Сибилева Ольга Михайловна 237-556-397

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета Русский язык.**

**Русский язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения,

говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными

учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и

творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и

родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,

основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова

(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение

объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии

языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими,

лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными),

нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой

практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к

речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Раздел «Фонетика и графика»**

Учащиеся научатся:

• различать звуки и буквы;

 • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

• знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться проводить фонетико-

графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

Учащиеся получат возможность научиться:

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или

произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо

обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Морфемика (Состав слова)»**

Учащиеся научатся:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Учащиеся получат возможность научиться разбирать по составу слова с

однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Раздел «Лексика»**

Учащиеся научатся:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового

словаря.

Учащиеся получат возможность научиться:

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их

сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении

(простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения

коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

Учащиеся научатся:

• определять грамматические признаки имён существительных — род,

число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род,

число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в

прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Учащиеся получат возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён

прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия,

предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

Учащиеся научатся:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить

повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены

предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

Учащиеся получат возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения — определения,

дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом

разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),

оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

**«Орфография и пунктуация»**

Учащиеся научатся:

•применять правила правописания (в объёме содержания курса);

•определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

•безошибочно списывать текст объёмом 80—0 слов;

•писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с

изученными правилами правописания;

•проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

•осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

•подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое,

чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и

определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**«Развитие речи»**

Учащиеся научатся:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых

средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила

устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации

общения;

• самостоятельно озаглавливать текст;

• составлять план текста;

• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие

небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

• создавать тексты по предложенному заголовку;

• подробно или выборочно пересказывать текст;

• пересказывать текст от другого лица;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием

разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

(sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)