**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Используемые в ходе урока технологии**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология** | **Как применяется в организации УПД** | **Как сочетается с ИКТ** | **Изменение познавательного интереса (прогнозируемый результат)** |
| ***Технология развива-ющего обучения Л. В. Занкова*** | *Ведущая роль теоретических знаний* (актуализируются теоретические знания по проблеме феодальной раздробленности).  *Системность и целостность содержания* (история Руси рассматривается в контексте мировой истории).  *Обучение на высоком уровне трудности* (большой объём материала, необходимость сравнения и обобщения)  *Проблематизация содержания* (в начале работы над темой перед учащимися ставится проблема «Что принесла Руси феодальная раздробленность?», итоговое обсуждение которой выносится на обобщающее занятие).  *Включение эмоциональной сферы* (переживание проблем, связанных с распадом государства и угрозой его порабощения иноземными завоевателями, ролью личности в истории).  *Вариативность и индивидуальность обучения* (наличие разноуровневых заданий, возможность выбора темы творческой работы, индивидуальные консультации) | Большой объём и сложность материала обосновывают необходимость применения:   * Урока с элементами лекции, основанной на мультимедийной презентации. * Вынесения части дополнительного материала на самостоятельной изучение при помощи разработанного учителем web-сайта.   Вопросы для обобщающего повторения, тема эссе и тематика сообщений, исторические источники и литературные произведения по эпохе, тренировочные тесты размещены на школьном сайте учителя. Возможно проведение индивидуальных консультаций посредством электронной почты | Ведущую роль в развитии познавательного интереса играет организация активной эмоциональной деятельности (учение через переживание), поэтому ожидается активизация познавательного интереса, проявляющаяся в положительных переживаниях по поводу:   * формирования собственной позиции, * сопоставления различных исторических фактов, точек зрения, * примеривания исторических масок (знакомство с литературными, художественными и историческими источниками).   Кроме того, ожидается рост познавательной активности в связи с использованием для организации УПД информационно-коммуникативных технологий (упрощение доступа к материалам уроков, работа в сети и т. п.) |
| ***Проблемное обучение*** | Изучение темы «**Начало раздробленности Древнерусского государства»** ведётся в рамках *общей* для курса истории (в том числе и всеобщей) проблемы «Раннее средневековье» и *частной* проблемы «Что принесла Руси феодальная раздробленность?» | Ожидается переход познавательного интереса на более высокий уровень (интерес школьника к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих признаков явлений, действующих в различных условиях). |
| ***Проектная деятель-ность*** | Учащимся предлагается несколько вариантов проектной деятельности (по окончанию работы над темой):  — создание собственной презентации или Web-страницы по теме; — подготовка письменной творческой работы по теме.  **Этапы работы:**  1) проектирование основного содержания проекта; 2) накопление информации по составляющим проекта; 3) реализация проекта; 4) обсуждение «конечного продукта» — творческих работ учащихся. | Работа над проектами осуществляется в рамках информационно-коммуникативных технологий | Использование информационных технологий и проектной деятельности создаст возможность через телекоммуникацию сформировать опыт эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу, а значит, будет способствовать росту познавательного интереса. |
| ***Модульная технология*** | Работа над темой на уроке выстраивается на основе следующих модулей:  1. *Теоретический*.  2. *Фактический*.  3. *Проблемный*.  4. *Творческий* (работа над проектами, сообщениями по выбору).  5. *Контрольный* (проверка д/з устно, письменных заданий в рабочей тетради, карточки, работа над заданиями веб-сайта «Борьба Руси за независимость в XIII веке») | Использование мультимедийной презентации на уроке.  Организация деятельности через работу с web-сайтом  Работа над проектами осуществляется в рамках ИКТ |
| ***Технология Ю. Л. Троиц-кого*** | В документально-методический комплекс по эпохе включены отрывки из Повести временных лет, «Поучения» Владимира Мономаха, трудов современных историков, репродукции картин. | Все источники выложены на сайте, посвящённом эпохе, снабжены вопросами. Доступ к сайту возможен с домашнего компьютера | За счёт примеривания исторических костюмов, масок, ситуаций школьники должны получить возможность проникнуться духом эпохи, что будет способствовать росту познавательного интереса. |
| ***Технология работы с опорными конспек-тами*** | Используются элементы этой технологии (схемы и блок-схемы по темам «Признаки феодальной раздробленности», «Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси», «Задачи и итоги внутренней и внешней политики Владимира Мономаха»). | Все схемы подготовлены при помощи программ Microsoft Word и PowerPoint и включены в презентацию. | Использование ИТ позволит сэкономить время освоения учебной информации (учебного текста) и создаст возможность через телекоммуникацию сформировать опыт эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу. |