Приложение 3

* **Предмет**: математика
* **Тема:** единицы измерения времени
* **Учебная задача**: выполнить вычитание именованных величин, например ,

8 час -30 мин=…

* **Учебная ситуация**: предлагаем детям задание, имеющее практическое значение, занятие в школе начинается в 8.00, прийти в школу следует за 10 минут до начала урока, дорога до школы занимает 20 минут, не позднее какого времени необходимо выйти из дома, чтобы не опоздать.

Для создания учебной ситуации в начале урока можно использовать различные приемы входа в урок:

* прием «привлекательная цель». Перед учеником ставится простая, понятная и привлекательная для него цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует педагог;
* приём «удивляй». Учитель находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным;
* приём «отсроченная отгадка». Иногда удивительное не просто привлекает «здесь и сейчас», но и удерживает интерес длительное время. В начале урока учитель даёт загадку (удивительный факт), отгадка (ключик для понимания)будет при работе над новым материалом.
* приём «фантастическая добавка». Учитель дополняет реальную ситуацию фантастикой , можно переносить учебную ситуацию на фантастическую планету, придумать растение, животное, перенести реального или литературного героя во времени, рассмотреть ситуацию с необычной точки зрения, например древнего грека или марсианина;
* приём «лови ошибку». Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки

Может быть вам известны другие приемы.

Как вы уже узнали, в технологии УС представлены 4 типа:

* Ситуация – проблема
* Ситуация – иллюстрация
* Ситуация - оценка
* Ситуация – тренинг

Определите, к какому типу относится данная УС.

№1(ситуация-проблема)

* **Класс:** 4
* **Тема: «**Единицы измерения длины. Километр»
* **Учебная ситуация**: Учащимся предлагается повторить известные им единицы измерения длины (см, дм, м), вспомнить соотношения этих единиц. Далее даётся задание измерить этими мерками длину класса. В процессе работы дети выясняют, какими мерками удобно измерять расстояния между предметами в комнате. Учитель ставит вопрос: «Какими единицами удобно измерять расстояния между населёнными пунктами? Какими единицами измеряют расстояния в космическом пространстве, на морских просторах?»

**№2** (ситуация-тренинг)

* **Класс**: 4
* **Тема:** «Работа с печатным текстом»
* **Учебная ситуация:** Берём интервью у героя. После прочтения книги учащиеся берут интервью у друг друга. Один партнёр задаёт герою книги вопросы, а другой отвечает от имени героя. Учащиеся ведут интервью в соответствующей манере и успешно изображают героя рассказа.

**№3 (ситуация-**иллюстрация)

* **Класс:** 1
* **Тема:** «Моя семья»
* **Учебная ситуация**: на иллюстрации нарисованы члены семьи, которые выполняют не свои обязанности по дому.

**№4**(ситуация-оценка)

* **Класс:** 3
* **Тема:** «Сказка для театра. С. Маршак «Сказка про козла»»
* **Учебная ситуация:** Учащиеся готовят и представляют театрализованную постановку, под режиссурой 2-х учеников. Они заучивают свои роли, внимательно выслушивают указания и сотрудничают с одноклассниками, чтобы представить убедительную драматизацию, которая показывает, они верят в свою роль. Затем необходимо оценить, чья постановка была интереснее.

№5 (ситуация-тренинг)

* **Класс:** 2
* **Тема:** «Природная зона. Степь.»
* **Учебная ситуация**: учащимся после изучения темы, предлагается рассказать от имени животных, проживающих в степях, рассказать в каких условиях им приходится проживать, чем питаться и как приспосабливаться к жизни.

**№6** (ситуация-проблема и ситуация-иллюстрация)

* **Класс:** 2
* **Тема:** «Таблица умножения»

**Учебная ситуация:** Детям предлагается решить задачу. Каждому из вас гном приготовил по 3 вишенки. Сколько всего вишен? Данная задача сопровождается иллюстрацией.