**Методическая разработка**

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

**«ОЛИМПИЙСКАЯ НЕДЕЛЯ»,**

**составлена в соответствии с требованиями ФГОСТ:**

**воспитателем ГБОУ д/с 762**

**г. Москва**

**ВАО**

**р-на Вешняки**

**Иващенко Л.П.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ НЕДЕЛИ** | **НАПРАВЛЕНИЕ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** | **ТЕМА** | **ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ** |
| **Понедельник** | **«Физическое развитие»****«Социально-личностное развитие»** **«Познавательно-речевое развитие»** | **«Здоровье»** **«Физическая культура»****«Социализация» «Безопасность»** **«Познание»** **«Коммуникация»** | ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ:**Беседа:** «Зимние Олимпийские игры Сочи 2014».*/с использованием ИКТ/***См. приложение:****Презентация к беседе** «Зимние Олимпийские игры Сочи 2014 ». | * Ввести в суть проекта.
* Познакомить детей с понятиями: Олимпиада, Олимп, зимняя Олимпиада, олимпийские зимние виды спорта, Олимпиада в Сочи, олимпийский флаг, олимпийский огонь, олимпийские факелоносцы, олимпийские талисманы.
* Выяснить, какие зимние виды спорта знают дети.
* Обсудить варианты исследований.
 |
| **«Физическое развитие»****«Социально-личностное развитие»** | **«Здоровье»** **«Физическая культура»****«Социализация» «Безопасность»**  | **Спортивный праздник:** «Мы – ОЛИМПИЙЦЫ» | * Обеспечивать единство физического, умственного и духовного воспитания дошкольников;
* Развивать быстроту, силу, ловкость;
* Прививать любовь к занятиям физической культурой и спорту;
* Воспитывать чувство дружбы, коллективизма.
 |
| **«Физическое развитие»****«Социально-личностное развитие» «Познавательно-речевое развитие»** | **«Здоровье»** **«Физическая культура»****«Социализация» «Безопасность»** **«Познание»** **«Коммуникация»** | **Рассматривание картинок о зимних видах спорта** **«**Зимние виды спорта». | * Познакомить детей с зимними видами спорта: / санный, хоккей, фигурное катание, лыжный спорт, катание на сноуборде/.
* Через дидактическую игру: «Найди на картинке» проверить, что запомнили дети.
 |
| **«Физическое развитие»****«Социально-личностное развитие»** | **«Здоровье»** **«Физическая культура»****«Социализация» «Безопасность»**  | ПРОГУЛКА:**П.и**. «Снежинки и ветер».**П.и.** «Берегись, заморожу».**Игры со снегом.** Катание друг друга на санках. | * Продолжать учить детей с правилами поведения во время игры: играть, соблюдая правила игры, не мешая детям и не причиняя боль.
* Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
* Развитие активности детей в двигательной деятельности.
 |
| **«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-личностное развитие»****«Познавательно-речевое развитие»** | **«Художественное творчество»****«Социализация»** **«Познание»** **«Коммуникация»** | ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ: **Изготовление поделок на тему:** «Олимпийские талисманы» | * Подготовка к выставки детских работ по теме:

