**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **универсальные учебные действия**  **(УУД)** |
| **I . Организационный момент**. | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Слушают учителя. |  |  |
| **II. Мотивация к учебной деятельности.**  Цели:   * актуализировать требо­вания к ученику с пози­ций учебной деятель­ности; * создать условия для формирования внутрен­ней потребности учени­ков во включении в учеб­ную деятельность | Слайд 1.(стихотворение)  Читает стихотворение.  Знаете, В стране “Геометрия” случилась беда, Дом для углов смыла вода. Дом новый мы будем углам воздвигать, Для этого надо про них все нам знать:  Как построить, как измерить, Лучи ровно провести, Как сравнить и как отметить, И в тетрадку занести.           И тогда из этих знаний Для углов построим дом И не будет крепче зданий Ведь все сложено с трудом!  - Как вы считаете, ребята, исходя из содержания стихотворения какова тема нашего урока, чему мы будем сегодня с вами учиться?  - Правильно. Запишем тему урока в тетради.  Слайд 2(тема урока)  Сегодня на уроке мы построим новый дом для углов, а строительными материалами для этого дома будут наши знания об углах. Ну, что приступим? | Слушают учителя.  - Учиться строить, измерять углы.  Записывают тему урока в тетрадь.  - ДА! |  | Коммуникативные: уметь совмест­но договариваться о правилах пове­дения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме |
| III. Актуализация и фи­ксирование индивиду­ального затруднения в пробном действии; выявление места и при­чины затруднения.  Цели:  - создать условия для выполнения учащимися  пробного учебного дей­ствия;   * организовать фиксиро­вание учащимися инди­видуального затруднения; * выявить место (шаг, операцию) затруднения; * зафиксировать причину затруднения во внешней речи | Слайд 3.  -Какие фигуры изображены на рисунке?  -Назовите прямые, тупые, острые, развернутые углы.  Слайд 4.  Раздает ученикам модели углов, вырезанных из бумаги. предлагает им сравнить углы наложением.(***приложение1***). На слайде 2 появляются результаты сравнения.  Слайды 5-9. Сравните углы.  -Молодцы! Справились. Вижу, что фундамент нашего дома будет крепким! Слайд 10.  Сравните углы. Слайд 11.  На слайде появляются два острых угла, градусная мера которых отличается на 5 градусов.  -Ребята, какой инструмент я вас просила принести на урок?  - Правильно.  **Слад 12.** (Другой способ сравнения связан с измерением углов. Измеряют углы с помощью специального прибора – *транспортира.*  У транспортира есть шкала, представляющая собой полуокружность, разделенную на 180 равных частей – *градусов.*  Для обозначения градусов применяют специальный значок “о”.  1о=*1*/*180* развернутого угла.)  - У вас в раздаточных материалах(***приложение 2***) в №1 изображены эти же углы, что и на слайде.  -Попробуйте измерить угол КОА с помощью транспортира.  **-** Что у вас получилось?  - Как думаете почему результаты получились разными?  - Ну, что пора возводить стены нашего дома. Давайте изучим алгоритм измерения углов с помощью транспортира. | - Прямые, лучи, углы.  Называют углы. (правильные ответы дублируются на слайде).  Слушают учителя. Выполняют задания.  Сверяют свои результаты с ответом.  Сравнивают на глаз острый, тупой, прямой и развернутый углы между собой.  Приходят к выводу, что ни на глаз ни наложением(нет кальки), они их сравнить не могут.  - Транспортир.  Слушают учителя.  Пробуют измерить.  Называют результаты измерений. У всех они разные.  -Не знаем как пользоваться транспортиром.  - Да! | Уметь сравнивать углы наложением, сравнивать на глаз острый, тупой, прямой и развернутый углы между собой | Познавательные: уметь ориентиро­ваться в своей системе знаний (отли­чать новое от уже известного с по­мощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую).  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме.  Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уро­ке, высказывать свое предположение |
