**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Название темы** | | | **Виды деятельности** | | | | | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Д/З** | | | | | | | | | | | | **Дата проведения** | | | | | |
| **предметные** | | | | | **личностные** | | | | | **метапредметные** | | | | | | | | | | | | | |
| **познавательные** | | | | | | **регулятивные** | | | | | **коммуникативные** | | | план | факт | | | | |
| 1 | | Мир, в котором мы живем | | | Определение физических явлений по репродукциям и в ходе демонстрационных опытов. Выделение названий веществ, физических тел и физических явлений из предложенного учителем текста. Работа с таблицами | | | | | объяснять физические явления, различать способы изучения физических явлений; приводить примеры различных видов физических явлений | | | | | Сформировать познавательный интерес к предмету ,возможности познания природы | | | | | уметь выделять сходство естественных наук, выдвигать гипотезу, обосновывать ее | | | | | | уметь самостоятельно выделять познавательную цель | | | | | уметь выражать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения. | | | Записи в тетради.Сочинение | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |
| 2 | | О том, как изучают явления природы | | | Изучение явлений природы, используя рисунки учебника и дополнительный иллюстрационный материал. | | | | | Объяснять физические явления .различать способы изучения физических явлений, приводить примеры физических явлений. | | | | | Сформировать интерес в приобретении знаний о физических явлениях | | | | | уметь выдвигать гипотезу, обосновывать ее | | | | | | уметь самостоятельно выделять познавательную цель, задачи на основе соотнесения того ,что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. | | | | | уметь выражать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения | | | Стр.3-9 | | | | | | | | | | | |  |  | | | | |
| 3 | | Измерения  Лабораторная работа №1 «Измерение линейкой» | | | Выполнение лабораторной работы | | | | | уметь пользоваться приборами при измерении физических величин | | | | | Научиться самостоятельно, приобретать знания о способах измерения физических величин и практической значимости изученного материала. | | | | | постановки цели, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; | | | | | | Планировать и проводить эксперименты по определению цены деления прибора, обрабатывать результаты измерений , представлять их с помощью таблиц | | | | | уметь работать в группе, выявлять проблему, решать ее, контролировать и оценивать свои действия. | | | Стр.  10-11 | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 4 | | Измерительные приборы | | | Изображение шкалы любого прибора с указанием цены деления и предела измерений. Нахождение цены деления и предела измерений прибора. Вычисление погрешности | | | | | уметь пользоваться приборами при измерении физических величин, определять цену деления | | | | | Сформировать познавательный интерес и творческие способности при изучении физических приборов и способах измерения физических величин. | | | | | уметь измерять промежуток времени, объем, определять цену деления шкалы прибора, пределы измерения; уметь использовать полученные навыки измерений в быту | | | | | | овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний при определении цены деления цилиндра и объема жидкости | | | | | уметь пользоваться приборами при измерении физических величин | | | Записи в тетради | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 5 | | Как записывать большие и маленькие числа? | | | Записывать кратные и дольные единицы измерения в стандартном виде | | | | | Знать единицы измерения физических величин, кратные и дольные единицы измерения записывать числа в стандартном виде | | | | | Сформировать познавательный интерес к старинным мерам длины. Веса, объема. | | | | | формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию в символической форме при переводе физических величин; | | | | | | овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний, планировать  Деятельность | | | | | научиться работать в паре при измерении длины, высоты, частоты пульса. | | | Записи в тетради | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |
| 6 | | Что мы знаем о строении Вселенной | | | По слайдам изучить строение Вселенной ,Строение Солнечной системы.  Демонстрации: Фотоматериалы и слайды по теме урока | | | | | Знать строение Вселенной, строение солнечной системы и законах движения планет. | | | | | Сформировать познавательный интерес к изучению строения и развития Мира в котором мы живем | | | | | формирования умений восприятия, переработки и вос­произведения информации в словесной и образной форме; | | | | | | овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний постановки целей, планирования, | | | | | развивать монологическую и диалогическую речь; уметь выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать его точку зрения; | | | Записи в тетради -26 | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| **2.