**Гречушкина О.М. 280-331-065**

Приложение

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя**  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность ученика** | **Время**  (в мин.) | **Формируемые УУД** | | | |
| **Познаватель-**  **ные** | **Регулятив-ные** | **Коммуника-тивные** | **Личност-**  **ные** |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Организа -ционный момент |  | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; инструктаж по работе с технологической картой. | Знакомство с технологической картой урока, уточнение критериев оценки | 2 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Прогнозиро- вание своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог | умение выделять нравственный аспект поведе- ния |
| **2.** | Вводная беседа. Актуализа -ция знаний.  (интерактивная игра) | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ce0882cf-3a59-4597-9483-f5c6e0b10d77/> | Вступительное слово учителя. Демонстрирует модуль через проектор на доску | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры, заполняют техн. карту. | 6 | Поиск и выделение необходимой информации | Выделение и осознание того, что уже пройдено.  Постановка цели учебной задачи, синтез | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог. | Смысло-  образование |
| **3.** | Изучение нового материала | [http://fcior.edu.ru/card/5198/slozhenie-drobey-s-odinakovymi-i-raznymi-znamenatelyami-slozhenie-smeshannyh-chisel-i1.html#](http://fcior.edu.ru/card/5198/slozhenie-drobey-s-odinakovymi-i-raznymi-znamenatelyami-slozhenie-smeshannyh-chisel-i1.html) (первые две страницы)  [http://fcior.edu.ru/card/1343/vychitanie-drobey-s-odinakovymi-i-raznymi-znamenatelyami-vychitanie-smeshannyh-chisel-i1.html#](http://fcior.edu.ru/card/1343/vychitanie-drobey-s-odinakovymi-i-raznymi-znamenatelyami-vychitanie-smeshannyh-chisel-i1.html) | Вместе с учениками определяет цель урока. Демонстрирует ЭОР | Учащиеся слушают, записывают образец | 10 | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. | Целеполага-ние, выдвижение гипотез | Умение слушать и вступать в диалог |  |
| **4.** | Работа по учебнику  (стр155-157) |  |  | Чтение статьи учебника и работа в парах: отвечают на вопросы в конце учебника | 5 | Поиск и выделение необходимой информации. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. | Умение слушать и вступать в диалог, | Ориента-  ция в межлич-ностных отноше-ниях. |
| **5.** | Физпауза |  | Демонстрирует видео  Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. | 3 |  |  |  |  |
| **6.** | Первичное осмысление и закрепление знаний  (выполнение заданий по учебнику  № 1005,1006, 1008 |  | Комментирует, направляет работу учащихся. Выступает в роли тьютора для слабых учащихся. | Один ученик на доске, а остальные в тетради выполняют задания. Заносят ответы в технологичес  кую карту. | 10 | Выделение и формулирова-ние познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез | Планирова-ние своей деятельности для решения поставлен-ной задачи и контроль полученного результата | Умение слушать и вступать в диалог,  Коллективное обсужде ние проблем (при необходимости) |  |
| **7.** | Подведение итогов 1 урока, оценивание знаний |  | Учитель направляющими вопросами узнает, в чем были сложности, что нового узнали для себя ученики, просит поставить себе в тетрадь отметку за работу на уроке | Проставляют в лист контроля баллы, набранные на 1 уроке | 4 |  | Оценка промежуточ- ных результатов и саморегуля ция для повышения мотивации учебной деятельности | Управле ние поведением партнё-ра, контрольи коррек-ция, оценка | Нравст-венно -этичес-кая ориента-ция |
| 8  Перемена | | | | | | | | | |
| 9. | Практичес-кая работа. Закрепление  (Игровое задание) | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cd87db8a-22ac-446f-8bb1-a6a7f83c8a2c/24_3_fr1.ppt> | Учитель дает практический модуль в виде демонстрации на экран, следит, чтобы ученики записывали примеры в тетрадь, заполняли технологическую карту. | Учащиеся работают письменно, выбирают правильный ответ из четырех | 10 | Выделение и формулирова ние познаватель ной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов | Планирова- ние своей деятельности для решения поставлен -ной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата. | Поддер-жание здорово-го духа соперни-чества для поддер-жания мотива-ции учебной деятельности |  |
| 10. | Практичес-кая часть. Выполнение номеров из учебника (№1012, |  | Комментирует, направляет коллективную работу учащихся | Учащиеся работают письменно с комментариями решений | 15 | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Построение рассуждения, понятного для собеседника. Умение использовать речь для регуляции своего действия | Умение слушать и вступать в диалог,  Коллек-тивное обсуждение проблем | Ориента-  ция в межлич-ностных отноше-ниях |
| 11. | Физпауза |  | Демонстрирует видео через проектор. Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. | 3 |  |  |  |  |
| 12. | Контроль знаний. Математи-ческий диктант | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9a951e93-d301-42c3-a811-4131719e2d3a/24_2_md%282%29.ppt> | Учитель дает контрольный модуль в виде демонстрации на экран. Следит чтобы учащиеся работали индивидуально. | Учащиеся смотрят на экран, подсчитывают, ответ записывают в тетрадь, сверяют ответы | 8 | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Планирова-ние своей деятельности для решения поставлен-ной задачи и контроль полученного результата |  |  |
| 13. | Рефлексия. |  | Учитель направляющими вопросами узнает, в чем были сложности, просит заполнить до конца технологическую карту урока. | Учащиеся обсуждают трудности на уроке и успехи. Проводят самоанализ работы на уроке. | 2 | Анализ, рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Оценка результатов деятельности осознание качества и уровня усвоения материала. | Рефлек-сия своих действий | Нравст-венно-этичес-кая ориента-ция |
| 14 | Домашнее задание. | [http://fcior.edu.ru/card/9020/zadanie-v-kartinkah-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-drobey-s-odinakovymi-znamenatelyami-k1.html#](http://fcior.edu.ru/card/9020/zadanie-v-kartinkah-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-drobey-s-odinakovymi-znamenatelyami-k1.html) | Задает домашнее задание(№1038,1044) – обязательные номера.  Задача из Интернета по желанию. | записывают домашнее задание | 2 |  |  |  |  |