**Приложение 1**

**Программа элективного курса**

**«Ленточные леса Алтайского края – одно из чудес природы Сибири»**

**Пояснительная записка**

**Экологические знания – важная часть современного образования, без которого человечеству не решить проблемы сохранения жизни на Земле. С учётом того, что в учебных планах сокращены часы, отведённые на изучение предметов естественно-географического курса, я считаю целесообразным изучать вопросы эколого-географического образования не только на уроках, но и во внеклассной деятельности и на элективных курсах.**

**Элективные курсы отличаются от урочной системы тем, что ориентируются на интересы учеников, носят игровой характер и создают условия для формирования профессиональной пробы в области экологии и природоохранной деятельности. Программа предусматривает проведение исследований и практикумов по изучению состояния ленточных лесов Алтайского края, их охраны, развивает навыки безопасной жизнедеятельности в лесу. Программа предполагает использование личностно-ориентированного обучения, направленного на развитие общения детей, самореализации личности, так как позволяет исследовать проблемы, связанные с особенностями природы своей местности. К занятиям предполагается привлечение работников связанных с природоохранными проблемами и лесным хозяйством.**

**Знания и умения, приобретённые учащимися при изучении данного курса, могут быть в последствие использованы ими в сферах их будущей деятельности. Изучение предполагаемого курса будет способствовать подготовке учащихся к выбору профессии, поступлению на соответствующие факультеты вузов, техникумов и колледжей.**

**Цели**

**Основные цели данного курса – формирование у подрастающего поколения представления об уникальной ценности ленточных лесов Алтайского края, развитие бережного и ответственного отношения к природе своего края, Родины и всей планеты Земля.**

**Задача «Знаю и понимаю»**

**Формирование системных представлений о природном комплексе ленточных лесов Алтайского края, об их экологической ценности.**

**Задача «Хочу»**

**Формирование позитивного отношения учащихся к разнообразию органического мира ленточных лесов, в сохранении которого важную роль играет правильное экологическое поведение. Эта работа связана. Развитие эмоциональной сферы, направленной на актуализацию лучших нравственных побуждений, эстетических чувств и желания беречь природу.**

**Задача «Могу»**

**Формирование практических умений и навыков поведения в лесу. Учащиеся должны уметь**

**выполнять посильные исследования в лесу;**

**оформлять и представлять результаты исследований в различных ситуациях;**

**оценивать простейшие экологические последствия воздействия человека на ленточные леса Алтайского края, в том числе на состояние видового разнообразия в них;**

**оценивать эстетические достоинства ландшафта ленточных лесов;**

**соблюдение экологических правил поведения в дикой природе;**

**участие в посильной деятельности по сохранению и восстановлению живой природы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Цель** | **Тип учебного занятия** | **Деятельность учащихся** |
| **1** | **Введение. Леса на карте Алтайского края и Романовского района** | **Создание ситуации для эмоционального восприятия природы ленточных лесов Алтайского края** | **Практическая работа с картами и справочниками Алтайского края и Романовского района** | **На основе картографических и справочных источников учащиеся объясняют наличие населённых пунктов с флористическими названиями** |
| **2** | **Осенняя поездка в ленточный бор** | **Создание условий для актуализации лучших нравственных побуждений, эстетических чувств, желания беречь природу** | **Экскурсия** | **Оценивают эстетические достоинства посещенного участка леса** |
| **3** | **Происхождение ленточных лесов** | **Создание условий для проведения исследования с целью выявления причин происхождения ленточных лесов** | **Исследовательская деятельность с разными источниками информации** | **Выдвигают гипотезы происхождения ленточных лесов, приводят доказательства и аргументы** |
| **4** | **Особенности биоценоза ленточных лесов** | **Выявление взаимосвязей в биоценозе ленточных лесов** | **Практическая деятельность по выявлению взаимосвязей в биоценозе ленточных лесов** | **Составление схемы экологических цепей взаимосвязей в биоценозе ленточных лесов** |
| **5** | **Биологическое разнообразие ленточных лесов** | **Создание ситуации для осознания учащимися биологической ценности ленточных лесов** | **Исследовательская деятельность по выявлению доказательств биологического разнообразия ленточных лесов** | **Поиск и сбор информации, фактов, доказывающих присутствие в ленточных лесах разнообразия растительного и животного мира** |
| **6** | **Сосна – королева царства Ленточных Лесов** | **Выявление роли сосны обыкновенной в природе и хозяйственной деятельности человека** | **Ролевая игра в группах по выявлению роли сосны обыкновенной** | **Поиск фактов, доказывающих значимую роль сосны обыкновенной** |
| **7** | **Красота и гармония ленточных лесов** | **Создание условий для развития эмоционального отношения к природе ленточных лесов** | **Творческая деятельность учеников по созданию проекта** | **Создание и защита проекта, демонстрирующего уникальную красоту ленточных лесов** |
| **8** | **Ленточные леса – защитный барьер Алтайского края** | **Создание проблемной ситуации для определения экологического значения ленточных лесов в природе** | **Практическая работа по выявлению полезных функций ленточных лесов** | **Выявляют и оценивают многообразие полезных функций ленточных лесов в природе Алтайского края** |
| **9** | **Работа ленточных лесов на человека** | **Создание условий для формирования позиции партнёрского отношения к природе** | **Исследовательская работа, направленная на выявление многообразия ресурсов, которые даёт человеку ленточный лес** | **Создание отчёта о проделанной работе** |
| **10** | **Не губите мужики… (Промысловое значение ленточных лесов)** | **Создание ситуации для ориентации сознания детей на разумное использование природы лесов** | **Встреча с представителем общества «Алтайрыболовохота» в Романовском районе** | **Изучение информации предоставленной обществом «Алтайрыболовохота», выделение проблем природопользования** |
| **11** | **Лесное хозяйство или бесхозяйственность?** | **Создание ситуации для ориентации сознания детей на разумное использование природы лесов** | **Встреча с представителем Мамонтовского лесхоза** | **Изучение информации предоставленной Мамонтовским лесхозом, выделение проблем природопользования** |
| **12** | **Внимание, опасность: пожар в лесу.** | **Через проблемную ситуацию вызвать стремление детей соблюдения правил противопожарной безопасности в лесу** | **Встреча с главным специалистом по делам ГО и ЧС Романовского района** | **Изучение информации предоставленной главным специалистом по делам ГО и ЧС, выделение причин пожароопасной ситуации в лесах** |
| **13** | **Мамонтовский заказник – охраняемая территория Касмалинской ленты соснового бора** | **В ходе встречи показать главные проблемы лесопользования в своём районе** | **Ролевая игра по изучению охраняемой территории** | **Определяют роль Мамонтовского заказника в сохранении природы леса** |
| **14** | **Участие в акции «Посади дерево»** | **Организация участия детей в посильной лесовосстановительной работе** | **Практическая работа** | **Посильное участие в сохранении и восстановлении лесов** |
| **16** | **Весенний поход в ленточный лес «Азбука экологического туризма»** | **Создание ситуации для практического применения знаний о ленточных лесах** | **Практическое занятие «Как выжить в лесу, если что-нибудь случится»** | **Разрабатывают экологические правила поведения в природе лесов** |
| **17** | **Итоговое занятие. Ленточные леса Алтайского края – одно из чудес природы Сибири** | **Обобщение знаний и подведение итогов работы** | **Конференция** | **Оформляют и представляют результаты исследований** |