

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
МОДУЛЬ «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основу разработки воспитательного модуля положено общетеоретическое положение о том, что личность развивается в активной деятельности. Такие возможности предоставляет, прежде всего, учебная и трудовая деятельность, но только в том случае, если ребенок является ее субъектом.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений "я и мои сверстники", "я и взрослые", "я и общество". Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения. Общественно-полезная деятельность школьников уже в начальных классах должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Личность утверждает себя в собственных глазах и глазах других, прежде всего в плодотворном, приносящем ей удовлетворение и успех труде. Психологи считают, что базовыми личностными качествами, формирующимися в младшем школьном возрасте, являются трудолюбие и самостоятельность. Поскольку самой яркой особенностью поведения ребенка является активность, выражающаяся в подвижности, быстрой смене занятий, бесконечных расспросах, стремлении самостоятельно решать встающие перед ним жизненные задачи, активно утверждать свою позицию и т.п., важное место в развитии ребенка должна занять деятельность, направленная на активное взаимодействие его с объектами реального мира.

Участвуя в общих делах, дети реализуют свои насущные потребности в активности, самоутверждении, признании со стороны взрослых и сверстников. В процессе такой деятельности происходит интенсивная социализация детей, а также развиваются их индивидуальные качества.

Разумеется, все сказанное о воспитательных возможностях может быть реализовано при педагогически грамотной организации общих дел, помогающей направить физические и духовные усилия детей в нужное русло.

Учителю при организации деятельности следует учитывать возрастные особенности младших школьников: подвижность, двигательную активность, готовность к действию, интерес к миру и желание участвовать во всех делах. Вместе с тем не стоит игнорировать и такие качества детей этого возраста, как импульсивность поведения, неустойчивость эмоций, быстрая смена интересов и увлечений, неумение доводить начатое дело до конца, невнимание к результату деятельности (их больше интересует процессуальная сторона). Все это требует от педагога профессиональных усилий по грамотной организации детского труда, обновлению его содержания, обогащению мотивации, пробуждению эмоционального отношения к результату деятельности.

Для того чтобы помочь учителю в определении направлений, содержания, форм трудовой деятельности, условий ее эффективной организации, нами разработан воспитательный модуль "Радость познания". Данный модуль используется с 1-4 классы.

**Цель:** формирование активной позиции детей по отношению к миру, в проявлении заботы о себе и ближнем окружении, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, безопасности жизнедеятельности, экологической культуре.

Данная цель достигается в процессе решения следующих задач:

- формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии;
- формирование потребностно-мотивационного компонента трудовой деятельности и позитивного эмоционально-ценностного отношения к ней; развитие сознательного отношения к труду, формирование соответствующих знаний и убеждений;
- формирование представлений о безопасности жизнедеятельности и сохранении здоровья;
- способствовать развитию экологической культуры обучающихся.

Задачи определили основные направления совместной деятельности детей и взрослых и их содержание. Оно определено следующими блоками: «Экология» (экологическое направление), «Ваше право» (правовое направление), «Профориентация», «Безопасность», «Маленький помощник» (трудовое направление).

При разработке содержания блоков были учтены, какие виды деятельности полезны младшим школьникам и имеют для них воспитательное и развивающее значение.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность: работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; мероприятия экологической направленности; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; участие ребенка в социальных акциях, классных часах по безопасности жизнедеятельности; социально-образовательные проекты со взрослыми.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают:

- социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и вне ситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в модуле развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

## **СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

### **1 класс (33 часа)**

#### **1. Экология (6 часов)**

Экологический фестиваль «Кузбасс наш общий дом», кормушки для птиц «Любите птиц», городская акция «Наш ЭКОмир», «Мы с тобой за мир в ответе» (кл. час, выступление волонтеров, экологический десант по благоустройству территории школы), познавательно-игровая программа «Земля, вода, воздух».