«ОЛИМПИЙСКИЕ ТАЛИСМАНЫ»* Приобщение к изобразительному искусству
* Развивать эстетическое восприятие
* Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации
 |
| **Вторник** | **«Познавательно-речевое развитие»** | **«Чтение художественной литературы»** **«Коммуникация»** | ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ:**Чтение:**«Олимпийские талисманы: Белый мишка, Зайка, Леопард» | * Знакомство с олимпийскими талисманами, через художественные произведения.
* Учить детей слушать и понимать суть прочитанного произведения.
* Формировать умение слушать, не мешая другим детям.
 |
| **«Социально-личностное развитие»** **«Познавательно-речевое развитие»****«Художественно-эстетическое развитие»** | **«Социализация»****«Познание»** **«Коммуникация»****«Музыка»** | ЗАНЯТИЯ:**Музыка:**Знакомство с музыкой звучащей на Олимпиаде | * Знакомство с музыкой специального назначения и понимать ее суть
* Формировать умение слушать, не мешая другим детям.
 |
| **«Социально-личностное развитие»** **«Познавательно-речевое развитие»****«Художественно-эстетическое развитие»** | **«Социализация»****«Познание»** **«Коммуникация»** **«Художественное творчество»** | **Лепка:**«Олимпийские символы» | * Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.
* Закреплять умение лепить используя разные приемы лепки.
* Воспитывать самостоятельность и активность.
* Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.
 |
| **«Физическое развитие»****«Социально-личностное развитие»** | **«Здоровье»** **«Физическая культура»****«Социализация» «Безопасность»** | ПРОГУЛКА:**П.и.** »Поймай снежинку».**П.и.** «Вороны».**Игры со снегом:** Лепка снежков и игра в снежки. Снежный лабиринт. | * Продолжать учить детей с правилами поведения во время игры: играть, соблюдая правила игры, не мешая детям и не причиняя боль.
* Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
* Развитие активности детей в двигательной деятельности
 |
| **«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-личностное развитие»****«Познавательно-речевое развитие»** | **«Художественное творчество»****«Социализация»** **«Познание»** **«Коммуникация»** | ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ:**Изготовление поделок на тему:** «Олимпийские талисманы» | * Продолжение подготовки к выставке детских работ по теме: «ОЛИМПИЙСКИЕ ТАЛИСМАНЫ»
* Приобщение к изобразительному искусству
* Развивать эстетическое восприятие
* Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации
 |
| **Среда** | **«Физическое развитие»****«Социально-личностное развитие»** | **«Здоровье»** **«Социализация» «Безопасность»** | ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ:**Беседа:** «Какая одежда нужна для занятий спортом зимой и спортивный инвентарь?» | * Выяснить знания детей о том, какая одежда нужна для спорта зимой и спортивный инвентарь.
* Через дидактическую игру: «Кому, что необходимо для занятий спортом?», проверить знания детей.
 |
| **«Познавательно-речевое развитие»****«Художественно-эстетическое развитие»** | **«Познание»** **«Коммуникация»****«Художественное творчество»** | ЗАНЯТИЯ:**ФЭМП**:**«** Игры с геометрическими фигурами**»** | * Подведение детей к простейшему анализу созданных построек.
* Совершенствование конструктивных умений. Продолжить знакомство детей с геометрическими фигурами: круг**.**
* Развивать умение ориентироваться в расположении частей фигуры в пространстве листа используя слова сверху, снизу, по бокам.
* Закреплять умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.
 |
| **«Социально-личностное развитие»** **«Познавательно-речевое развитие»****«Художественно-эстетическое развитие»** | **«Социализация»****«Познание»** **«Коммуникация»** **«Художественное творчество»** | **Рисование:**«Зимние виды спорта» | * Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.
* Закреплять умение рисовать используя разные приемы лепки.
* Воспитывать самостоятельность и активность.
* Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.
 |
| **«Физическое развитие»****«Социально-личностное развитие»** | **«Здоровье»** **«Физическая культура»****«Социализация» «Безопасность»** | ПРОГУЛКА:**П.и.** «Снег кружится».**П.и.** «Берегись, заморожу».**Катание с горки** | * Продолжать учить детей с правилами поведения во время игры: играть, соблюдая правила игры, не мешая детям и не причиняя боль.
* Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
* Развитие активности детей в двигательной деятельности
 |
| **«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-личностное развитие»****«Познавательно-речевое развитие»** | **«Художественное творчество»****«Социализация»** **«Познание»** **«Коммуникация»** | ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ:Просмотр мультфильма про Олимпийского талисмана –Олимпиады 1980г. | * Формировать понятия об олимпийских талисманах, через художественные произведения.
* Учить детей смотреть и понимать суть мультфильма.
* Формировать умение слушать и смотреть, не мешая другим детям.
 |
| **Четверг** | **«Физическое развитие»****«Социально-личностное развитие»** | **«Здоровье»** **«Социализация» «Безопасность»** | ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ:**Д/И:** «Олимпийские символы» | * Выяснить знания детей об олимпийской символике.
* Формирование уважительного отношения к российским спортсменам и чувство гордости за их достижения в спорте.
