**Приложение 1**

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Примечание** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1. Организационный момент | Организовать направленное внимание на начало урока. | Проверка готовности рабочих мест.  Создание положительного настроя учащихся на урок. | Приготовление к уроку.  Приветствие учителя. | Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  Следование в поведении моральным и этическим требованиям. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | - |  |
| 2 Орфографическая минутка | Совершенствовать умение написания безударной гласной в корне слова, проверяемая ударением | Учитель обращает внимание на слова с окошечками, которые написаны на доске, объясняет задание.  Организует взаимопроверку и формирует умение самооценки | Записывают в своих тетрадях только буквы безударных гласных звуков через запятую  В это время у доски работает 1 ученик. С ЭОР | Проявление познавательной активности | Контроль деятельности по ходу выполнения задания.  Развитие умения делать самооценку | Повторение изученной орфограммы и понятий: корень и однокоренные слова. |  |
| 3. Формулирование проблемы. Постановка цели и темы урока | Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели и темы через возникшую проблему. | Предлагает разгадать ребус еще одного слова. С этим словом (пароход) поработать так же как и с предыдущими словами: выделить корень, поставить ударение и подчеркнуть буквы безударных гласных.  Предлагает двум ученикам выйти к доске и выделить корень в слове.  Проверяет версии фронтально у других детей, предложив поднять руки. | Работают индивидуально.  Дети выясняют, что корни выделены по-разному.  Формулируют проблему.  ***? «Может ли в слове быть корней больше, чем один»***  Обозначают на шкале «Знание - незнание» свой уровень владения материалом по данной проблеме. | Развитие дружеских отношений | Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.  Развитие умения постановки познавательной проблемы с помощью учителя.  Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Определение коря слова и графическое обозначение орфограммы. |  |
| 4. Поиск решений | Решить поставленную проблему. | Организует работу в группах по принципу «соседи».  Демонстрирует ЭОР- вывод «Сколько корней в слове пароход» | Дети работают по заданному алгоритму на отдельных листках.  *Алгоритм:*   1. *Определи значение слова (устно).* 2. *Сколько слов «спряталось» в этом слове (устно).* 3. *Подбери к ним по 2 однокоренных слова (запиши).* 4. *Исправь графически состав слова, если ты допустил ошибку.* 5. *Как бы ты назвал такие слова? (запиши)* 6. *Сделай вывод по вопросу урока.*   Читают правило на стр. 106.  Составляют схему сложного слова. | Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.  Проявляют познавательную самостоятельность и активность | Аргументация своего мнения.  Выполнение действий по заданному алгоритму.  Контроль деятельности по ходу выполнения задания.  Высказывание своего мнения. | Грамотное построение устного высказывания.  Работа со справочной литературой, определение лексического значения слова |  |
| 5. Физминутка | Смена вида деятельности | Создает условия для снятия переутомления у детей. Предлагает уч-ся выполнить ряд двигательных упражнений. | Делают движения | Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. | Выполнение действий по образцу. |  |  |
| 4. Поиск решений |  | Предлагает в тетрадях выполнить упр. 125. | Понаблюдают за буквами, которые соединяют два корня сложных словах. Подчеркивают эти буквы.  Определяют после каких согласных пишется О, а после каких Е?  Как называются такие гласные?  Читают правило на стр. 106.  Дополняют схему сложного слова соединительными гласными.  Работает у интерактивной доски 1 человек. Самооценка. |  | Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в полученной информации  по ходу выполнения задания. | Развитие умения определять лексическое значение сложных слов с опорой на значение двух корней, умение выделять корни. |  |
| 5.Обобщение и систематизация знаний | Решить поставленную проблему. | Демонстрирует практический конструктор. ЭОР «Собери сложное слово». Организует фронтальную работу. | Списывают слова и выделяют корень, подчеркивают соединительную гласную. | Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности. | Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |  |  |
| 6. Рефлексия деятельности и итог урока. | Сформировать личную ответственность за результаты деятельности | Подводит итоги деятельности учащихся на уроке, предлагая по играть в игры «Сложное или простое слово», «О илиЕ»  Определяет совместно с учениками , какие умения формировались на уроке | Поднимают руку, если сложное слово. Поднимают карточки с буквами.  Работа по шкале «Знание-незнание» Вывешивают на доску.  Самооценка. | Понимать личную ответственность за результаты деятельности  Самооценка на основе критерия успешности. | Рефлексия способов и условий действия.  Оценивать свою деятельность на уроке.  Выражать свои мысли. | - |  |
| 7. Домашнее задание | Самостоятельное закрепление материала | Инструктаж по выполнению домашнего задания ( упр…) |  |  |  |  |  |