**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Дидактические задачи****данного момента** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и приемы****обучения** | **Формы****организации****познавательной****деятельности** | **Средства****обучения** | **Время** |
| **1. Самоопределение в деятельности**1) Организационный (этап мотивации)2) Постановка учебной проблемы3) Формулирование проблемы | 1. Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности2. Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности3. Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач | Good morning! Glad to see you! How are you today? I hope everybody is ready to work. Sit down, please. Let’s start our lesson.Предлагает определить тему урока, расставив слова на слайде в правильном порядкеLook at the board. I want you to guess what we will talk about today.*Tomorrow, plans, making, for*Now you can see the topic of our lessonСегодня на уроке мы будем говорить о ваших планах на завтра, на выходные, о том, что вы собираетесь делатьУчитель использует прием смысловой догадки:Для того, чтобы рассказать о своих планах на ближайшее будущее, нам нужно использовать специальный оборот. А какой оборот, вы постараетесь догадаться, прослушав телефонный разговор двух девочек Ex.22, p.58Listen and say what Linda’s family is going to do next week? How do girls speak about their plans? What is new for you? | Расставляют слова, на слайде появляется тема урока, обучающиеся убеждаются в правильности своих предположенийСтавят перед собой учебные задачи | МикробеседаАудирование | T-ClT-Cl | Слайды1-2 АудиозаписьСлайды 3-4 | 0,5 мин3 мин3 мин |
| **2. Учебно-познавательная деятельность**1) Открытие нового знания2) Первичная автоматизация3) Закрепление грамматического материала | 1. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания структуры to be going to для выражения запланированных действий2. Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция | А теперь давайте посмотрим на примеры и проанализируем их. Work in groups of 3. Что вы заметили? Что нужно для того, чтобы рассказать о своих планах?Now it’s high time to find out what are you going to do. Work in groups and ask one another about the plans for the weekend. Don’t forget to write down your names.Now you have to work in your activity sheets and find mistakes. Then change your papers and check each other. | Работают в группах, анализируют предложения, выводят правилоРаботают в группе, заполняют табличку, один из группы докладывает о результатахРаботают индивидуально, затем меняются работами и проверяют друг друга по ключу на слайде | ДемонстрацияИнтервью (по речевому образцу)Использование языкового упражнения | ГрупповаяГрупповаяИндивидуальная | Раздаточный материалСлайды 5-6Раздаточный материалСлайд 7Слайд 8 | 5 мин3 мин5 мин |
| **3. Интеллектуально-преобразовательная деятельность**1) Применение новых знаний | 1. Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации | 1. Let’s watch a short video. Two friends are making plans for tonight. You have to complete their dialogue and act out it with your partner.2. Let’s talk about your winter holidays. What are you going to do? Make up 3 groups. The 1st group is going to spend the holidays at the seaside, the 2d one – in the country, the 3d one – in the city. Write down what each of your group is going to do.If you are ready, go to the blackboard and tell the class about your plans. | Смотрят видеоролик (30 секунд) сначала без опоры, затем с опорой, заполняют пропуски в диалоге и разыгрывают диалог в пареВыполняют мини-проект: на заготовках (изображения разных мест) пишут чем будет заниматься каждый, выступают перед классом | ПодстановочноеУпражнениеПроектная деятельность | ПарнаяГрупповая | Раздаточный материалСлайд 9-10Раздаточный материалСлайд 11 | 3 мин10 мин |
| **4. Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия.** | Анализ и оценка успешности достижения цели, выявление качества и уровня овладения знаниями | Просит учащихся подвести итоги своей работы на уроке, заполнить оценочные листы. What marks have you got? Take your self-assessment cardsВыдает домашнее заданиеВчера я получила письмо из Британии от мальчика по имени Боб. В нем он рассказывает о своих планах на выходные и задает вам вопросы о ваших планах.Уровни сложности:1) Напишите ему ответ, обращая внимание на правила оформления письма2) Найдите в письме предложения с оборотом to be going to, выпишите их и переведите. | Выставляют себе оценку за урок, высказывают свое мнение о работе на урокеКаждый получает лично для него подписанный конверт с письмом, выбирают уровни сложности  |  | Индивидуальная | Раздаточный материалСлайд 12-13 |  |