**Тематическое планирование индивидуальных занятий по коррекции дизорфографии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  модуля  № занятия | Фонетико-орфографический | Лексический | Грамматический | Морфологический | Синтаксический |
| 1 занятие | Консультация для родителей по вопросам структуры правил правописания русского языка. Диагностика орфографической зоркости ребёнка. Обсуждение с родителями коррекционного маршрута | Консультация для родителей по вопросам лексикологии. Диагностика словарного запаса ребёнка. Обсуждение с родителями коррекционного маршрута | Консультация для родителей по правилам правописания различных частей речи. Диагностика грамматического строя речи ребёнка. Обсуждение с родителями коррекционного маршрута | Консультация для родителей по правилам разбора слов по составу. Диагностика лексико-грамматического строя речи ребёнка. Обсуждение с родителями коррекционного маршрута | Консультация родителей по вопросам синтаксиса и пунктуации. Диагностика умения ребёнка составлять предложения и тексты. Обсуждение с родителями коррекционного маршрута |
| 2 занятие | Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слова. | Слово и его лексическое значение | Имя существительное, категории имени существительного. | Понятие о составе слова. | Понятие о предложении. Составление предложений по схемам. |
| 3 занятие | Правописание безударных гласных в корне слов. | Синонимия. Образование синонимических рядов. | Правописание окончаний имён существительных | Корень. Формирование умения подбирать однокоренные слова | Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений. |
| 4 занятие | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Подбор синонимов к словам с ограниченным семантическим полем | Имя прилагательное. Категории имени прилагательного | Понятие об окончании. Окончания различных частей речи. | Простые предложения с однородными членами. Анализ и составление. |
| 5 занятие | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова | Антонимия. Образование антонимических пар. | Правописание окончаний имён прилагательных | Формирование умения выделять корень и окончание в слове. | Сложносочиненные предложения. Анализ и составление. |
| 6 занятие | Правописание удвоенных и непроизносимых согласных | Омонимы и Многозначные слова. Лексико-семантические связи. | Согласование существительных с прилагательными в различных категориях | Понятие о приставке. Правописание приставок и предлогов. | Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы в предложениях. |
| 7 занятие | Правописание словарных слов (в соответствии с программой конкретного класса общеобразовательной школы) | Прямое и переносное значение слов. | Глагол. Категории глагола. | Образование слов суффиксальным способом. Правописание суффиксов. | Понятие о текстах. Структурные единицы текста. |
| 8 занятие | Употребление мягкого знака | Фразеологические обороты. Употребление в самостоятельной письменной речи | Правописание глаголов прошедшего времени | Схема разбора слов по составу. | Виды текстов. Составление повествовательного текста |
| 9 занятие | Правописание Разделительного твёрдого и мягкого знаков | Различные виды словарей. Формирование умения работать с книгой. | Правописание глаголов настоящего времени | Нетипичные случаи состава слова (слова с двумя корнями, постфиксами, чередованием корней и др.) | Составление текста описания предмета и текста описания события. |
| 10 занятие | Итоговая диагностика. Рекомендации родителям | Итоговая диагностика. Рекомендации родителям | Итоговая диагностика. Рекомендации родителям | Итоговая диагностика. Рекомендации родителям | Итоговая диагностика. Рекомендации родителям |