#### **2. Ваше право (7 часов)**

Правовой всеобуч «Азбука права»: знай свои права, права и обязанности, КТД «Неделя правовых знаний»; «Родительский урок» наркотическая акция.

**Профориентация (7 часов)**

Профессия «Человек – человек», Профессия «Человек – техника», Выставка рисунков, Профессии Кузбасса», Профессия «Человек – художественный образ», Профессия «Человек – знаковая система», Профессия «Человек – природа», «Мой выбор» - подведение итогов (профориентационные встречи, экскурсии).

**Безопасность (10 часов)**

Мы идем в школу, Дорожная азбука, Берегись огня, Мы учимся переходить дорогу, Я один дома, Перекресток без светофора, Ребенок на улице с родителями и без них, Детские игры и дорога, Мы – пассажиры, Итоговое занятие, инструктаж на лето «Правила поведения на улице, дома во время каникул».

**Маленький помощник (3 часа)**

Сентябрьский субботник «Труд кормит, а лень портит», Весенняя неделя добра «Будь внимателен к пожилым людям», «Мир, труд, май!» субботник.

**2-4 класс (34 часа)**

**Экология (6 часов)**

Экологический фестиваль «Кузбасс наш общий дом», Кормушки для птиц, Городская акция «Наш ЭКОмир», «Мы с тобой за мир в ответе» (кл.час, выступление волонтеров, экологический десант по благоустройству территории школы).

**Ваше право (7 часов)**

Правовой всеобуч «Азбука права»: знай свои права, права и обязанности, КТД «Неделя правовых знаний», «Родительский урок» наркотическая акция.

**Профориентация (7 часов)**

Профессия «Человек – человек», Профессия «Человек – техника», Выставка рисунков «Профессии Кузбасса», Профессия «Человек – художественный образ», Профессия «Человек – знаковая система», Профессия «Человек – природа», «Мой выбор» - подведение итогов (профориентационные встречи, экскурсии).

**Безопасность (10 часов)**

Мы идем в школу, Дорожная азбука, Берегись огня, Мы учимся переходить дорогу, Я один дома, Перекресток без светофора, Ребенок на улице с родителями и без них, Детские игры и дорога, Мы – пассажиры, Итоговое занятие, инструктаж на лето «Правила поведения на улице, дома во время каникул».

**Маленький помощник (4 часа)**

Сентябрьский субботник «Труд кормит, а лень портит», Весенняя неделя добра «Будь внимателен к пожилым людям», «Мир, труд, май!» субботник.

За 4 года обучения внеурочная деятельность по модулю «Радость познания» составит – 135 часов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

№ п/п	Раздел, Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>1.</b>	<b>Экология</b>	<b>6</b>	игровая; познавательная; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; туристско-краеведческая деятельность.
1.1.	Экологический фестиваль «Кузбасс наш общий дом»	1	
1.2.	Кормушки для птиц «Любите птиц»	1	
1.3.	Городская акция «Наш ЭКОмир»	1	
1.4.	«Мы с тобой за мир в ответе» (кл. час, выступление волонтеров)	1	
1.5.	Экологический десант по благоустройству территории школы),	1	
1.6.	Познавательно-игровая программа «Земля, вода, воздух»	1	
<b>2.</b>	<b>Ваше право</b>	<b>7</b>	
2.1.	Правовой всеобуч «Азбука права»: знай свои права	2	
2.2.	Правовой всеобуч «Азбука права»: права и обязанности	2	
2.3.	КТД «Неделя правовых знаний»	2	
2.4.	«Родительский урок» наркотическая акция	1	
<b>3.</b>	<b>Профориентация</b>	<b>7</b>	
3.1.	Профессия «Человек – человек»	1	
3.2.	Профессия «Человек – техника»	1	
3.3.	Выставка рисунков «Профессии Кузбасса»	1	
3.4.	Профессия «Человек – художественный образ»	1	
3.5.	Профессия «Человек – знаковая система»	1	
3.6.	Профессия «Человек – природа»	1	
3.7.	«Мой выбор» - подведение итогов (профориентационные встречи, экскурсии)	1	
<b>4.</b>	<b>Безопасность</b>	<b>10</b>	
4.1.	Мы идем в школу	1	
4.2.	Дорожная азбука	1	
4.3.	Берегись огня	1	
4.4.	Мы учимся переходить дорогу	1	
4.5.	Я один дома	1	
4.6.	Перекресток без светофора	1	
4.7.	Ребенок на улице с родителями и без них	1	
4.8.	Детские игры и дорога	1	
4.9.	Мы – пассажиры	1	

