**Анализ урока:**

На мой взгляд, время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально, они были логично связаны между собой. Все этапы работали на главный этап урока – усвоение нового знания. На мотивационном этапе я постаралась вызвать у ребят познавательный интерес к новой теме и создать ситуацию успеха, на этапе актуализации знаний – обратилась к жизненному опыту детей, постаралась донести до них мысль о том, что с математическими объектами и явлениями мы повсеместно сталкиваемся в жизни.

На этапе постановки цели и задач урока было использовано облако слов, созданное в [Word It Out](http://worditout.com/), для помощи обучающимся в формулировки целей урока. Этап первичной проверки понимания был спланирован и проведен с целью предотвращения возможных ошибок при определении координат точки на плоскости. Ну, а этап первичного закрепления знаний работал не только на получение предметного результата, но и метапредметного: учащиеся работали с информацией, представленной в разных видах – в форме текста учебника и в форме интерактивного задания в сети Интернет, что позволяло не только формировать учебно-познавательную компетенцию, но и информационную.

Поскольку тип урока был определен как урок открытия нового знания, я постаралась учесть то, что скорость восприятия и обработки информации у ребят класса достаточно разная, и в связи с этим, у кого-то из них могут возникнуть сложности с практическим применением открытого знания. Поэтому для повышения эффективности урока я объединила учащихся в динамические пары сменного характера, где более сильный учащийся мог бы оказать помощь более слабому.

Контроль усвоения предметных знаний и умений учащихся был организован во фронтальной форме на этапе первичной проверки понимания и в форме самоконтроля (сравнения результата с образцом) на этапе первичного закрепления.