Технологическая карта логопедического занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда | Ангилова Елена Николаевна |
| Группа (класс,логопедическое заключение) | 1классЛогопедическое заключение: НВ ОНР.  |
| Тема занятия | Дифференциация С-СЬ в устной и письменной речи.  |
| Тип занятия | “Открытие нового знания” |
| Используемые технологии | 1. Технология на основе деятельностного подхода.
2. Здоровьесберегающие технологии.
3. Информационно-коммуникативные технологии

Технология поэтапного формирования умственных действий |
| Цель занятия | Формирование у младших школьников умений различать звуки, оппозиционные по твердости - мягкости. |
| Задачи  | Образовательные  | Коррекционно-развивающие | Воспитательные  |
| Предполагается, что к окончанию занятия учащиеся будут:- дифференцировать понятия “твердый звук”, “слово”, “мягкий звук”;- формировать навыки синтеза односложных слов;- строить текст-описание в соответствии с его особенностями; | Способствовать развитию умений: **-** обобщать полученные знания, проводить сравнение, делать выводы;- развивать фонематическое восприятие на основе упражнений в выделении звуков.Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений и навыков работы с текстом, выделять главное, характерное;- для развития умений грамотно, точно, четко выражать свои мысли. | Создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме.Способствовать созданию условий обеспечивающих:- формирование у учеников навыков самоконтроля;- овладение необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.**Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** |
| Универсальные учебные действия | Личностные УУД: | Регулятивные УУД: | Коммуникативные УУД: | Познавательные УУД: |
| - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.- создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. | - развивать умение высказывать свое предположение;- **учить принимать и сохранять учебную задачу.** | - развивать умение слушать и понимать других;- у**читывать в сотрудничестве отличные от собственных позиции других людей.** | - развивать умение находить и структурировать информацию;- развивать умения представлять информацию и извлекать ее из таблиц;- на основе анализа объектов делать выводы,обобщать, классифицировать по признакам;- находить ответы в ходе рассуждений. |
| Средства ИКТ, аппаратное обеспечение  | Аппаратное обеспечение: компьютер, жидкокристаллическая панель.Презентация к стихотворению Н.Некрасова “Снежок”Презентация по теме урока.  |

