

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
МОДУЛЬ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Модуль «Я – гражданин России» составлен на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Модуль направлен на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данный модуль представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Модуль «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире,

об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель модуля: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по модулю в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО)
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия:

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования

- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль «Я – гражданин России» включает четыре раздела, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. **“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.

2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», «Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

- осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и

возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок».

4. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

- убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн.

Ценностные ориентиры

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место занятий в учебном плане

Организация работы по модулю «Я – гражданин России» в первом классе (33 часа), 1 час в неделю, со второго по четвёртый класс (34 часа), в неделю 1 час в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Личностные результаты:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников.
- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

Познавательные:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить ответ на заданный вопрос;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;

Коммуникативные:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.
- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;
- школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Организация работы по модулю «Я – гражданин России» в 1-4 классах предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;
- 2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;
- 3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;
- 4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».

1 класс «Маленькие Россияне» (33 ч.)

1. «Я и я» (6ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

Антиреклама вредных привычек.

2. «Я и семья» (9ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки

3. «Я и школа» (8ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.

4. «Я и мое Отечество» (10ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

2 класс «Моя Малая Родина» (34ч.)

1. «Я и я» (6ч) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

2. «**Я и семья**» (9ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья.

Здесь живет моя семья.

Конкурсы рисунков, сочинений.

3. «**Я и школа**» (9ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс.

Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

4. «**Я и мое Отечество**» (10ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

3 класс «Россия – Родина моя» (34ч.)

1. «**Я и я**» (6ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

2. «**Я и семья**» (9ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.

Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

3. «**Я и школа**» (9ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья.

Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.

4. «**Я и мое Отечество**» (10ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

О подвигах женщин в военное время.

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

4 класс «Я – гражданин России» (34ч.)

1. «**Я и я**» (6ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

Конкурсы на лучшее письмо.

2. «**Я и семья**» (9ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

3. «**Я и школа**» (9ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.

4. «**Я и мое Отечество**» (10ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Гербовика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.

От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Закону. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс «Маленькие Россияне» (33 ч.)

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
1	«Я и я»		6ч	

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
1.1		Я, ты, мы.		Познавательный
1.2		Мой сосед по парте.		Познавательный
1.3		Строим школьный дом.		Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Социальное творчество
1.4		Я – в школе, я – дома, я – среди друзей.		Проблемно-ценностное общение
1.5		Антиреклама вредных привычек.		Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
1.6		Конкурс рисунков.		Художественное творчество Социальное творчество
2.	«Я и семья»		9ч.	
2.1		Моя семья – моя радость.		Проблемно-ценностное общение Познавательный
2.2		В гостях у предков. Фотографии из семейного альбома.		Проблемно-ценностное общение Познавательный
2.3		Кто мои бабушка, дедушка?		Познавательный
2.4		Слушаем сказки моей бабушки.		Познавательный
2.5		Семейные праздники.		Проблемно-ценностное общение Познавательный
2.6		Загляните в мамыны глаза.		Художественное творчество Социальное творчество
2.7		Конкурс стихов «Сердце – маме»		Художественное творчество Социальное творчество

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
2.8		Конкурс рисунков «Вот какая мама!».		Художественное творчество Социальное творчество
2.9		Оформление фотовыставки: «Мамы разные нужны, мамы разные важны!»		Художественное творчество Социальное творчество
3.	«Я и школа»		8ч.	
3.1		Праздник первого звонка.		Социальное творчество
3.2		Мой школьный дом.		Познавательный. Художественное творчество Социальное творчество
3.3		Правила поведения в школе. Законы жизни в классе.		Познавательный.
3.4		Школа вежливости.		Познавательный.
3.5		Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.		Социальное творчество
3.6		Школьные друзья. Кого называют друзьями.		Познавательный.
3.7		Конкурс загадок про школу.		Познавательный Игровая деятельность
3.8		Конкурс рисунков «Школьные зарисовки»		Художественное творчество Социальное творчество
4.	«Я и мое Отечество»		10ч.	
4.1		Мои права и обязанности.		Познавательный

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уча-ся
4.2		Они защищают Родину.		Познавательный Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.3		Мои родные – защитники Родины.		Познавательный Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.4		Маленькие герои большой войны.		Познавательный Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.5		Поклон тебе, солдат России.		Познавательный Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.6		С чего начинается Родина?		Познавательный Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.7		Экскурсия в школьный музей.		Познавательный Проблемно-ценностное общение
4.8		Конкурсы стихов, песен.		Игровая деятельность; Социальное творчество
4.9		Праздник для папы. «Мой папа тоже был солдатом».		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.10		Конкурс рисунков. «Дети об Армии»		Социальное творчество Художественное творчество;

2 класс «Моя Малая Родина» (34ч.)

