**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Используемые в ходе урока технологии**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология** | **Как применяется в организации УПД** | **Как сочетается с ИКТ** | **Изменение познавательного интереса (прогнозируемый результат)** |
| ***Технология развива-ющего обучения Л. В. Занкова*** | *Ведущая роль теоретических знаний* (актуализируются теоретические знания по проблеме феодальной раздробленности).*Системность и целостность содержания* (история Руси рассматривается в контексте мировой истории).*Обучение на высоком уровне трудности* (большой объём материала, необходимость сравнения и обобщения)*Проблематизация содержания* (в начале работы над темой перед учащимися ставится проблема «Что принесла Руси феодальная раздробленность?», итоговое обсуждение которой выносится на обобщающее занятие).*Включение эмоциональной сферы* (переживание проблем, связанных с распадом государства и угрозой его порабощения иноземными завоевателями, ролью личности в истории).*Вариативность и индивидуальность обучения* (наличие разноуровневых заданий, возможность выбора темы творческой работы, индивидуальные консультации) | Большой объём и сложность материала обосновывают необходимость применения:* Урока с элементами лекции, основанной на мультимедийной презентации.
* Вынесения части дополнительного материала на самостоятельной изучение при помощи разработанного учителем web-сайта.

Вопросы для обобщающего повторения, тема эссе и тематика сообщений, исторические источники и литературные произведения по эпохе, тренировочные тесты размещены на школьном сайте учителя. Возможно проведение индивидуальных консультаций посредством электронной почты  | Ведущую роль в развитии познавательного интереса играет организация активной эмоциональной деятельности (учение через переживание), поэтому ожидается активизация познавательного интереса, проявляющаяся в положительных переживаниях по поводу:* формирования собственной позиции,
* сопоставления различных исторических фактов, точек зрения,
* примеривания исторических масок (знакомство с литературными, художественными и историческими источниками).

Кроме того, ожидается рост познавательной активности в связи с использованием для организации УПД информационно-коммуникативных технологий (упрощение доступа к материалам уроков, работа в сети и т. п.) |
| ***Проблемное обучение*** | Изучение темы «**Начало раздробленности Древнерусского государства»** ведётся в рамках *общей* для курса истории (в том числе и всеобщей) проблемы «Раннее средневековье» и *частной* проблемы «Что принесла Руси феодальная раздробленность?» | Ожидается переход познавательного интереса на более высокий уровень (интерес школьника к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих признаков явлений, действующих в различных условиях). |
| ***Проектная деятель-ность*** | Учащимся предлагается несколько вариантов проектной деятельности (по окончанию работы над темой):— создание собственной презентации или Web-страницы по теме;— подготовка письменной творческой работы по теме.**Этапы работы:**1) проектирование основного содержания проекта;2) накопление информации по составляющим проекта;3) реализация проекта;4) обсуждение «конечного продукта» — творческих работ учащихся. | Работа над проектами осуществляется в рамках информационно-коммуникативных технологий | Использование информационных технологий и проектной деятельности создаст возможность через телекоммуникацию сформировать опыт эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу, а значит, будет способствовать росту познавательного интереса. |
| ***Модульная технология*** | Работа над темой на уроке выстраивается на основе следующих модулей:1. *Теоретический*.2. *Фактический*.3. *Проблемный*.4. *Творческий* (работа над проектами, сообщениями по выбору).5. *Контрольный* (проверка д/з устно, письменных заданий в рабочей тетради, карточки, работа над заданиями веб-сайта «Борьба Руси за независимость в XIII веке») | Использование мультимедийной презентации на уроке.Организация деятельности через работу с web-сайтомРабота над проектами осуществляется в рамках ИКТ |
| ***Технология Ю. Л. Троиц-кого*** | В документально-методический комплекс по эпохе включены отрывки из Повести временных лет, «Поучения» Владимира Мономаха, трудов современных историков, репродукции картин.  | Все источники выложены на сайте, посвящённом эпохе, снабжены вопросами. Доступ к сайту возможен с домашнего компьютера | За счёт примеривания исторических костюмов, масок, ситуаций школьники должны получить возможность проникнуться духом эпохи, что будет способствовать росту познавательного интереса. |
| ***Технология работы с опорными конспек-тами*** | Используются элементы этой технологии (схемы и блок-схемы по темам «Признаки феодальной раздробленности», «Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси», «Задачи и итоги внутренней и внешней политики Владимира Мономаха»). | Все схемы подготовлены при помощи программ Microsoft Word и PowerPoint и включены в презентацию. | Использование ИТ позволит сэкономить время освоения учебной информации (учебного текста) и создаст возможность через телекоммуникацию сформировать опыт эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу. |