**Структура урока физики в 8 классе Решение задач по теме «Смешанное соединение проводников»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****мероприятия** | **Краткое содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы организации деятельности, методы и приемы работы** | **Время, мин.** | **Примечания** |
| **Этап организации** **и** **начала** **урока** | Прозвенел звонок весёлыйВсе готовы? Всё ль готово?Всё ль на месте? Всё ль в порядке?Ручка, книжки и тетрадка? (Садитесь)Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Все ль готовы слушать? Молодцы.Начинаем наш урок.В мире много интересного,Нам порою неизвестного.Миру знаний нет предела.Так скорей друзья за дело! | Приветствие, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой.Следит за временем. | Проверяютготовность к уроку, приветствуют учителя. |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целе-****полагание** | Постановка темы и целей урока с помощью вопросов: -Какую тему мы изучаем в течение этой четверти ?-А что изучали на последнем уроке?-Чего мы не затронули по этой теме?-Как Вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?- Итак, тема нашего сегодняшнего урокаРешение задачпо теме «Смешанное соединение проводников»-С темой урока, ребята, мы определились, давайте поставим себе цель на этот урок. Определение плана урока:устная работа, решение задач. | Учитель задает вопросы,тем самым подводит учащихся к теме урока.Предлагает сформулировать тему урока.Учитель предлагает сформулировать цель урока.Просит записать свою цель на этот урок себе в тетрадь.Учитель предлагает определить план урока, вместе с учащимися приходят к плану урока.Знакомит с листом самооценки. | Слушают вопросы, отвечают, формулируют тему урока.Ставят себе цель на урок. Записывают, при желании могут назвать.Подписывают лист самооценки, откладывают на край стола. | Фронтальная форма организации деятельности, беседа. | 2 | Слайд 1Слайд 2Слайд 3Приложение 1 |
| **Актуали-зация знаний**Устная работаПовторениеФизкульт-минуткаРешение задачи | **Вопросы:** - Что мы должны знать и помнить по этой теме?- Предлагаю перейти к 1 пункту нашего плана – устной работе и повторить основные понятия по теме. Но прежде, чем перейдем к повторению хочу напомнить, что во время ответа мы никого не перебиваем, даем однокласснику выступить, высказаться, а вот потом, если не согласны с ответом, предлагаем свой вариант ответа на вопрос. После этого сравниваем свой ответ с правильным ответом на слайде.**Карточки - вопросы:*** Последовательное соединение – это
* Параллельное соединение – это
* Схема параллельного соединения
* Схема последовательного соединения
* Сила тока равна (в обоих соединениях)
* Напряжение равно (в обоих соединениях)
* Сопротивление равно (в обоих соединениях)
* Закон Ома (формула)
* Закон Ома (формулировка)
* Единицы измерения всех используемых на уроке величин

**-**  Ребята, прошу вспомнить свой ответ, правильный ответ на слайде, а также были или нет исправления вашего ответа со стороны одноклассников, и с учетом этого оцените себя.  | Задает вопросы.Выдает обучающимся карточки с вопросами на выбор, предлагает ответить на вопрос.Предлагает оценить себя.Следит за временем. | Отвечают на вопросы учителя.Выбирают карточку,думают,отвечают на вопрос согласно вопросам со стороны учителя.Если одноклас-сники не согласны с ответом, исправляют.Оценивают себя. | Индивидуальная форма организации деятельности,устныйопрос, самооценка обучающихся, метод выбора. | 5 | Слайды4-7Приложение 2Приложение 1Слайд 8 |
| - Сейчас предлагаю Вам пройти тест на повторение. Для этого Вам необходимо на компьютере в папке «Презентация 1» выбрать один из двух вариантов теста и ответить на вопросы. - После оценивания Вас компьютером, не забудьте эту оценку поставить в лист самооценки. | Предлагает обучающимся тест на повторение. Следит за временем. | Выбирают один вариант теста, отвечают на вопросы. Ставят оценку компьютера в листах самооценки. | Индивидуальная форма организации деятельности, самостоятельная работа, компьютерное оценивание, метод выбора. | 11 | Презентация 1Слайд 9Приложение 1Приложение10 |
| -Смотреть прямо перед собой 2-3 сек.- Поставить указательный палец на расстоянии 25-30 см от глаз, перевести взгляд на кончик пальца, смотреть на него 3-5 сек, опустить руку (4-5 раз)    - Опустить голову, посмотреть на носок левой ноги; поднять голову, посмотреть на правый верхний угол комнаты; опустить голову, посмотреть на носок правой ноги; поднять голову, посмотреть на левый верхний угол комнаты (ноги на ширине плеч) (3-4 раза). | Проводит физкульт-минутку. | Выполняют физические упражнения за учителем. |  | 1 | Слайд 10Приложение 9 |
| - Давайте рассмотрим решение одной из задач по теме, после этого Вы сможете попробовать свои силы в решении задачи самостоятельно.- Предлагаю Вам выбрать и решить одну задачу. Все задачи распределены по уровню сложности: на «3», «4 и 5». Будьте внимательны при своем выборе.- Для этого Вам необходимо на компьютере зайти в папку Презентация 2, выбрать одну из задач (согласно № выбранного бочонка) и решить ее.- После оценивания Вас компьютером, не забудьте эту оценку поставить в лист самооценки.-Те, кто справится с решением задачи быстрее, могут выбрать еще одну задачу, тем самым улучшить свой результат. | Показывает на слайде решение задачи.Предлагает обучающимся задачи.Следит за временем. | Выбирают бочонок, выбирают и решают одну задачу.Ставят оценку компьютера в листах самооценки. | Индивидуальная форма организации деятельности, самостоятельная работа, компьютерное оценивание, метод выбора. | 22 | Слайд 11Бочонки1-10Слайд 12Презентация 2 Приложение 1Приложение 10 |
| **Презентация домашнего задания** | Домашнее задание:В любой справочной литературе, в интернет-ресурсах найдите: применение последовательного, параллельного соединений в повседневной жизни или достоинства и недостатки этих соединений (оформить в виде презентации). | Учитель называет домашнее задание. | Записывают домашнее задание в дневники. | Индивидуальная форма организации деятельности, метод выбора. | 1 | Слайд 13 |
| **Рефлексия** | Вопросы: – Что каждый из Вас получил за урок?-Довольны Вы своим результатом?-Что нового узнали?-Понравился Вам сегодняшний урок?-Ребята, вспомним цели нашего урока. Достигли мы их?- Ребята, заполните, пожалуйста, центральную часть доски, но перед этим Вам необходимо рассчитать общее сопротивление цепи.Решать задачки можно вечно Вселенная ведь бесконечна,Спасибо всем вам за урок,А главное, чтоб был он впрок! | Учитель предлагает обратиться к листам самооценки и задает вопросы.Предлагает заполнить пустующую часть центральной доски.Благодарит обучающихся за работу на уроке. | Заполняют листы самооценки, называют свои результаты.Отвечают на вопросы учителя. Размещают и закрепляют листы при помощи магнитов на центральной части доски. | БеседаСамооценка | 2 | Слайд 14Приложение 1Слайд 15Магниты |