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
1	«Я и я»		6ч	
1.1		Я – ученик.		Познавательная деятельность
1.2		Мой портфель.		Познавательная деятельность
1.3		Моё хобби.		Познавательная деятельность
1.4		Игры на развитие произвольных процессов.		Игровая деятельность
1.5		Подумай о других. Кому нужна моя помощь?		Познавательная деятельность
1.6		«Познай себя»		Познавательная деятельность
2.	«Я и семья»		9ч.	
2.1		Я помощник в своей семье.		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
2.2		Моя любимая мамочка.		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
2.3		Об отце говорю с уважением.		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
2.4		Мама, папа, я – дружная семья.		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность;
2.5		Здесь живет моя семья.		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
2.6		Хобби моей семьи.		Социальное творчество Художественное творчество; Познавательная деятельность

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
2.7		Конкурс стихов «Сердце – маме»		Социальное творчество Познавательная деятельность
2.8		Конкурс рисунков «Вот какая мама!».		Социальное творчество Художественное творчество;
2.9		Оформление фотовыставки: «Мамы разные нужны, мамы разные важны!»		Социальное творчество Художественное творчество
3.	«Я и школа»		9ч.	
3.1		Обязанности ученика в школе.		Познавательная деятельность
3.2		Я люблю свою школу.		Проблемно-ценностное общение
3.3		Самый уютный класс.		Проблемно-ценностное общение
3.4		Школьная символика (гимн, герб, флаг).		Познавательная деятельность
3.5		По каким правилам мы живем в школе?		Познавательная деятельность
3.6		Мой класс – моя семья.		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
3.7		Десант чистоты и порядка.		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
3.8		Ты и твои друзья.		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
3.9		Конкурс рисунков «Школьные зарисовки»		Социальное творчество Художественное творчество
4.	«Я и мое Отечество»		10ч.	
4.1		Урок Мира.		Познавательная деятельность

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
4.2		Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).		Познавательная деятельность
4.3		Мы и наши права.		Познавательная деятельность
4.4		Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.		Познавательная деятельность Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.5		След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Выпуск листовок.		Познавательная деятельность Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.6		Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.		Познавательная деятельность Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.7		Экскурсия в музей.		Познавательная деятельность Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.8		Конкурсы стихов, песен.		Проблемно-ценностное общение
4.9		Праздник для папы. «Мой папа тоже был солдатом».		Познавательная деятельность Социальное творчество Проблемно-ценностное общение
4.10		Конкурс рисунков «Дети об Армии».		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение Художественное творчество

3 класс «Россия – Родина моя» (34ч.)

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
1	«Я и я»		6ч.	
1.1		Кому нужна моя помощь?		Познавательная деятельность

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
1.2		Мы все такие разные.		Познавательная деятельность
1.3		Для чего я рожден?		Познавательная деятельность
1.4		Быть человеком.		Познавательная деятельность
1.5		Час откровенного разговора «Мой сосед по парте».		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
1.6		Хочу и надо. Тест «Познай себя».		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
2.	«Я и семья»		9ч.	
2.1		В гостях у предков.		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
2.2		Откуда я родом. Почему меня так назвали.		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
2.3		Что значит быть хорошим сыном и дочерью.		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
2.4		Моя семья – моя радость.		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
2.5		У моих родителей – золотые руки.		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
2.6		Доброта в стихах и сказках.		Познавательная деятельность

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
2.7		Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.		Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
2.8		Пожилые люди – мудрые люди.		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
2.9		Золотые бабушкины руки.		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
3.	«Я и школа»		9ч.	
3.1		Мой класс – моя семья.		Познавательная деятельность
3.2		Мои права и обязанности. Школьный Устав.		Познавательная деятельность
3.3		Каков я в школе? Сценки из школьной жизни.		Познавательная деятельность
3.4		Наша школа в будущем.		Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Художественное творчество
3.5		Вежливая улица. По каким правилам мы живем.		Познавательная деятельность
3.6		Мастерская по изготовлению сувениров.		Социальное творчество Художественное творчество
3.7		Зеленые ладошки земли.		Социальное творчество Художественное творчество
3.8		Конкурс сочинений.		Познавательная деятельность
3.9		Конкурс рисунков.		Социальное творчество Художественное творчество
4.	«Я и мое Отечество»		10ч.	

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
4.1		Урок милосердия и доброты.		Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Познавательная деятельность
4.2		Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
4.3		Город, в котором я живу.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
4.4		Наша республика. Дорогая моя столица.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
4.5		История страны в названиях улиц.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
4.6		История Отечества.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
4.7		Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
4.8		Там, где погиб неизвестный солдат.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность Социальное творчество
4.9		«Вам, защитники Отечества!» (праздник)		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
4.10		Конкурс сочинений «Они служили в Армии».		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность

4 класс «Я – гражданин России» (34ч.)

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
1	«Я и я»		6ч.	
1.1		Кто я? Какой я? Откуда я родом.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
1.2		Хочу и надо. Тест «Познай себя».		Познавательная деятельность
1.3		Письмо самому себе.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
1.4		Правила жизни. Правила счастливого человека.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
1.5		«Можно» и «нельзя» в жизни.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность
1.6		Мир моих интересов.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность Социальное творчество
2.	«Я и семья»		9ч.	
2.1		День пожилого человека. Песни бабушек.		Социальное творчество Проблемно-ценностное общение

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
2.2		Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность Социальное творчество
2.3		Забота о родителях – дело совести каждого.		Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность Социальное творчество
2.4		Фотовыставка «Я и моя семья».		Познавательная деятельность Социальное творчество Художественное творчество
2.5		Наша домашняя коллекция.		Художественное творчество Познавательная деятельность
2.6		Игры с младшим братом (сестрой).		Познавательная деятельность Игровая деятельность
2.7		Мои семейные обязанности.		Проблемно-ценностное общение
2.8		Конкурс «Песни моей семьи»		Проблемно-ценностное общение
2.9		Мини – проект «Традиции моей семьи»		Социальное творчество Художественное творчество
3.	«Я и школа»		9ч.	
3.1		Школьный Устав.		Познавательная деятельность
3.2		Школьный двор. Десант чистоты и порядка.		Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
3.3		Я и мой класс. Самое сильное звено.		Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
3.4		Мой лучший школьный друг.		Проблемно-ценностное общение Социальное творчество

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
3.5		Наши классные обязанности.		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
3.6		Зачем нужно учиться в школе.		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество
3.7		Конкурсы рисунков, сочинений.		Социальное творчество Художественное творчество
3.8		Диагностика.		Познавательная деятельность
3.9		Высаживание саженцев. Аллея выпускников		Социальное творчество
4.	«Я и мое Отечество»		10ч.	
4.1		Поговорим о толерантности.		Познавательная деятельность
4.2		Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края.		Познавательная деятельность
4.3		Государственный праздник – День Согласия и примирения.		Познавательная деятельность
4.4		Права ребенка.		Познавательная деятельность
4.5		От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию.		Познавательная деятельность Социальное творчество
4.6		Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.		Познавательная деятельность
4.7		Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать.		Познавательная деятельность Социальное творчество
4.8		О подвигах женщин в военное время.		Познавательная деятельность Социальное творчество

№ п/п	Раздел модуля	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
4.9		Победа деда – моя победа.		Познавательная деятельность Социальное творчество
4.10		Конкурс сочинений. «Герои Великой Отечественной войны», «Город – герой».		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДУЛЯ

Список литературы

1. Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
10. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
11. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
13. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
14. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.

16. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
17. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
18. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
19. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
20. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36.