 |
| **«Социально-личностное развитие»** **«Познавательно-речевое развитие»** | **«Социализация»****«Познание»** **«Коммуникация»** | ЗАНЯТИЯ:**Чтение художественной литературы:**/заучивание наизусть/*Елена Инкона*Вся Россия рада!У нас ОЛИМПИАДА!Праздник спорта МировойОжидает нас зимой.Мы радушны, хлебосольны,Ждем гостей и, тем, довольны!Приезжайте, выступайтеИ, конечно, побеждайте!Ждёт вас множество призов.Будь готов и будь здоров! | * Учить гордиться своей принадлежностью к данному событию.
* Учить детей слушать и понимать суть прочитанного произведения.
* Формировать понимания важности события.
 |
| **«Социально-личностное развитие»** **«Познавательно-речевое развитие»****«Художественно-эстетическое развитие»** | **«Социализация»****«Познание»** **«Коммуникация»****«Музыка»** | **Музыка:**Этюды: «Олимпийцы» | * Учить передавать в движениях, эмоциях спортивные соревнования.
* Формировать умение действовать сообща.
 |
| **«Физическое развитие»****«Социально-личностное развитие»** | **«Здоровье»** **«Физическая культура»****«Социализация» «Безопасность»** | ПРОГУЛКА:**П.и.** «Воробышки и автомобиль».**П.и.** « Снежинки и ветер»**Катания на санках** | * Продолжать учить детей с правилами поведения во время игры: играть, соблюдая правила игры, не мешая детям и не причиняя боль.
* Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
* Развитие активности детей в двигательной деятельности
 |
| **«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-личностное развитие»****«Познавательно-речевое развитие»** | **«Художественное творчество»****«Социализация»** **«Познание»** **«Коммуникация»** | ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ:**Изготовление поделок на тему:** «Олимпийские талисманы» | * Продолжение подготовки к выставке детских работ по теме: «ОЛИМПИЙСКИЕ ТАЛИСМАНЫ»
* Приобщение к изобразительному искусству
* Развивать эстетическое восприятие
* Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации
 |
| **Пятница** | **«Художественно-эстетическое развитие» «Социально-личностное развитие»****«Познавательно-речевое развитие»** | **«Художественное творчество»****«Социализация»** **«Познание»** **«Коммуникация»** | ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ:**Выставка поделок на тему:**«Олимпийские талисманы» | * Выставка детских работ по теме: « ОЛИМПИЙСКИЕ ТАЛИСМАНЫ»
* Приобщение к изобразительному искусству
* Развивать эстетическое восприятие
* Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации
 |
| **«Познавательно-речевое развитие»****«Социально-личностное развитие»** | **«Познание»** **«Коммуникация»****«Социализация»**  | ЗАНЯТИЯ:**ФЦКМ (ознакомление с окружающим миром):**«ОЛИМИАДА –СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК ВО ВСЕМ МИРЕ!»*/используя средства ИКТ/* | * Подведение детей к выводу , что Олимпиада –это спортивный праздник для людей на всей планете Земля.
* Выражать гордость своей принадлежностью к данному событию.
 |
| **«Физическое развитие»****«Социально-личностное развитие»** | **«Здоровье»** **«Физическая культура»****«Социализация» «Безопасность»**  | **Физкультура:**« Мы – будущие Олимпийцы» | * Обеспечивать единство физического, умственного и духовного воспитания дошкольников;
* Развивать быстроту, силу, ловкость;
* Прививать любовь к занятиям физической культурой и спорту;
* Воспитывать чувство дружбы, коллективизма.
 |
| **«Физическое развитие»****«Социально-личностное развитие»** | **«Здоровье»** **«Физическая культура»****«Социализация» «Безопасность»** | ПРОГУЛКА:**П.и.** «Воробышки и автомобиль».**П.и.** « Снежинки и ветер»**Катания на санках** | * Продолжать учить детей с правилами поведения во время игры: играть, соблюдая правила игры, не мешая детям и не причиняя боль.
* Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
* Развитие активности детей в двигательной деятельности
 |

 **ЛИТЕРАТУРА:**

* «УСПЕХ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.В.Фединой, канд.пед.наук Научный руководитель: В.В.Рубцов, академик РАО, доктор псих.наук Москва «Просвещение» 2009
* Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010
* Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
* Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, **2008-2010.**
* Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010
* Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
* Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
* Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.
* Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
* Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:.Мо-заика-Синтез, 2007-2010.
* Арапова-Пискаре ва Н. А. Формирование элементарных математичес­ких представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
* Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
* Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
* Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
* Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
* Комаро ва Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
* [**http://talisman.sochi2014.com/#/**](http://talisman.sochi2014.com/#/)
* [**http://zanimatika.narod.ru**](http://zanimatika.narod.ru)
* [**http://kidsgames.su/smeshariki/117-smeshariki-pro-olimpiadu.html**](http://kidsgames.su/smeshariki/117-smeshariki-pro-olimpiadu.html)