Пространство (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7/1 | | Пространство и его свойства | | | Презентации | | | | | Уметь описывать пространство в котором живем и знать его свойства | | | | | Устанавливать связи между учебной деятельностью и тем ради чего она осуществляется | | | | | | Моделирование пространства, преобразовывать модели с целью выявления свойств. | | | | | Выделение и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, соотношение качества и уровня усвоения. | | | | | Умение достаточно точно выражать свои мысли, владение речью | | | Записи в тетради | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 8/2 | | Измерения, которые мы часто осуществляем  Лабораторная работа №2 «Различные методы измерения длины» | | | Измерять размеры тел различными методами | | | | | владеть экспериментальным методом исследования при определении размеров малых тел, устанавливать зависимость точности измерения от цены деления прибора, использовать полученные знания о способах измерения | | | | | сформировать познавательный интерес к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, ценностные отношения друг к другу, к учителю, к результатам обучения; научиться пользоваться экспериментальным методом исследования при измерении размеров малых тел; принимать и обосновывать решения, самостоятельно оценивать результаты своих действий, развивать инициативу | | | | | | ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм действий, анализировать полученные результаты | | | | | овладеть навыками самостоятельной постановки цели, планирования хода эксперимента, самоконтроля и оценки результатов измерения размеров малых тел); | | | | | развивать монологическую и диалогическую речь; уметь работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера. | | | Доклады, презентации | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 9 | | Углы помогают изучать пространство | | | Значение углов для изучения пространства. Работа с фотографиями | | | | | Владение навыками построения и измерения углов | | | | | Формирование навыков самостоятельной работы с литературой | | | | | | Самостоятельная формулировка познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование | | | | | Постановка учебной задачи, определение промежуточных действий с учетом конечного результата | | | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия. | | | Записи в тетради. Презентации, доклады | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Строение вещества (6 часов )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10/1 | | Строение вещества | | | | Эксперименты, подтверждающие дискретное строение вещества | | | | | Понимать, что такое молекула, броуновское движение, объяснять броуновское движение, использовать знания о дискретности вещества в повседневной жизни. | | | | | Уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения; | | | | | Выделять и осознавать что усвоено в курсе окружающего мира, оценивать уровень усвоения материала | | | | | | | Развитие самостоятельности в приобретении практических умений при работе с электронным приложением | | | | | Вести диалог с учителем и одноклассниками на основе взаимного уважения, | Стр 32-34 | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 11/2 | | Плотность тела | | | | Практическая работа по определению плотности картофеля. | | | | | Измерять объем, плотность, владеть расчетными способами нахождения плотности ,работать с таблицами. | | | | | Сформировать познавательный интерес, практические умения, самостоятельность в приобретении знаний о плотности вещества, уметь | | | | | Самостоятельно принимать решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, проявлять инициативу. | | | | | | | Применять установленные правила в планировании способа решения.  адекватно оценивать собственное поведение, | | | | | Приобретении практических умений при работе с электронным приложением | Стр 41-42 | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
| 12/3 | | Движение молекул | | | | Наблюдение движения молекул. Броуновское движение | | | | | Понимать, что такое молекула, броуновское движение,объяснять броуновское движение, использовать знания о дискретности вещества в жизни. | | | | | Научиться самостоятельно приобретать знания, понимать практическую значимости изученного материала; | | | | | Строить гипотезу для объяснения явления диффузии в газах, жидкостях и твердых телах и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; | | | | | | | Уметь строить умозаключения, делать выводы  . | | | | | Развивать способность к монологической и диалогической речи, строить взаимодействие со сверстниками. | Стр 48-49 | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |
| 13/4 | | Взаимодействие молекул | | | | Беседа. Моделирование строения вещества | | | | | Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей, твердых тел | | | | | Сформировать познавательный интереск процессам перехода вещества из одного состояния в другое, | | | | | Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний об агрегатном состоянии вещества на Земле и планетах Солнечной системы;; | | | | | | | Уметь предвидеть возможные результаты своих действий при изменении формы жидкости, обнаружении воздуха в окружающем пространстве | | | | | Выявлять проблемы, уметь полно и точно выражать свои мысли | В тетради | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 14/5 | | | Температура | | | Решение практических задач ( измерение температуры жидкости) | | | | | Приобретение знаний, понимание практического значения температуры применение их на практике при решении качественных и расчетных задач | | | | | .Сформировать познавательный интерес, практические умения, самостоятельность в приобретении знаний о температуре. Понимать практическую значимости изученного материала; | | | | | | Строить гипотезу для объяснения изменения температуры тела, сравнивать полученные результаты с изученным материалом | | | | | | | Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний | | | | Уметь работать в группе, выявлять проблему, решать ее. корректировать и оценивать,  умение достаточно точно выражать свои мысли, владение речью | Стр 53-54 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 15/6 | | | Тепловые явления. | | | Решение качественных задач | | | | | Знать виды теплопередачи.уметь объяснять наблюдаемые явления, связанные с изменением температуры | | | | | Сформировать познавательный интерес, практические умения, самостоятельность в приобретении знаний о тепловых явлениях Понимать практическую значимости изученного материала; | | | | | | Строить гипотезу уметь предвидеть возможные результаты, понимать различия между исходными фактами и гипотезами | | | | | | | Уметь строить умозаключения, делать выводы | | | | Развивать способность к монологической и диалогической речи, строить взаимодействие со сверстниками. | Стр 63,73  презентации | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Механическое движение (3 часа )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16/1 | | | Что такое движение? | | | | | На примерах и видео дать определение движению, каковы основные характеристики механического движения? | | | | | Понимать и уметь объяснять механическое движение, путь, траекторию | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Формирование ответа на вопрос: какой личный смысл имеют знания по механике для каждого учащегося? | | | | | | Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний о движении тел на основании личных наблюденийпрактического опыта, | | | | | Целеполагание, планировать экспериментальные домашние задания | | | | Планировать сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информацииуметь выражать свои мысли | | Записи в тетради | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 17/2 | | | Скорость движения | | | | | Приведение примеров движения, решение задач | | | | | Измерять скорость движения;  тела, владеть расчетными способами для нахождения скорости тела, средней скорости тела, осуществлять перевод единиц, | | | | | Сформировать практические умения, использовать экспериментальный метод исследования при движении скорости движения тел; воспитание гражданской ответственности за превышение скорости | | | | | | Работа с текстом учебника, воспринимать и перерабатывать информацию в словесной форме; выделять основное в тексте параграфа, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; | | | | | Формировать целеполагание на основе соотнесения того, что знаем и того, что неизвестно | | | | Работать в группе, формировать учебное сотрудничество | | записи в тетради | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| *18/3* | | | | Расчет пути и времени движения | | | | | Решение задач | | | | | Приводить примеры прямолинейного равномерного движения, безопасности на дорогах и охраны здоровья | | | | | Сформировать познавательный интерес к явлениям в природе (движение тел, изменение скорости); формирование гражданской ответственности за переход улиц и дорог | | | | | | Приобрести опыт самостоятельного поиска связи пути и времени; уметь создавать схематические модели | | | | | Составлять план решения задачи, проводить эксперимент,  оценивать полученный результат | | | Работать в группе, формировать,, умение полно и точно выражать свои мысли, развивать монологическую и диалогическую речь при решении поисковой задачи | | Записи в тетради | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **Силы в природе ( 8часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/1 | Инертность тел | | | | | | Беседа | | | | | Понимать и объяснять явление инерции, приводить примеры инерции. | | | | | Сформировать познавательный интерес к явлению движения тел, движению по инерции.  Находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения | | | | | | Уметь пользоваться методами научного познания при проведении опыта( наблюдения, сравнения,измерения). | | | | Постановка учебной задачи, определение последовательности действий,*сличение способа действий с его результатами.* | | | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | | | | Стр 17  Рисунки | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 20/2 | Масса тел | | | | | | Определение массы тела аналитически и практически. | | | | | Объяснять свойство инертности тел ,Измерять массу тел с помощью весов | | | | | Формирование ценности ЗОЖ, усвоение правил поведения на дорогах и в транспорте, формирование понятия зависимости длины тормозного пути автомобилей на дорогах от их массы | | | | | | Устанавливать причинно-следственные связи | | | | Применять установленные правила в планировании способа решения.  