№ п/п	Раздел, Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
4.10.	Итоговое занятие, инструктаж на лето «Правила поведения на улице, дома во время каникул»	1	
<b>5.</b>	<b>Маленький помощник</b>	<b>3</b>	
5.1.	Сентябрьский субботник «Труд кормит, а лень портит»	1	
5.2.	Весенняя неделя добра «Будь внимателен к пожилым людям»	1	
5.3.	«Мир, труд, май!» субботник	1	

#### 2-4 классы (34 часа)

№ п/п	Раздел, Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>1.</b>	<b>Экология</b>	<b>6</b>	игровая; познавательная; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; туристско-краеведческая деятельность.
1.1.	Экологический фестиваль «Кузбасс наш общий дом»	1	
1.2.	Кормушки для птиц «Любите птиц»	1	
1.3.	Городская акция «Наш ЭКОмир»	1	
1.4.	«Мы с тобой за мир в ответе» (кл. час, выступление волонтеров)	1	
1.5.	Экологический десант по благоустройству территории школы),	1	
1.6.	Познавательно-игровая программа «Земля, вода, воздух»	1	
<b>2.</b>	<b>Ваше право</b>	<b>7</b>	
2.1.	Правовой всеобуч «Азбука права»: знай свои права	2	
2.2.	Правовой всеобуч «Азбука права»: права и обязанности	2	
2.3.	КТД «Неделя правовых знаний»	2	
2.4.	«Родительский урок» наркотическая акция	1	
<b>3.</b>	<b>Профориентация</b>	<b>7</b>	
3.1.	Профессия «Человек – человек»	1	
3.2.	Профессия «Человек – техника»	1	
3.3.	Выставка рисунков «Профессии Кузбасса»	1	
3.4.	Профессия «Человек – художественный образ»	1	
3.5.	Профессия «Человек – знаковая система»	1	
3.6.	Профессия «Человек – природа»	1	
3.7.	«Мой выбор» - подведение итогов (профориентационные встречи, экскурсии)	1	



№ п/п	Раздел, Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>4.</b>	<b>Безопасность</b>	<b>10</b>	
4.1.	Мы идем в школу	1	
4.2.	Дорожная азбука	1	
4.3.	Берегись огня	1	
4.4.	Мы учимся переходить дорогу	1	
4.5.	Я один дома	1	
4.6.	Перекресток без светофора	1	
4.7.	Ребенок на улице с родителями и без них	1	
4.8.	Детские игры и дорога	1	
4.9.	Мы – пассажиры	1	
4.10.	Итоговое занятие, инструктаж на лето «Правила поведения на улице, дома во время каникул»	1	
<b>5.</b>	<b>Маленький помощник</b>	<b>4</b>	
5.1.	Сентябрьский субботник «Труд кормит, а лень портит»	1	
5.2.	Весенняя неделя добра «Будь внимателен к пожилым людям»	1	
5.3.	«Мир, труд, май!» субботник	2	

Разделы	Количество часов по блокам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Экология	6	6	6	6
Ваше право	7	7	7	7
Профориентация	7	7	7	7
Безопасность	10	10	10	10
Маленький помощник	3	4	4	4
<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДУЛЯ**