

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
МОДУЛЬ «ПОЧЕМУЧКА»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основное назначение интеллектуально-познавательной деятельности – формирование ценностного отношения к знаниям, книге, процессу познания. Это отношение проявляется в увлеченности чтением, любознательности, интересе к знаниям. Оно побуждает к поиску новой информации в художественных книгах, энциклопедиях, научно-популярных изданиях. У детей формируются навыки активной познавательной деятельности, помогающие открывать и добывать знания, которые становятся личностным достоянием ребенка.

Особенность интеллектуально-познавательной деятельности состоит в том, что она является промежуточным звеном между учебной и внеклассной работой, соединяя воедино учебу и досуг. С одной стороны, она способствует накоплению и совершенствованию знаний, с другой – способствует обогащению досуга детей, наполняя его социально ценным содержанием.

Своеобразие внеклассной интеллектуально-познавательной деятельности наиболее ярко проявляется при сравнении с учебной работой детей на уроках. Учебная деятельность, как правило, имеет строго очерченный круг знаний, во внеклассной же работе мы выходим за рамки обязательных программ, расширяя и углубляя полученные на уроках знания. В учебной работе довольно трудно учесть интересы детей, гораздо проще это сделать в процессе внеурочной деятельности. Более того, все содержание внеклассной интеллектуально-познавательной деятельности строится с учетом интересов ребят, на свободном выборе и меняется в зависимости от изменений, происходящих в увлечениях, пристрастиях, личных предпочтениях. Здесь больше простора для проявления инициативы, творчества, самостоятельности.

Во внеклассной познавательной деятельности можно опереться на самостоятельность учащихся. Если в школе, на уроках главная управляющая роль принадлежит учителю, то во внеурочное время дети сами определяют, чем им заниматься, сами планируют, реализуют намеченное, анализируют и оценивают результаты.

На уроках ребенок выступает преимущественно в роли ученика, а в познавательной деятельности после уроков позиции его могут быть самыми разнообразными, учитывающими его желания, интересы, возможности: инициатор и разработчик дела, член команды, жюри, спрашивающий, отвечающий, эксперт в каком-либо вопросе, представитель прессы или член делегации на пресс-конференции, информатор, докладчик, герой какого-либо произведения, оформитель и т.д.

Таким образом, внеклассная интеллектуально-познавательная деятельность – это свободный характер, учет личных интересов ребенка, возможности самореализации. Если в классе есть дети, много читающие, многим интересующиеся, то создается положительный интеллектуальный фон, способствующий успеху интеллектуально-познавательной деятельности.

Для эффективной организации учебной деятельности школьников разработан модуль «Почемучки».

**Цель** – формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности; формирование целостной психологической основы обучения и положительного отношения и интереса к учению.

**Задачи:**

1. Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.
2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
3. Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
4. Создать условия для раскрытия творческого потенциала личности ребенка и приобщения детей к ценности познания.

Реализация модуля поможет целенаправленно строить педагогам свою работу по воспитанию у младших школьников познавательных интересов, повышению мотивации в учебной деятельности.

В организации интеллектуально-познавательной деятельности младших школьников неоценимую помощь учителю окажут научно-популярные книги, а также словари и энциклопедии, с которыми следует знакомить детей, начиная с подготовительного класса. Все познавательные дела, познавательные игры, исследовательская и проектная работа проводятся с использованием различных источников. Задача учителя – формировать у учащихся умение, а затем и привычку обращаться к различным источникам в поисках информации.

Эффективная организация работы в данном направлении невозможна без помощи семьи, оказывающей большое влияние на развитие отношения ребенка к книге, к познанию, к познавательной деятельности. Родители хорошо знают особенности своего ребенка и могут воздействовать на него в нужном направлении.

Форма организации работы по модулю «Почемучки» в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы:

- Беседы
- Классный час
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Выставки рисунков
- Соревнования
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Тренинги
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Организация проектной и исследовательской деятельности
- Участие в школьных, городских, всероссийских(заочных) олимпиадах, марафонах, конкурсах, конференциях.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Сквозной блок воспитательного модуля «Игра – путь к познанию мира» непосредственно связан с познавательной деятельностью младших школьников, позволяет развивать познавательные интересы детей, смекалку, сообразительность, познавательную активность, умение интересно строить свой досуг. Достижение поставленных задач невозможно без создания в классе эмоционально-положительного интеллектуального фона, который помогает учителю незаметно влиять на становление познавательных интересов детей.