адекватно оценивать собственное поведение, действие партнера, уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | | | | Адекватно оценивать собственное поведение, действие партнера, уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | | | Стр 22 | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 21/3 | Л.Р№3 «Измерение массы тела на рычажных весах» | | | | | | Выполнение Л..Р. | | | | | Измерять массу тела; понимать принцип действия рычажных весов; сравнивать массы тел из различных веществ одного объема, из одного вещества разного объема; | | | | | Усвоение правил поведения в школе, кабинете физики, формирование бережного отношения к оборудованию | | | | | | Контролировать и оценивать процесс и результат действий; | | | | Уметь предвидеть возможные результаты, оценивать их | | | | | Научиться работать в группе | | | | Стр 25 | | | | |  | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22/4 | Сила. Явление тяготения. Сила тяжести | Решение задач | Понимать и объяснять явление тяготения, приводить примеры действия силы, изображать силу графически и точку ее приложения, | Сформировать познавательный интерес к силам в природе, творческие способности и практические умения; формирование целостного мировоззрения | Уметь системно мыслить, создавать и применять модели и схемы | Осознавать себя как движущую силу научения | Выражать достаточно полно и точно свои мысли, добывать информацию | Записи в тетради |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23/5 | | Взаимодействие тел  Лабораторная работа №4  «Исследование взаимодействия груза с Землей и пружиной. | Выполнение Л.Р .по описанию | | В ходе проведенного эксперимента установить зависимость растяжения пружины от массы груза | | Овладеть практическими умениями; уметь принимать решения, обосновывать и оценивать результаты своих действий, развивать инициативу; | | Уметь проводить экспериментальную проверку выдвинутых гипотез. | | Осознавать себя как движущую силу научения | | Выражать достаточно полно и точно свои мысли, добывать информацию, | | Записи в тетради | |  | | | |  |
| 24/6 | | Сила  Лабораторная работа №5  Градуировка динамометра. Измерение силы динамометром. | Выполнение лабораторной работы , изготовление динамометра | | Овладеть экспериментальным методом исследования зависимости удлинения пружины от приложенной силы, измерять силу, различать вес тела и его массу, | | Сформировать познавательный интерес и творческие способности; развивать самостоятельность и практические умения в приобретении знаний о силе упругости, законе Гука, | | Формировать рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат действий | | Составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном | | Выражать достаточно полно и точно свои мысли, , работать в группе,  формирование бережного отношения к школьному оборудованию | | Записи в тетради | |  | | | |  |
| 25\7 | | Трение  Лабораторная работа №6  «Изучение зависимости силы трения от веса тела. | В ходе проведения эксперимента исследовать зависимость силы трения от веса тела | | Измерять силу трения с помощью динамометра, владеть экспериментальным методом исследования зависимости силы трения от площади поверхности и силы нормального давления. | | Развивать самостоятельность и практические умения в приобретении знаний о существовании силы трения в природе и технике, использовать экспериментальный метод исследования силы трения покоя, скольжения, | | Уметь применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, выделять и классифицировать существенные характеристики обьекта | | Владеть навыками самостоятельной постановки цели, планирование хода эксперимента,самоконтроля и оценки результатов | | Выражать достаточно полно и точно свои мысли, рационально планировать свою работу | | Значение силы трения | |  | | | |  |
| 26\8 | | Выталкивающая сила  Лабораторная работа №10  Измерение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость. | Выполнение Л.Р. по описанию | | Использовать физические приборы выражать величины в СИ;  умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; | | Проявлять способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. | | Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. | | Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты на основе согласования интересов. | | Доклады « Плавание судов» | |  | | | |  |
| Электрические явления ( 2 часа ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27/1 | | Электрические явления | Практическая работа «Электризация различных тел» | | Иметь представление об электризации тел ,приводить примеры, | | Постановка учебной цели,определение последовательности действий.сличение способа действий с результатами эксперимента | | Самостоятельная формулировка познавательной цели,рефлексия способов и условий дейтвий,установление причинно-следственных связей. | | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, сличение способа действий и его результатов с заданным эталоном и отличий от эталона. | | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты на основе согласования интересов | | Стр 9-10 | |  | | | |  |
