**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия, временные параметры** | **Содержание и цель** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Формируемые УУД** |
| Организационно-мотивационный этап  (5 мин.) | Цель: мотивировать воспитанников к совместной деятельности. Деление на группы | – Здравствуйте, ребята. Сегодня мы встречаемся накануне праздника 23 февраля.- Что – же это за праздник?Послушайте стихотворение.“ Защитник ОтечестваИ. Бутримова“Защитник Отечества – гордое званье,В нём слышится отзвук далёких веков,Когда с верой в Бога под вражьи проклятьяГерои отчизны громили врагов.От вражеских полчищ собой закрывалиИ жизнь отдавали за Родину-мать,И Русь православную нашу спасалиНа бой, поднимая великую рать.Столетья проходят, но связь поколенийХранится любовью к Отчизне в векахИ ратные подвиги всех поколенийВсегда будут жить в благодарных сердцах”.– Какие чувства вызывает это стихотворение?– Давайте разделимся на команды, каждый из вас получил кусочек определенного цвета, вам нужно из отдельных кусочков собрать целое и вы узнаете название своей команды. | Дети отвечают на вопросы педагога и пытаются сформулировать цель занятия.Участвуют в распределении по группам.Дети составляют названия команд “Летчики” и “Танкисты” | Рягулятивные:формирование способности к организации своей деятельностиЛичностные: уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение  к окружающим |
| Актуализация знаний  (15 мин.) | Цель:Организоватьдиалог для работы в группе. | Во все времена у военных была определенная форма - амуниция. Давайте сыграем в интерактивную игру, которая так и называется “Военная амуниция” ([Презентация 1](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%201.pptx))– Правила игры: на полу начерчены пронумерованные “классики” из 4х клеток, каждая команда  выбирает №  вопроса, вариант ответа на вопрос каждый член команды  выбирает самостоятельно и встаёт в ту клетку “классика”, которая соответствует номеру ответа. Команда зарабатывает столько баллов, сколько человек выбрало правильный  ответ. | Дети отвечают, делают предположения. | Познавательные:развитие познавательной инициативы;понимание заданного вопроса, в соответствии с этим умение занимать место в игреКоммуникативные:развитие способности сохранять доброжелательное отношение друг к другуЛичностные:познавательный интерес к игре |
| Целевой (4 мин.) |   | – Защита Родины всегда была и остается священным долгом каждого гражданина нашей страны. Во все времена, когда враг нападал на нашу землю, на её защиту поднимался весь народ. В многочисленных русских народных пословицах и поговорках нашли яркое отражение лучшие качества нашего народа — патриотизм, мужество при защите своей земли, стойкость и смелость, уверенность в победе, героизм. В своих военных изречениях русский народ с огромной силой воплотил горячую любовь к Родине и ненависть к её врагам — иноземным захватчикам. В памяти народа навеки останутся имена прославленных полководцев. Сейчас предлагаю командам сыграть в игру “На страже Родины” ([Презентация 2](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%202.pptx))– Почему так называется эта игра? В игре вам будут представлены три категории вопросов:“Оружие”; “Пословицы”; “Полководцы”. Каждый член команды по очереди выбирает свой вопрос, всей командой обсуждаете, находите оптимальный, с вашей точки зрения ответ, отвечает тот, кто выбирал вопрос. За каждый правильный ответ получаете 3балла, если ответите с первой попытки, 2балла, если со второй, 1балл, если с третьей. Выигрывает команда, которая наберет больше баллов.  |   | РягулятивныеЦелеполаганиеКоммуникативные:умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Познавательные:самостоятельное формулирование цели. |
| Основной (20 мин.) | Цель: систематизировать знания воспитанников о Великой Отечественной войне, её героях, истории нашей Родины, учить работать в группах. | Интерактивная игра “На страже Родины”. (Презентация 2)(Корректирует работу команд, осуществляет контроль, помощь.) Подводит детей к тому, что могут существовать различные точки зрения, и  при коллективном сотрудничестве необходимо находить общее решение. | Дети играют по правилам игры, обсуждают, участвуют в диалоге, высказывают свою точку зрения, находят правильный ответ | Коммуникативные:умение высказывать свою точку зрения;с уважением относится к мнению других;умение договариваться, находить общее решение; умение убеждать и уступать;осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу нахождения ответа на вопрос;способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.Рягулятивные:волевая саморегуляция; знание правил поведения на занятии. Познавательные:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.Личностные:расширение познавательных интересов, желание соревноваться, ориентированность  на проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной деятельности. |
| Рефлексия (6 мин.) | Цель: формировать у воспитанников самооценку.Оценивать собственную деятельность и деятельность группы в целом. | –Подсчет баллов. Награждение команд грамотами  за победу и за участие в интеллектуально-познавательной игре “Я помню, я горжусь!”.Послушайте стихотворение:“ Защитникам отечества”Е. Шаламанова“Мальчики, парни, мужчины!Цвет восходящей зари!Гордость старинной былины – Русские богатыри!Станьте опорой России,Светлой надеждой страны,Умной и доброю силой,Родины нашей сыны!Чтобы всегда восхищаться Вами Россия могла,Не нападать – защищаться,Землю свою сберегла.Вашею сильной рукоюМир нужно нам сохранить,Чтобы счастливой судьбоюВнукам и правнукам жить.”Ребята, что нового и интересного вы узнали сегодня?Обобщим все, о чем говорили на занятии. | Участвуют в диалоге, делают вывод по результатам игры, высказывают свою точку зрения. Предполагаемые ответы детей:– Нужно помнить о войне, её ужасах, помнить о подвиге народа, победившего в страшной войне, чтобы не допустить этого вновь. | Рягулятивные:умение оценивать значимость и смысл деятельности для себя самого и коллектива в целом; умение адекватно воспринимать информацию педагога и товарищей Познавательные:умение сравнивать цепь и результаты; Коммуникативные:умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;рефлексия своих действийЛичностные:ориентация на проявление чувства сострадания, желание помочь. |