Как показали исследования психологов и педагогов (Т.А.Шамова, Г.И.Щукина, А.М.Матюшкин и др.), познавательная активность и познавательные интересы младших школьников носят неустойчивый характер, могут проявляться эпизодически на уровне любознательности, часто зависят от внешних воздействий, отличаются ярко выраженной эмоциональностью. Все это обусловило выбор содержания и форм познавательной деятельности, представленных в виде познавательных игр, в процессе которых происходит осмысление мира.

По содержанию познавательного материала и способу проведения можно выделить следующие группы игр.

1. Игры-конкурсы, состязания: «Конкурс загадок», «Конкурс пословиц и поговорок», «Счастливый случай», «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем», «Ребусник» и др.

2. Игры-путешествия: «Путешествие по стране слов», «Путешествие в страну сказок и приключений»; «Краеведческий калейдоскоп», «Из Букваринска в страну Литературию» и др.

3. «Почемучкины» игры: «Спрашивайте – отвечаем», «Мешочек по кругу», «Сто тысяч почему», «Смекалка – делу помощница», «Почемучки спрашивают», «Все игры в гости к нам», «Игра – гимнастика ума» и др.

4. Игры-обзоры (история обыкновенных вещей): «Неделя письма», «Про тетрадь и карту...», «Музей книги», «История обыкновенных вещей» и др.

Для того чтобы увлечь младших школьников, заинтересовать их интеллектуальной деятельностью, целесообразно начинать занятия с игровых, занимательных форм. И только когда интерес будет устойчиво проявляться и удовольствие начнет доставлять сам процесс познания, можно переходить к более сложным формам. Использование элемента занимательности и игры создает радостный психологический настрой, способствующий появлению желания заниматься на досуге свободной познавательной деятельностью.

Для организации всех форм интеллектуально-познавательной деятельности детей наилучшим образом подходит методика творческого воспитания, разработанная И.П.Ивановым, по которой в каждом деле ребята сообща ставят цель, вырабатывают план действий, собирают необходимую информацию в процессе подготовки, осуществляют задуманное, анализируют и оценивают результаты. Позиция педагога при этом – не над детьми, а вместе с ними, т.е. позиция старшего товарища. Организация познавательных дел по данной методике исключает шаблон, готовые сценарии и разработки, длительные репетиции. Каждое дело рождается в результате коллективного размышления, поиска лучших вариантов.

Рассмотрев содержание, формы и педагогические условия успешной реализации воспитательного модуля «Почемучки», сформулируем сущностные характеристики (идеи), лежащие в его основе.

1. Единство всех звеньев организуемой деятельности: её основных направлений (блоков), целей и задач, содержания, форм и личностных приобретений (знаний, умений, отношений).

2. Развитие, проявляющееся в увеличении и усложнении информации, в изменении позиции учителя и ребенка по отношению к организации деятельности.

3. Вариативность форм и содержания деятельности, их соответствие актуальным потребностям детей.

4. Личностный подход в организации интеллектуально- познавательной деятельности, реализующийся в предоставлении свободы выбора, усилении субъектного начала растущего человека, создании условий для самореализации личности ребенка.

5. Технологичность, предполагающая методическую проработку деятельности учителя по реализации различных форм внеклассной познавательной работы, выявлению путей взаимодействия взрослых и детей, привлечению родителей к совместным делам.

6. Творчество взрослых и детей в организации совместной интеллектуально- познавательной деятельности: творческий подход к отбору содержания и форм деятельности, к разработке конкретных дел, творческое использование опыта других педагогов.

7. Положительный эмоциональный и насыщенный интеллектуальный фон жизнедеятельности детей, проявляющийся в увлеченности чтением, книгами, познавательными и интеллектуальными играми, в создании единой развивающей среды в школе и семье.

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### **1 класс (33 часа).**

#### 1. Введение в школьную жизнь (7 часов).

Знакомство. Правила школьной жизни. Школьник и дошкольник. «Для чего ходят в школу?» Оценка. «Учимся работать дружно». Сквозной модуль «Игра – путь к познанию».