| 28/2 | | Электрический ток | Практическая работа «Сборка электрической цепи и измерение силы тока» | | Уметь пользоваться предоставленным оборудованиеманализировать, сравнивать, делать выводы, обрабатывать полученные результаты и предоставлять их в виде таблиц**ы.** | | Постановка учебной цели, определение последовательности действий. сличение способа действий с результатами эксперимента | | Рефлексия способов и условий дейтвий,установление причинно-следственных связей. | | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата сравнивать, делать выводы, обрабатывать полученные результаты и предоставлять их в виде таблиц**ы** | | Выражать достаточно полно и точно свои мысли, , работать в группе,  формирование бережного отношения к школьному оборудованию | | Стр 16  Презентации Электричество в нашей жизнн | |  | | | |  |
| Магнитные явления (2 часа ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29/1 | Магнитные явления | | | Практическая работа «Изучение свойств магнита» | | Уметь пользоваться предоставленным оборудованием,перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах;  , | | Развивать самостоятельность и практические умения в приобретении знаний о магнитных явлениях,их практического применения. | | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний | | Понимать сущность магнитных явлений, выделять и осознавать то,что уже усвено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня знаний. | | Выражать достаточно полно и точно свои мысли, формирование бережного отношения к школьному оборудованию | | Стр 34-35 | |  | |  | |
| 30/2 | Электромагнитные явления | | | Практическая работа «Сборка электродвигателя» | | Уметь пользоваться предоставленным оборудованием,перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; | | Постановка учебной цели, определение последовательности действий. сличение способа действий с результатами эксперимента | | Рефлексия способов и условий дейтвий,установление причинно-следственных связей. | | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата сравнивать, делать выводы, обрабатывать полученные результаты и предоставлять их в виде таблицы. | | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты на основе согласования интересов | | Стр 39**-** | |  | |  | |
|  | | | | **Световые явления (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31/1 | Световые явления | | | Решение качественных задач | | Знать закон прямолинейного распространения света, уметь объяснять образование тени, солнечные и лунные затмения | | Сформировать познавательный интерес и творческие способности; развивать самостоятельность в приобретении знаний | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | | Владеть навыками самостоятельной постановки цели, планирование хода эксперимента,самоконтроля и оценки результатов | | Планировать сотрудничество с учителем, одноклассниками, работать в паре, корректировать и оценивать действия партнера | | Стр 62 | |  |  | | |
| 32/2 | Л.Р.№8 «Закон отражения света» | | | Выполнение Л.Р. по описанию | | Использовать физические приборы  воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; | | Сформировать познавательный интерес и творческие способности; развивать самостоятельность в приобретении знаний | | Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем | | Ппонимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты на основе Записи в тетради согласования интересов. | | Стр 62 | |  |  | | |
| 33/3 | Л.Р.№8 «Закон преломления света» | | | Выполнение Л.Р. по описанию | | Использовать физические приборы уметь воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; | | Сформировать познавательный интерес к изучаемому явлению, | | Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем | | Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты на основе согласования интересов. | | Стр 68-69 | |  |  | | |
| 34/4 | Способность видеть | | | Практическая работа « Получение изображения в собирающей линзе» | | Иметь представление о строении глаза с точки зрения физики | | Сформировать познавательный интерес к изучаемому явлению, | | Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения поставленной цели | | Владеть навыками самостоятельной постановки цели, планирование хода эксперимента,самоконтроля и оценки результатов | | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  Выражать достаточно полно и точно свои мысли, формирование бережного отношения к школьному оборудованию | | Стр № 76-77 | |  |  | | |
| 35 | Повторение и обобщение пройденного | | | Игра «покорим вершины» | | В игровой форме повторить и закрепить полученные знания | | Осознавать необходимость и важность изучения предмета. | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; | | Учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.  Личностные: осознают необходимость и важность изучения предмета. | |  | |  |  | | |