**Этапы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
|  **Организационно – мотивационныйэтап** |
| Приветствие. Проверка готовности.Учитель ставит условные вопросы. Обращает внимание уч-ков на предложенные картины . Создает проблемную ситуацию, мотивируя уч-хся. Просит дополнить недостающие фрагменты и выдвинуть предположения о теме урока, ориентируясь на предложенный материал. Просит перечислить возникающие затруднения и способы их устранения. Создает проблемную ситуацию, показывая фото». | Вспоминают, что известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию, задают вопросы, формулируют на основе полученной информации познавательную цель.  | Выделяют необходимую информацию и дополняют ее, используя пространственное мышление, осознанно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают информацию, строят логические цепочки, анализировать объект. | Взаимодействуют с учителем, определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее. | Формулируют и аргументируют собственную точку зрения, выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, слушают собеседника, строят понятные высказывания. | Ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме), воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя.  | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи. При необходимости, задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала. |
|  **Информационно-аналитический этап** |
| Помогает уч-мся показать ранее приобретенные знания. Предлагает использовать систему для голосования, для дальнейшей мотивации детей. Анализирует вместе с уч-ками полученные результаты, просит перечислить возникающие затруднения и назвать способы их устранения. Создает проблемную ситуацию и создает условия для индивидуальной, парной, групповой работы (по выбору уч-хся). Выясняет возникшие трудности. Предлагает в дискуссионной форме обсудить полученную информацию. Предлагает уч-кам самостоятельно сделать выводы. Предлагает соотнести полученный материал с жизненным опытом. Используя игровую форму, предлагает выдвинуть мысли по поводу темы следующего раздела учебника.  | Включаются в самостоятельную деятельность, ищут способы решения учебной задачи. Осознанно выполняют задания с множественным выбором, на основе полученных знаний. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов выполнения задания и форм взаимодействия. Осуществляют осознанное построение речевого высказывания.   | Осуществляют поиск и выделение информации, анализируют ее. Развитие умения перевода, используя речевые клише. Развитие умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей в изучаемом круге явления. Уметь выделять существенную информацию из текстов. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.Проявляют уважительное отношение к партнерам. Планируют учебное сотрудничество. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Уметь точно выражать свои мысли.Понимать на слух ответы. Задают вопросы необходимые для организации собственной деятельности. Формулируют собственное мнение и позицию.  | Соотносят свои действия с планируемыми результатами. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Соотносят материал с жизненным опытом. | Осуществлять самоконтроль и анализируют ошибки. Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий, вносят необходимые коррективы в выполнение задания. Принимать и сохранять учебную задачу. Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний, ошибки и их причины, пути их устранения. |
| **Заключительный этап (итог, рефлексия, домашнее задание, оценивание)** |
| **Домашнее задание**: ученики предлагают свои варианты д/з. Например: найти пословицы о здоровье на английском языке и сопоставить их с русскими эквивалентами; написать диалог; провести исследование о самых полезных/витаминных фруктах; найти сказки о здоровье и др. |
| Организует рефлексию. Слушает уч-хся и их предложения по поводу домашнего задания, корректируя, если возникает необходимость. Помогает выбрать тот объем домашнего задания, который уч-к в состоянии выполнить.Предлагает вспомнить этапы урока, проанализировать свои действия и поставить себе отметку за урок, обсудить с другими уч-ками правильность самооценивания. | Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания.Записывают домашнее задание. | Осуществляют актуализацию полученных знаний. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. | Формулируют собственное мнение. Уметь точно выражать свои мысли. | Понимают причины успеха/неуспеха. Строят понятные высказывания. Определяют вид и объем домашней работы.Оценивают результаты достигнутого на уроке.  | Определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость).Прогнозируют результаты работы |

**Ход урока**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель учебной деятельности | Содержание работы | Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся |
| **Речевая зарядка Warming-up** | Организация начала урока.1 мин.) | Учащиеся отвечают на вопросы:  | T: Good morning, pupils. How are you? I am very glad to see you.Who is on duty today? Who is absent today?Are you ready for lesson? Let’s not lose the time and begin right now.What types of music do you know? T: Thank you .  |  P:Good morning, teacher! Fine, thanks and you? We are glad to see you ,too.Pupil’s report.P1:Classical. P6: Jazz.P2: Pop. P7: Folk.P3:Rock. P8: Rock’n’roll.P4: Rap. P9: Country.P5: Chamber. P10: Punk  |