#### 2. Школьные праздники (7 часов)

День Знаний. «Посвящение в Первоклассники». «До свидания, Букварь!». «Путешествие по Первоклассии» (итоговый). Сквозной модуль «Игра – путь к познанию».

#### 3. Предметные декады (10 часов)

Декады по русскому языку, математике, краеведению, чтению, экологии. Сквозной модуль «Игра – путь к познанию».

4. Подготовка и участие в школьных, дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах (9 часов).

Организация и проведение олимпиад и конкурсов. Сквозной модуль «Игра – путь к познанию».

### **2 класс (34 часа).**

#### 1. Школьные праздники. Классные часы. (10 часов).

Праздники: День Знаний, «Парад школьных наук», «Умники и умницы» (турнир), «Еще на год мы повзрослели»( итоговый праздник);

Классные часы: «Память можно развивать», «Как правильно учить уроки», «Мой друг – книга»

Сквозной модуль «Игра – путь к познанию».

2. Предметные декады (11 часов)

Декады по русскому языку, математике, краеведению, чтению, экологии. Сквозной модуль «Игра – путь к познанию».

3. Подготовка и участие в школьных, дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах (13часов).

Организация и проведение олимпиад и конкурсов. Сквозной модуль «Игра – путь к познанию».

**3 класс (34 часа).**

1. Школьные праздники. Классные часы. (10 часов).

Праздники: День Знаний, «По дороге Знаний», «Турнир умных и находчивых» , «Мои любимые уроки»( итоговый праздник);

Классные часы: «Учиться – это интересно», «Хочу быть самостоятельным», «Учмся отвечать устно»

Сквозной модуль «Игра – путь к познанию».

2. Предметные декады (11 часов)

Декады по русскому языку, математике, краеведению, чтению, экологии. Сквозной модуль «Игра – путь к познанию».

3. Подготовка и участие в школьных, дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах (13часов).

Организация и проведение олимпиад и конкурсов. Работа над исследовательскими работами и проектами.

**4 класс (34 часа).**

1. Школьные праздники. Классные часы. (10 часов).

Праздники: День Знаний, «Терпение и труд все перетрут»(диспут), «Что мы знаем, что умеем» (турнир), «Прощание с начальной школой»( итоговый праздник);

Классные часы: «А если предмет не любимый?», «Секреты моего успеха», «Когда компьютер друг»

2. Предметные декады (11 часов)

Декады по русскому языку, математике, краеведению, чтению, экологии.

3. Подготовка и участие в школьных, дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах, конференции (13часов).

Организация и проведение олимпиад и конкурсов. Работа над исследовательскими работами и проектами.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс (33 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
1.	Введение в школьную жизнь	7	игровая; познавательная; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно-ценностное общение; художественное творчество.
2.	Школьные праздники	7	
3.	Предметные декады	10	
4.	Подготовка и участие в школьных, дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах	9	
	Итого	33	

### 2-4 классы (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности уч-ся
1.	Школьные праздники	10	игровая; познавательная; досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); проблемно-ценностное общение; художественное творчество.
2.	Предметные декады	11	
3.	Подготовка и участие в школьных, дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах	13	
	Итого	34	

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДУЛЯ

### Литература:

Для учителя:

- Пилипко Н.В. Здравствуй школа! – М. : УЦ Перспектива, 2002. 64с.
- Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя – М.: Глобус, 2007 . 367с.
- Феоктистова В.Ф Исследовательская и проектная деятельность младших школьников-Волгоград :Учитель, 2012.-142с.

Для обучающихся:

- Детские энциклопедии.
- 2 Большая электронная детская энциклопедия (CD).
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

Интернет-ресурсы :

-Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов.- Режимдоступа: [http // school-collection. edu. ru](http://school-collection.edu.ru)

- методическая копилка, информационные технологии в школе.- Режим доступа [www.urok.ru](http://www.urok.ru):

-Официальный сайт «Школа 2000...».- [http// sch2000/ru](http://sch2000.ru).

Технические средства.

1. Телевизор.
2. Компьютер.