Организационная структура логопедического занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| I Этап Мотивации | **- создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс;****- формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении;****- создание ситуации успеха, путем предоставления права выбора** |
| 2 минуты | Показ образца выполнения упражнения | Фронтально | “БОС- Здоровье”. Учимся и оздоравливаемся”. В режиме эмуляции | Выполняют дыхательную гимнастику, повторяя сочетания слов с мягкими и твердыми согласными звуками, по три (на выбор, по желанию) |
| II. Этап Актуализации знаний | **-** актуализировать изученные способы действий, достаточные для построения нового знания и их обобщение (воспроизводят и фиксируют ЗУН, необходимые для построения нового знания);- закреплять полученные знания о характеристике звуков. |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 3 мин | Практические | Фронтальная | 1. Определить тему занятия нам помогут загадка, отгадка и правильные ответы на вопросы: Светит, сияет, всех согревает.1. Как ласково называем его?2. Какой первый звук вы услышали в слове *солнышко*?3. Что в загадке говорится о солнце? 4. Какие слова – действия вы услышали?5. Какой первый звук в слове *сияет*? А в слове *согревает*?6. Какой это звук?7. Какой из них мягкий согласный?8. Произнесите твердый звук. Оба эти звука …(согласные)9. Определите тему занятия  | СолнцеСолнышкоССияет, согреваетСЬ, С |
| III. Этап Выявления места и причины затруднений | - осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.- фиксация места, на котором возникло затруднение, соотношение своих действий на этом месте с изученными способами и определение, какого знания или умения им недостает для решения затруднения- развитие фонематического восприятия |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 5 мин | Практические:устные, аналитико-синтетические | Фронтальная | 1. Произнесение слогов: со, се, сё, са, сы, си, ся, сэ, сю, су2. Произнесение слов с данными звуками в начальной позиции: слива, сапоги, Сима, суп, сено, синий, сани.3.Произнесение слов с данными звуками в середине слова: пастух, лоси, касса, коса, месить, лист, осень. | Дети берут в руки зеленый и синий квадраты. Поднимают зеленый квадрат, если услышат мягкий звук (сь), синий, когда прозвучит твердый звук (с). |
| IV. Этап Объяснения (добывания) нового знания)1. Построение проекта выхода из затруднения2. Реализация построенного проекта | 1. цели УД и способ их реализации:- учащиеся в коммуникативной форме формулируют конкретную цель будущих учебных действий, устраняющих причину затруднения(какие знания нужны и чему необходимо научиться);-предлагают и согласовывают тему занятия, которую учитель может уточнить,-выбирают способ построения НЗ (как?) – метод уточнения (из ранее изученных действий), или метод дополнения (введение нового способа действий);-определяют средства для построения НЗ (с помощью чего? – изученные понятия, алгоритмы, модели, способы записи)2. Построение учащимися нового способа действия и формирование умений его применять при решении задачи, вызвавшей затруднение;- развитие звукового анализа и синтеза- формирование произвольных, активных фонематических процессов |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации дея-ти уч-ся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 10 мин | Наглядно-демонстрационные: схемы, моделирование | фронтальная | 1. Характеристика звуков по артикуляционным и аккустичеким признакам с использованием слов-опор: твердый, мягкий, глухой, звонкий, гласный, согласный, свистящийРабота со слайдами 2-52. Я “бросаю” вам звуки, а вы возвращаете мне слоги: с-а, сь-и, с-у, с-ы, сь-е и тд.Как получился слог?3. Игра “Эхо”. Я называю слоги с твердыми согласными, а вы их “возвращаете” с мягкими согласными:са, со, су, сы, сэ3. Рассмотрите картинки и задайте мне вопросы по нимНа слайде изображения самолета, утки, парохода.- По первым звукам названий этих предметов составьте новое слово- Какой первый (второй, третий) звук в слове СУП?- Составляем односложные слова по названиям трех других предметов.Слайды с картинками : сапоги-осы-коровы;скатерть-автобус-молоко;скамейка-улица-кровать | Описание с опорой на картинки слайдаРассматривание слайдов из базовой презентацииСа, си, су, сы, се и тд.Соединил два звука вместе.Ся, сё, сю, си, сеЧто такое самолет? Чем самолет отличается от утки? Что особенного в утке? Что такое пароход? Чем он отличается от лодки? Чем похожи утка и корабль? А чем они отличаются?Суп С,у,пСОКСАМСУК |
| V. ЭтапФизминутка | - **формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении;****- способствовать смене видов деятельногсти, месту обучающихся (по возможности)** |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 3 мин | Показ образца выполнения упражнения, ИКТ | групповая | Чтение стихотворения “Снег, снег, белый снег”Выполняет физминутку вместе с обучающимися | Координация слов с движениями |
| VI. Этап Закрепления, проговаривания во внешней речи | - усвоение нового способа действия;- выполняют в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) типовые задания на новый способ действий;- проговаривание выполнения вслух- выработка способности самостоятельного адекватного реагирования- развитие речевых умений и логического мышления  |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 5 мин | - Практические: сопоставление, выбор правильных формулировок- Наглядно-демонстрационные: - По уровню самостоятельности: после объяснения задания | групповая | 1. Работа со словосочетаниями.На слайде картинки: ясень, костюм, лестница, сердце.- Какой по счету звук в словах?- В каких словах звук мягкий (твердый)?(Слайд 6)- Я буду называть действие предмета, а вы к ним подбирать название одного из данных предметов. Выделите в каждом слове С-СЬ, уточните его характеристику (твердый или мягкий согласный звук): - спилить,- сшить,- слететь,- слушать,2. На доске написаны глаголы: плел, тер, ехал, летел, дул, мял, ходил.Педагог берет карточку с буквой С и предлагает детям добавить соответствующий звук в начало слов-действий.- Изменилось ли значение слова?- Звук в начале слов твердый или мягкий? | Рассматривание и называние предметов на слайдах2, 3, 3, 1.Ясень, сердце (мягкий);костюм, лестница (твердый) спилить ясень; (твердый, мягкий)сшить костюм; (твердый, твердый)слететь с лестницы (твердый, твердый);слушать сердце (твердый, мягкий)Сплел, стер, съехал, слетел, сдул, смял, сходилИзменилось, действие совершилосьЗвук в начале слова твердый |
| VII. Этап Самостоятельная работа с взаимопроверкой | - создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
|  | 5 минут | Практические письменные | фронтальная, парная | 1. Работа над предложением по схемам, данным на слайде:

У\_\_\_\_\_\_\_\_ ~ ~~ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (корзина, Зина, красивая)\_\_\_\_\_\_\_\_======= в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Лес, в, пошла, девочка)\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ====== \_\_\_\_\_\_\_ (Землянику там собирала она)|\_\_\_\_\_\_ ======= |~~~ \_\_\_\_\_\_ (целую, Зина, корзину, набрала) - В каких словах вы услышали звуки (С-СЬ) | Дети записывают в тетради составленные предложения: У Зины красивая корзина.Девочка пошла в лес.Она там собирала землянику.Зина собрала целую корзину. |
|  | 5минут | ПрактическиеИзобразительные | фронтальная | **Чтение стихотворения Н. Некрасова “Снежок”:**Послушайте и скажите, что я вам прочитала?Снежок порхает, кружится, на улице бело.И превратились лужицы в холодное стекло.Где летом пели зяблики, сегодня –посмотри!Как розовые яблоки, на ветках снегири.(Работа со слайдами) Выберите слайды, которые подходят к строчкам стихотворения.- Нарисуйте иллюстрацию, которая поможет запомнить это стихотворение | Дети слушают стихотворение.Рассматривание слайдов.Самостоятельная изобразительная деятельность |
| VIII. ЭтапРефлексия | - **формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;****- формировать адекватную самооценку на основе критериев “хорошего ученика”.** |
| Длительность этапа | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| 2 мин | аналитико-синтетические | фронтальная | Оцените свои знания по лестнице “достижений” - грамотность записей | Оценивают свои записи |