| **Фонетическая зарядка.****Vocabulary Practice** | Повторение и корректировка произношения гласных звуков(4мин) | Повторение и корректировка произношения гласных звуков | Can you play musical instruments?Do you want to study playing any musical instruments? Wonderful!  | No, I don’t Yes, I do. /No, I don’t |
|  |  | . | T: So, we discussed what music styles and musical instruments we know. How can you describe your favourite one? What are your associations with the words: amusing, boring, depressing, exciting, great, interesting, irritating, moving, passionate, relaxing, sad, silly, thrilling You should fill in your self-assessment cards after tasks. | P: My favourite music style is pop. I think it is exciting and moving.As for me I like classical music. I like to listen Mozart, Swiridov. I remember a New Year days. Music appeals to my mood, my soul. The music I love is romantic. I and my friend listen to soft music. I think music makes me good.Pupils should fill in their self-assessment cards after tasks. |
| **Обсуждение «Что такое Променад»****Презентация (10мин)** | Закрепление изученной лексики, развитие навыков диалогической речи | Учащиеся спрашивают друг друга: «Что вы думаете об этом»  | Look at the screen please, what do you see? All right! Tell me please, what about will we have a talk?Yes, you are absolutely right. Today we’ll learn many interesting facts about Proms.Now please ask your classmates what they think about Proms.When are the concerts held?Where are they held?What kind of music can people hear?Who takes parts in the concerts?Who comes to the concerts?  | Pp:I see a music hall.(I think it‘s a music hall)-I see musical instruments.P1: What do you think about Proms?P2: To my mind it is----.T: Can you tell some interesting facts about it.------------------------------------------------------ **Promenade** – променад - to walk up and down in a relaxed way, by the sea, in a public park, etc |
| **Работа с диском или с текстом****(5 мин.) . Listening** | Развитие навыков аудирования, расширение кругозора учащихся. | Учащиеся слушают и отвечают на вопросы. Выполняют упражнение 1 в РТ | Now I suggest you to listen the history of the promenade concert and do the test.T: Now let’s check up your answersYou should fill in your self-assessment cards after tasks. | Учащиеся слушают и отвечают на вопросы Pupils should fill in their self-assessment cards after the task. |
| **Интернет-презентации.****(8 мин)** | Развитие навыков аудирование | Учащиеся знакомятся с «The Sounds of Music» | Please tell me please have you ever heard a musical The Sounds of Music?P: (reading about The Sounds of music” and Broadway.) **The Sound of Music** – Звуки Музыки - a very popular US musical in which Julia Andrews appears as a nun (монахиня), who lives in Austria/ she goes to a large family to take care of the children whose mother has died. She teaches them to sing, has a romantic relationship with their father and marry him. They all together escape (спасаются) from the Nazis. Many of the songs in the film are very well-known.**Broadway – Бродвей -**major avenue in New York (Manhattan), the heart of the theatre district, where Brodway is known as “the great white way”. New York theatres situated outside this area are described as off-Broadway.T: let’s listen to the song and circle the word you hear. Which words does Maria suggest the children use instead of the notes? Work in pairs, please!T: Now let’s check up your answers. | Учащиеся смотрят видеофрагмент и отвечают на вопросы.Pupils should fill in their self-assessment cards after the task.  |
| **Работа с**  **Песней(7 мин) Listening the song** | Поддержание у учащихся интереса к изучению ин..языка | Учащиеся слушают и выполняют задание . | T: So the musical is extremely popular among people. Let`s sing the song. Now you are ready to check up your songs. Look at the blackboard, please. There are answers. Also, you should fill in your cards again.Have you ever heard this song? Did you like it?But if you know the notes, I think it is not enough to sing a song. Also you should know the words of the song. Do you agree with me? | Учащиеся исполняют песнюI like it.Yes, I am agree with you.. |
| **Подведение итогов урока. Conclusions.****(5 мин)** | **Рефлексивно-оценочный этап****Синквейн** |  | Are you glad for our lesson?Have you known anything new? Let‘s check your knowledge with cinquain.*Составить синквейн по теме.**1)Одно слово -обозначение темы.**2)Два слова(прилагательное)-описание темы.**3)Три слова(прилагательное)-описание действия в рамках данной темы.**4)Фраза из четырех слов, выражающая отношения к теме(разные части речи).**5)Одно слово-синоним темы.*Did you like your work at the lesson? Count your points, please.**putting the marks.**12-14 points -“5”8-11 points – “4”4-7 points –“3”3 < points –“2” | С помощью **синквейна** (приложения 1)учащиеся проводят рефлексию.Например:PromenadePopular, ordinary people,Started, stand, conducted,Concerts, Royal Albert Hall, Henry Hood,Classical music.Pupils should fill in their self-assessment cards after task.Д.З стр. 50 упр.4 |