**Щекочихина О.  В., 278 - 874 - 089**

**Приложение 1**

**Технологическая карта урока информатики**

**Тема:** "Редактирование текста. Работа с фрагментами".

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний, умений.

**Вид урока: деловая игра "Журналист".**

**Цели:**

* обобщить и применить для решения ситуативной задачи знания о способах и приемах редактирования и печати текстовой информации;
* развивать логическое мышление, память, внимательность;
* способствовать воспитанию стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.
* создать условия формирования умений и навыков самостоятельной работы.
* cоздать условия формирования умений анализировать результаты своей деятельности и принимать решение, правильно и четко формулировать мысль в понятной собеседнику форме.
* cпособствовать формированию ИКТ - компетентности учащихся.
* cоздать условия для овладения способами и методами решения нестандартных задач.
* организовать обучение, направленное на получение опыта принятия решений и управления объектами.
* создать условия для сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы, приемы и формы обучения** | **Прогнозируемый результат образовательной деятельности, УДД** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| Инициация | 1 | Приветствие.  Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя. | учебно -организацион-ные. | создание благоприятных условий деятельности | титульный слайд презентации1 |
| Обобщение и систематиза-ция знаний, умений | 33 | Сообщает общедидактическую цель урока.  Люди каких профессий занимаются вводом и редактированием текста?  Какие функциональные обязанности у журналиста, редактора, главного редактора?  Создает учебную ситуацию: "Звонит мой давний друг Дядя Федор, приглашает в гости и делится новостями. Он сейчас работает в редакции детской газеты "Познай - ка" и недавно его назначили ответственным за выпуск. 13 февраля ему нужно издать очередной номер газеты. Это его первый выпуск. Дядя Федор очень волнуется и хотел бы узнать мнение ребят об этом номере газеты" *(Приложение2).*  Поможем ему?  Демонстрирует газету "Познай - ка"  Каково ваше мнение о газете?  Ее можно отдать в печать?  Из скольких рубрик состоит газета?  Назовите рубрики, над которыми будут работать журналисты, редакторы? | Участвуют в беседе.  **Анализируют** представленный им номер газеты.  Опираясь на свой опыт, **объясняют причины,** по которым этот номер издавать пока нельзя.  **Предлагают** способ, позволяющий исправить возникшую ситуацию.  **Формулируют цель и задачи** текущего урока:   * отредактировать статьи в газете, * заполнить пустые рубрики; для этого найти информацию в соответствии с их тематикой и ввести ее; * вывести на печать отредактированный номер газеты.   Учащиеся распределяют роли: главный редактор, журналисты, редакторы.  (в *приложении 3* представлены должностные инструкции)  **Распределяют** задания между собой в соответствии с их функциональными обязанностями. | Проблемный  Словесный.  Наглядный  Подводящий диалог.  Диспут.  Самостоятельная работа.  Практичес-кий | **Предметные результаты:**  владение базовым понятийным аппаратом по теме;  **Личностные:**  cамоопределение;  смыслообразование (осознание значения приемов редактирования в своей жизнедеятельности);  развитие художественно-образного мышления;  развитие творческой личности;  формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  умения реализовывать теоретические познания на практике;  активности;  внимательности;  развитие ассоциативного и образного мышления;  **Регулятивные:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  планирование учащимися способов достижения намеченной цели.  умение организовывать свою практическую деятельность;  оценивание результата учебной деятельности и умение вносить коррективы.  **Познавательные:**  умение предлагать способы решения проблем;  построение логической цепи рассуждений;  установление причинно-следственных связей;  самостоятельности,  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  участие в продуктивном диалоге.  представление своей работы;  самовыражение. | Презентация1 |
| Организует работу групп.  Консультирует учащихся по мере необходимости при работе в группах. | **Анализируют** статьи.  **Находят способы**, позволяющие отредактировать эти статьи.  **Применяют** эти способы при выполнении заданий.  **Оказывают** помощь друг другу.  **Представляют** выполненную работу, придерживаясь правил. |
| Физминутка |  | Проводит физминутку |  |  |  |  |
| Творческое домашнее задание | 1 | Показывает с комментированием. | Записывают. |  |  | презентация1 |
| Рефлексия | 5 | Предлагает ассоциировать буквы названия газеты с различными фрагментами и элементами урока, выразить свое мнение по проведенному уроку.  Создает ситуацию - оценку.  Демонстрирует критерии оценивания. | **Озвучивают**  возникшие ассоциации: знания и умения, полученные в течение урока.  **Оценивает** работу учащихся главный редактор совместно с учителем. | Словесный. | **Личностные:**  осознание практического значения редактирования текстовой информации в жизни человека.  **Регулятивные:**  самооценка своей деятельности;  осознание результата своего труда на уроке.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | презентация1 |