| III. Первичное закреп­ление с проговаривани­ем во внешней речи.  Цель: организовать ус­воение учениками ново­го способа действий с проговариванием во внешней речи | Слайд 13. (Алгоритм измерения угла транспортиром)  Предлагает учащимся выполнить *задание №2* в печатной основе (***приложение 2***) с последующей самопроверкой (Слайды 14-17) на определение градусной меры угла. (на рисунках транспортир уже приложен к углу).  Усложняет задачу. Теперь ученикам следует измерить градусную меру углов, самостоятельно прикладывая транспортир.  - Теперь мы можем сравнить эти углы?  -Хорошо, мы научились измерять углы и стены нашего дома готовы! Посмотрите на тему нашего урока, что же еще мы должны сегодня изучить?  - Правильно. Давайте добавим нашему дому окна и дверь. Приступим к изучению алгоритма построения углов с помощью транспортира.  Слайд 19.  Предлагает учащимся выполнить задание в печатной основе (***приложение 2***) на построение угла заданной градусной мерой (на рисунках изображен транспортир и проведена одна из сторон угла).  -Поднимите руки у кого все построения выполнены правильно.  - Молодцы! Справились успешно! Стены у нас получились крепкие! **Слайды 21.** Осталось нашему дому построит крышу. | Внимательно разбираются в каждом шаге алгоритма.  Выполняют задание, привыкая к правильному расположению транспортира и фиксируя внимание на том, какой шкалой им необходимо пользоваться при измерении.  Возвращаются к *заданию №1* (которое вызвало затруднение в начале урока) в печатной основе(***приложение 2***).  Выполняют самопроверку. **Слайд 18.**  - Да.  - Как строить углы.  Внимательно разбираются в каждом шаге алгоритма.  Делают задание. Выполняют самопроверку. **Слайды 20.** | Уметь при­менять алгоритм измерения и построения углов на практике. | Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  Регулятивные: уметь проявлять свою волю в ситуации затруднения. |
| VI. Самостоятель­ная работа с само­проверкой по эта­лону.  Цели:  - организовать вы­полнение учащимися самостоятельной ра­боты на новое зна­ние;  - обеспечить само­проверку по эталону, самооценку;  - организовать выяв­ление места и причи­ны затруднений, ра­боту над ошибками | Дает задание. Слайд 22.  После того как ученики поменялись тетрадями и выполнили друг у друга проверку выдает модели углов вырезанные из бумаги(***приложение 1***), которые необходимо было построить, чтобы ученики наложением выполнили самопроверку своих построений.   * У кого все правильно? * У кого есть ошибки? * Какие ошибки?   - В чем причина?  - Большинство справилось успешно. Вот и крыша готова! **Слайды 23.** Посмотрите а чего не хватает нашему дому?  - Осталось немного. Давайте доведем наш дом до ума. | Выполняют задание самостоятельно, осуществ­ляют самопроверку по эталону.  Называют с помо­щью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.  Осуществляют само­оценку.  - Окон и дверей.  - Давайте. | Уметь самостоятельно при­менять алгоритм измерения и построения углов на практике. | Регулятивные: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сде­ланных ошибок.  Личностные: уметь осуществлять само­оценку на основе кри­терия успешности учебной деятельности |
| V. Этап включения в систему знаний и повторения.Цель:  -включить новый способ действий в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | Слайды 24-27. Найдите ошибку.  Слайд 28. Ответьте на вопросы.  Поздравляю вас, ребята, мы построили новый дом для углов! | Находят ошибку и объясняют, в чем она заключалась.  Отвечают на вопросы. |  | Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. |
| IV. Рефлексия учебной деятельности на уроке.  Цели:   * зафиксировать новое содержание урока; * организовать рефлек­сию и самооценку уче­никами собственной учебной деятельности | * Давайте подведем итог работы на уроке. * Какую цель мы ставили на уроке? Достиг­ли ли цели? * Назовите тему урока. * Расскажите, чему вы научились на уроке. * Оцените свою деятельность на уроке, заполняя анкету в печатной основе.   Вот и готов наш новый дом для углов. Слайд 28. Поздравляю вас, ребята! Вы работали активно и слажено, поэтому и дом наш получился красивым и надежным. Спасибо вам за урок!   * **Домашнее задание:** выполните задание в печатной основе. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказы­вают, что узнали, смогли вы­полнить. Осуществ­ляют само­оценку. Заполняют анкету.  Записыва­ют домаш­нее задание |  | Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспектив­ной оценки.  Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия ус­пешности учебной деятельности |