модели.  Записывать и находить на математическом языке формулы: площади прямоугольника, пути, периметра прямоугольника, составляя буквенные выражения; словесную форму закона арифметического действия на математическом языке.  Представлять: геометрически законы арифметических действий.  Решать уравнения, выполняя проверку уравнения для заданного корня, применять рациональные способы решения; подбирать аргументы, соответствующие решению.  Упрощать выражения, выносить за скобки общий множитель, решать уравнения, упрощая выражение, применяя законы арифметических действий.  Составлять буквенные выражения по заданному условию; решать шифровки и логические задачи с использованием математической модели.  Обобщать знания о преобразовании выражений, используя законы арифметических действий, о составлении математической модели данной ситуации; самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на преобразование выражений. | | | |
| §12. Формулы | 3 | | | | |
| §13. Законы арифметических действий | 3 | | | | |
| §14. Уравнения | 4 | | | | |
| §15. Упрощение выражений | 4 | | | | |
| §16. Математический язык | 3 | | | | |
| §17. Математическая модель | 3 | | | | |
| ***Контрольная работа №3*** | 1 | | | | |
| Резерв | 1 | | | | |
| **Глава II. Обыкновенные дроби (42 ч)** | | | | | | | | | |
| Универсальные учебные действия (УУД)  *Регулятивные*: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные*: контролировать действие партнёра. | | | | | | | | | |
| §18. Деление с остатком | 3 | | | | Иметь представление: о делении с остатком, о дроби как о результате деления натуральных чисел, о дроби как об одной или нескольких равных долях; об отыскании части от целого, целого по его части;  Уметь: записывать формулой деление с остатком; делить натуральные числа нацело и с остатком, используя понятие четного и нечетного числа.  Отмечать на координатном луче точки с дробными координатами.  Решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части. | | | | |
| §19. Обыкновенные дроби | 3 | | | |
| §20. Отыскание части от целого и целого по его части | 4 | | | |
| Универсальные учебные действия (УУД)  *Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Познавательные:* строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  *Коммуникативные*: контролировать действие партнёра. | | | | | | | | | |
| §21. Основное свойство дроби | 4 | | | | | Иметь представление: об основном свойстве дроби, о сокращении дробей, о приведении дробей к общему знаменателю; об окружности, круге, дуге, радиусе, диаметре.  Знать: понятие обыкновенной дроби; различия между правильными и неправильными дробями; понятие смешанного числа, правило выделения целой части дроби; о расположении на числовой прямой правильной и неправильной дробей, смешанного числа;  Уметь: использовать основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем.  Решать задачи на основное свойство дроби.  Сравнивать дроби и расставлять их в порядке убывания или возрастания, используя основное свойство дроби.  Записывать и читать обыкновенные дроби, сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей.  Выделять целую часть дроби, представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной частей.  Решать уравнения и задачи различного уровня сложности с использованием дробей; решать задачи на построение окружности заданного радиуса, на сравнение площадей двух кругов.  Изображать с помощью циркуля и линейки сложные рисунки, состоящие из окружностей разного радиуса. | | | |
| §22. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа | 4 | | | | |
| §23. Окружность и круг | 4 | | | | |
| ***Контрольная работа №4*** | 1 | | | | |
| Универсальные учебные действия (УУД)  *Регулятивные*: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные:* строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  *Коммуникативные*: контролировать действие партнёра. | | | | | | | | | |
| §24. Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 6 | | | | | Знать: как применять правила сравнения, сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями; правило умножения и деления дроби на число.  Уметь: сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.  Решать задачи с использованием обыкновенных дробей и действий с ними; задачи на выполнение действий умножения и деления обыкновенной дроби на натуральное число.  Объяснять характер своей ошибки, решать подобное задание и придумать свой вариант задания на данную ошибку; планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность.  Расширять и обобщать знания о различных действиях над обыкновенными дробями, выполнять все действия с обыкновенными дробями; самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на различные действия над обыкновенными дробями. | | | |
| §25. Сложение и вычитание смешанных чисел | 6 | | | | |
| §26. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число | 4 | | | | |
| ***Контрольная работа №5*** | 1 | | | | |
| Резерв | 2 | | | | |
| **Глава III. Геометрические фигуры (28)** | | | | | | | | | |
| Универсальные учебные действия (УУД)  *Регулятивные*: учитывать правило в планировании и контроле и способа решения.  *Познавательные:* строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  *Коммуникативные*: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | |
| §27. Определение угла. Развернутый угол | 2 | | | | | Иметь представление: о дополнительных и противоположных лучах, развёрнутом угле; об измерении углов, о транспортире, о градусной мере, об остром, тупом и прямом углах.  Проводить сравнение между разными по виду углами; сравнивать углы в разных фигурах, применяя способ наложения.  Строить все виды углов, чертить углы и записывать их название.  Измерять угол транспортиром; строить угол по его градусной мере, начертить угол, градусная мера которого определяется частью от заданного угла в градусах.  Уметь строить биссектрису острого, тупого, прямого углов, проводить биссектрисы углов в геометрических фигурах. | | | |
| §28. Сравнение углов наложением | 1 | | | | |
| §29. Измерение углов | 3 | | | | |
| §30. Биссектриса угла | 2 | | | | |
| Универсальные учебные действия (УУД)  *Регулятивные*: различать способ и результат действия.  *Познавательные:* владеть общим приёмом решения задач.  *Коммуникативные*: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | |
| §31. Треугольник | 3 | | | | | Иметь представление: о треугольнике, о различных видах треугольников; о площади треугольника, о равнобедренном и равностороннем треугольниках; о свойстве углов треугольника.  Использовать определение остроугольного треугольника для построения любых треугольников.  Записывать и находить периметры всех видов треугольников.  Формулировать теорему о сумме углов треугольника.  Проводить в любом треугольнике высоту, находить площади равностороннего и равнобедренного треугольников.  Измерять углы треугольников, находить третий угол и определять вид треугольника.  Обосновывать вывод свойства углов треугольника.  Расширять и обобщать знания о нахождении площади треугольника по формуле, о применении свойств углов треугольника при решении задач на построение треугольника; самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на нахождение площади треугольника по формуле. | | | |
| §32. Площадь треугольника | 3 | | | | |
| §33. Свойство углов треугольника | 2 | | | | |
| Универсальные учебные действия (УУД)  *Регулятивные*: учитывать правило в планировании и контроле и способа решения.  *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | | | | |
| §34. Расстояние между двумя точками. Масштаб | 3 | | | | | Иметь представление: о расстоянии между точками, о длине пути, о масштабе, о кратчайшем расстоянии между двумя точками; о перпендикуляре, о длине перпендикуляра, о взаимно перпендикулярных прямых; о серединном перпендикуляре, о точке, равноудаленной от концов отрезка; о точке, равноудаленной от сторон угла.  Определять кратчайшее расстояние между любыми двумя точками по любой схеме изображения.  Решать задачи на нахождение кратчайшего расстояния между любыми двумя точками по любой схеме изображения.  Строить серединный перпендикуляр к отрезку и находить точку, равноудалённую от концов отрезка.  Формулировать и применять свойство точек биссектрисы угла, находить точки, равноудаленные от всех сторон геометрической фигуры. | | | |
| §35. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые | 3 | | | | |
| §36. Серединный перпендикуляр | 2 | | | | |
| §37. Свойство биссектрисы угла | 3 | | | | |
| ***Контрольная работа №6*** | 1 | | | | |
| **Глава IV. Десятичные дроби (45)** | | | | | | | | | |
| Универсальные учебные действия (УУД)  *Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | | | | |
| §38. Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей | 2 | | | | | Знать: понятие десятичной дроби и названия разрядных единиц десятичной дроби; правило умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000, переместительный и сочетательный законы относительно умножения; правило сравнения десятичных дробей.  Переводить одни единицы измерения в другие; решать текстовые задачи, переводя одни единицы измерения в другие.  Читать и записывать десятичные дроби.  Использовать переместительный и сочетательный законы умножения при умножении десятичных дробей.  Сравнивать десятичные дроби, применяя прикидку и правило, расставлять десятичные дроби в порядке возрастания и убывания с помощью знаков неравенства. | | | |
| §39. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | 2 | | | | |
| §40. Перевод величин из одних единиц измерения в другие | 2 | | | | |
| §41. Сравнение десятичных дробей | 3 | | | | |
| Универсальные учебные действия (УУД)  *Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Познавательные:* владеть общим приёмом решения задач.  *Коммуникативные*: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | |
| §42. Сложение и вычитание десятичных дробей | 5 | | | | | Знать: правила сложения и вычитания для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно сложения, свойство нуля при сложении.  Складывать и вычитать десятичные дроби в устном счёте, использовать в устном счёте переместительный и сочетательный законы и при вычислениях письменно.  Решать логические и занимательные задачи на сложение и вычитание десятичных дробей.  Самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на сложение, вычитание и сравнение десятичных дробей; применять знания о переводе величин из одних единиц в другие.  Планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность. | | | |
| ***Контрольная работа №7*** | 1 | | | | |  | | | |
| Универсальные учебные действия (УУД)  *Регулятивные*: учитывать правило в планировании и контроле и способа решения.  *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | | | | |
| §43. Умножение десятичных дробей | 4 | | | | | Знать: правило умножения для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при умножении.  Иметь представление: об определении степени, об основании степени, о показателе степени.  Уметь: умножать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях.  Решать логические и занимательные задачи на умножение десятичных дробей, олимпиадные задачи на числовые значения.  Решать уравнения с использованием степени, возводить число в степень с натуральным показателем в вычислительных примерах, выполнять устно действие возведения в степень. | | | |
| §44. Степень числа | 2 | | | | |
| Универсальные учебные действия (УУД)  *Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Познавательные:* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные*: контролировать действие партнёра. | | | | | | | | | |
| §45. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | 3 | | | | | Знать правило деления десятичной дроби на натуральное число; понятие среднего арифметического; правило деления десятичной дроби на десятичную дробь; переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при умножении.  Уметь: делить десятичную дробь на натуральное число.  Находить среднее арифметическое нескольких чисел.  Использовать переместительный и сочетательный законы относительно умножения при вычислениях; действие деления десятичных дробей при решении задач. | | | |
| §46. Деление десятичной дроби на десятичную дробь | 6 | | | | |
| ***Контрольная работа №8*** | 1 | | | | |
| Универсальные учебные действия (УУД)  *Регулятивные*: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; различать способ и результат действия.  *Познавательные:* владеть общим приёмом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  *Коммуникативные*: контролировать действие партнёра; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | |
| §47. Понятие процента | 4 | | | | | Иметь представление: о понятии процента как сотой части числа; о нахождении процента от числа и число по его проценту.  Находить процент от числа и число по его проценту; находить десятую, пятую, четвёртую часть числа, а также половину, треть и три четверти в процентах.  Решать задачи с использованием процентов.  Уметь решать логические и занимательные задачи на проценты, олимпиадные задачи и задачи повышенного уровня на проценты. | | | |
| §48. Задачи на проценты | 6 | | | | |
| §49. Микрокалькулятор | 4 | | | | |
| **Глава V. Геометрические тела (11)** | | | | | | | | | |
| Универсальные учебные действия (УУД)  *Регулятивные*: различать способ и результат действия.  *Познавательные:* владеть общим приёмом решения задач; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные*: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | |
| §50. Прямоугольный параллелепипед | 2 | | | | | Знать: элементы прямоугольного параллелепипеда.  Иметь представление: о развёртке прямоугольного параллелепипеда, об объёме, о единицах объёма, о формуле объёма прямоугольного параллелепипеда.  Уметь: строить объёмную фигуру по всем правилам построения прямоугольного параллелепипеда, проводить измерения.  Строить развёртку прямоугольного параллелепипеда.  Нарисовать и собрать прямоугольный параллелепипед по развёртке.  Находить объём прямоугольного параллелепипеда по формуле; находить объём, если измерения заданы в разных единицах измерения.  Расширять и обобщать знания о прямоугольном параллелепипеде, о его развёртке и объёме.  Самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.  Планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность. | | | |
| §51. Развертка прямоугольного параллелепипеда | 4 | | | | |
| §52. Объем прямоугольного параллелепипеда | 4 | | | | |
| ***Контрольная работа №9*** | 1 | | | | |
| **Глава VI. Введение в вероятность (4)** | | | | | | | | | |
| Универсальные учебные действия (УУД)  *Регулятивные*: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  *Познавательные:* строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | | | | |
| §53. Достоверные, невозможные и случайные события | 2 | | | | | Иметь представление: о достоверных, невозможных и случайных событиях; о всевозможных комбинациях, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов.  Уметь по описанию события определить, какого оно вида.  Решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов. | | | |
| §54. Комбинаторные задачи | 2 | | | | |
| **Итоговое повторение (12 ч)** | | | | | | | | | |
| Универсальные учебные действия (УУД)  *Регулятивные*: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные:* владеть общим приёмом решения задач; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  *Коммуникативные*: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | | | | | | |
| Повторение | 10 | | | | | Выполнять любые действия с многозначными числами; делать прикидку перед выполнением вычисления; решать текстовые задачи на выполнение действий с многозначными числами.  Решать задачи на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем.  Складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы; использовать действия сложения и вычитания десятичных дробей при решении задач.  Свободно применять свойства углов в треугольнике, находить объём прямоугольного параллелепипеда по формуле.  Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 5 класса, решая задачи повышенной сложности.  Объяснять характер своей ошибки, решать подобные задания и придумывать свой вариант задания на данную ошибку.  Планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность. | | | |
| Контрольная работа № 10 (итоговая) | 1 | | | | |
| Резерв | 1 | | | | |